

انصرت الله لثب اقدامه

جلالہ اکبر و جلالہ

کا

چھٹان سالانہ اجلاس

یہ تمام درجہ

منعقدہ ۲۳ و ۲۴ شعبان ۱۳۱۳ھ مطابق ۹ و ۱۰ فروری

۱۸۹۴ء

مطبع خلیفہ و انطبع شد

پہلے کتاب کو صحیح کرلو

صحیح نامہ ونداد جلسہ اکر علیہ بیت اہل ششم صحیح کرلو

خطا	صواب	صفحہ	سطر	خطا	صواب	صفحہ	سطر
پہنچنے	پہنچنے	۲	۱۰	درج ہے	درج ہے	۴۴	۴
ہوتی ہیں	ہوتا ہے	۹	۱۶	جب	جب کہ	۶۹	۱۳
خاضع	خاضع	۱۰	۱۰	اور اوسط	اور اوسط	۱۳	۲
تعلیم	سال	۲۱	۱	نہیں رہی	رہی	۸۵	۱۶
ہیں	کی	"	"	وکان	کان	۸۶	۱۱
کراتے	کرتے	۲۳	۱۳	پچاس	پچاس	۸۷	۱۶
نامہ نہ آیا	نہ آیا	"	۱۷	بدرم	بدرم	۸۸	۳
محمد الدین صاحب	محمد الدین شرف صاحب	۳۶	۷	اچھا ہے	اچھا	"	۲۰
میں	میں	۳۹	۱۸	مباحثہ ہوا	مباحثہ ہوئے	"	۲۳
اسی لئے	اسی لئے	۴۰	۲	رہے	ہی ہوئے	۸۹	۱۲
یا قیسا۔ کو	آزادی کو تبادلو	"	۷	اُسٹے	اٹھا اور کیتھری	۹۳	۴
کردیا جائے۔	کردیا جائے۔	"	"	آج	کہ آج	۹۹	۲۲
طالب العلم کی	طالب العلم کی	"	۱۷	پہنچے	دعوے کی	۱۰۰	۱۰
دیتے رہے	دیے رہے	۴۱	۸	برسج	برسج	۱۰۷	۲
کپنی	کپنی	"	"	خاطرین	حاضرین	"	۱۹
کپنی	کپنی	۶۸	۲	بسیب خیالی	پست خیالی	۱۲۱	۱۹

بسم اللہ الرحمن الرحیم
 حامداً و مصلياً
 جلسہ مذاکرہ علمیہ

چھٹان سالانہ اجلاس

بمقام درجہنگہ

جلسہ مذاکرہ علمیہ چھٹان سالانہ اجلاس چھٹان سالانہ اجلاس ۸ فروری ۱۹۹۶ء کو شروع ہو کر ۲۲ شعبان ۱۴۱۷ھ مطابق ۹ فروری ۱۹۹۶ء کو کامیابی کیساتھ انجام پایا۔

مقام اجلاس

اس سال مسلمانان تربیت نے اس جلسہ کو ایک درخواست کے ذریعہ اپنے علاقہ کے مشہور دارالریاست درجہنگہ میں مدعو کیا۔ اور جناب مولوی حکیم محمد اسحق خان صاحب نے جو صوبہ بہار کے ممتاز مسلمانوں میں ہیں اور درجہنگہ کے معزز اور نہایت پر جوش رئیس ہیں اور اپنے عمدہ اخلاق اور روشن خیالی کی وجہ سے نہایت عزت و محبت کی نگاہ سے دیکھے جاتے ہیں اس دعوت کا تمام انتظام و انصرام نہایت کریم الفی سے اپنے علاقہ کیا اور قلمی کا لقب اختیار کر کے مندرجہ ذیل استدعا کو محمد ابراہیم مہتمم مدرسہ ہدیہ کے پاس روانہ کیا۔

مسلمانان تربیت کی استعداد

بسم اللہ الرحمن الرحیم

نحمدہ و نصلی علیہ و آلہ و صحبہ! اللہم یاک نعبد و یاک نستعین

از طرف مسلمانان تربیت۔

بھٹنور جامع اوصاف پسندیدہ مولوی ابو محمد ابراہیم صاحب سکرٹری مدرسہ احمدیہ و دام فقہکم السلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ۔ اگرچہ ہلوگ ایک مدت سے آپ کے جہد و سعی کا حال سننے ہیں۔ جو کچھ آپ اس امت مرحومہ کے لئے کر رہے ہیں خداے پاک اپنی حبیب صلعم کی نازک و متبرک ہاتھوں سے آپ کو اسکا صلہ عطا فرمائے۔ آمین۔ آپ کے مہربانی سے نصاب تعلیم پر جو کچھ اثر پڑا ہے وہ ایک تازہ روح ہے جو تعلیم کے مردہ قالب میں پھونکی گئی ہے۔

اگلا نصاب تعلیم جسکے لئے کم سے کم ایک عمر دراز چاہئے تھی۔ اسی زمانہ کیلئے اوسکی ایجاد مناسب تھی جبکہ دنیا میں عمر کے زمانہ میں صدیوں کا حساب تھا۔ موجودہ حالت اس زمانہ کی تھوڑے دنوں بعد ٹانگ پکار کر کہہ دیتی یا کہہ دینے والی تھی۔ کہ ہلوگ باس بوجھ کے متحمل نہیں ہیں۔ اور کیونکر ہو سکتا تھا جبکہ عمر کے تعداد اس زمانہ کی نسبت اب نصف سے بھی کم ہے۔ آپ کا حبیبتہ اللہ کر باندھنا اس بار تعلیم کو اپنے سر لینا اور صرف یہی نہیں کر دکھانا نصاب تعلیم کی کل مدت آٹھ برس متعین کر دینا اور اس میں بھی عربی۔ فارسی۔ اردو۔ انگریزی چار مختلف زبانوں کا التزام۔ اللہ اللہ کس درجہ زبانوں ہی کو نہیں بلکہ دلوں کو بھی آپ کے اداسی شکر یا ورد عاگوں کے لئے مجبور کر رہا ہے۔

اس نصاب کے بدولت جو پہلے نصاب کے نسبت بقیہ عمر کا اون بچوں کی (جو اللہ کا گناہ نہیں کرتے) بین اللہ کی پاک شریعت جن پر نہیں چلتی۔ جو اپنے مان باپ کے آنکھوں کی تار۔ دلی چین ہیں) جو بچ گیا ہے یہ حقیقتاً مالکِ قیوم نے آپ کے عمر کے کچھ حصہ سے جو روزانہ لیا گیا جانیے کتنے سؤا رب کی تعداد میں تھے اور اس اثنا سے روز افزون ہوتی جاتی ہے، اور ان معصوموں کو دیدینا منظور کر لیا ہے۔ جزاک اللہ عنا خیر الجزاء

المنحصر سال بھر کی تعلیم کا نمونہ جو جلسہ کو علیہ میں آپ کے ہر سال پیش کیا جاتا ہے۔ ”ہلوگ“

اوسکے دیکھنے کے نہایت مشتاق ہیں ہلوگ کی یہ غرض ہے کہ آپ مہربانی فرما کر اس سال اوس جلسہ کو درجہ نگہ میں قائم ہونیکی اجازت دیں اور آپ لوگ مع االیان مدرسہ درجہ نگہ تشریف لانا گوارا فرمائیں۔ صرف آمد و رفت وغیرہ جو کچھ آپ فرمائیں ہلوگ پیشکش کرنے کو حاضر ہیں۔ بس ہلوگ خادم اور آپ لوگ مخدوم۔ زبان مبارک سے فرمادیجئے کہ **ہاں**۔ ہلوگوں کو آپ کے اخلاق عظیم سے یہ امید ہے کہ اس ناچیز عرضداشت کو ناسمیع فرمائینگے۔ والسلام۔
جواب جلد عنایت ہو۔

راقم۔ محمد اسحق

سکرٹری

۲۹ دسمبر ۱۹۹۵ء

جلسہ انتظامیہ نے مسلمانان تربیت کی اس فیاضانہ دلچسپی کو جو اٹھنوں واسطہ چہرے سے ظاہر کی منظور کرنا مناسب جاننا اور نہایت شکرگزاری کیساتھ اُس استدعا کا سندرجہ ذیل جواب روانہ کیا۔

جواب

از دفتر مدرسہ حمیدیہ آرہ ضلع شاہ آباد۔
فناں چہارم جنوری ۱۹۹۶ء

بسم اللہ الرحمن الرحیم

نمبرہ دفعہ نئی علی شہید الکریم

از ابو محمد ابراہیم مہتمم مدرسہ حمید آرہ

بجالی خدمت فیضد رجعت جناب مولوی حکیم محمد اسحق خان صاحب "سکرٹری"

وعلیکم السلام ورحمۃ اللہ وبرکاتہ۔ بتاریخ ۱۳ دسمبر ۱۹۹۵ء کو ایک درخواست مسلمانان

تربیت کی طرف سے آپ کی دستخط سے اس مضمون کی پہنچی۔

کہ "سال بھر کی تعلیم کا نمونہ جو جلسہ مذاکرہ علمیہ میں آپ کے ہر سال پیش کیا جاتا ہے ہلوگ اوسکے دیکھنے کے نہایت مشتاق ہیں ہلوگوں کی یہ غرض ہے کہ آپ مہربانی فرما کر اس سال اوس جلسہ کو درجہ نگہ میں قائم ہونیکی اجازت دیں۔ اور آپ لوگ مع االیان مدرسہ درجہ نگہ تشریف لانا گوارا فرمائیں۔ صرف آمد و رفت وغیرہ جو کچھ آپ فرمائیں ہلوگ پیشکش کرنے کو حاضر ہیں۔ بس ہلوگوں کو آپ کے اخلاق عظیم سے یہ امید ہے کہ اس ناچیز عرضداشت کو ناسمیع فرمائینگے۔ والسلام۔

جبکہ اس سال کے اجلاس کا درجہ نگہ میں منعقد ہونا ہر طرح پر قرار پا چکا اور اس قرارداد کو
 مستحکم کر دیا گیا اس وقت درجہ نگہ میں چند آدمیوں نے غلط فہمی سے یا اور کسی وجہ سے جلسہ اور
 اسکے منتظم کی مخالفت پر کمر باندھی۔ اسکی مخالفت میں کوئی دقیقہ جھوٹ سچ اور شر اور فتنہ انگیزی
 کا اٹھانہ رکھا اور اسکے مہتمم اور منتظم پر اتہام باندھنے میں اور فحش بکے اور گالیوں دینے میں
 کمی نہیں کی انھوں نے بھارت کے آدمی مقرر کئے اور انکو تمام علاقہ تربت میں بھیج بھیج کر عجیب
 عجیب طرح کی خبریں مستہر کرائیں۔ کہیں تو یہ مستہر کرایا کہ یہ جلسہ درجہ نگہ میں گاؤ کشی کو بند کرنے
 کیلئے ہونیوالا ہے جہیں کسی مسلمان کو شریک نہ ہونا چاہئے اور ہر طرح پر اسکی مخالفت کرنا ہر
 مسلمان کا فرض ہے۔ کہیں یہ مستہر کرایا کہ یہ جلسہ لوگوں کو دہائی بنانے کیلئے ہوتا ہے۔ تمام
 مسلمانان تربت کو گمراہ بنا دیا۔ اسی قسم کی بے عزت باتیں ان ٹھیکہ کے آدمیوں نے ذریعہ
 مستہر کرانے میں کوشش کی۔ اشتہارات اور اخباروں کے ذریعہ مراسلت شائع کر کر کر
 اسکی شرکت سے لوگوں کو روکنے کی کوشش کی۔ لوگوں کے نام معوضہ خبریں اور خطوط روانہ
 کئے کہ جلسہ میں شریک نہ ہوں۔ مہتمم جلسہ کو لائے لائے خطوط لکھے جنہیں جلسہ نہ کر سیکے
 لئے یا تو منت و سماجت کی اور قسین دی تھیں اور خطروں سے ڈرایا تھا اور یا گالیوں کی ایک کھل
 فہرست تھی۔ ایک شخص کو جو لکھنویا اور کہیں کا کوئی آدمی تھا اور جسکی نسبت سنا جاتا ہے
 کہ عموماً اسلامی مجلسوں کی مخالفت میں جنگو مسلمان مل جلکر اپنی صلاح و فلاح کی غرض سے
 قائم کرتے ہیں نہایت کوشش کیا کرتا ہے اور اس کام میں نہایت مشق اور ملکہ حاصل
 کیا ہے اسکو مقرر کر کے بلایا اور وہ گھوم گھوم کر جلسہ کی مخالفت میں وعظ کہتا پھرا اور مسلمانوں کو
 اس جلسہ کی خوفناکی سے ڈراتا رہا۔ غرض ان بزرگوں نے نہایت عجز و فکر سے اس جلسہ
 کی مخالفت میں کامیاب ہونے کیلئے تدابیر سوچنے اور چالیں چلنے میں نہایت سرگرمی سے
 پوری کوشش کی۔ اور اس طبقہ کے مسلمانوں میں جو واعظ کا وعظ اور مقرر کے الفاظ کے
 معنی سمجھنے سے چندان تعلق نہیں رکھتے اور صرف کلام کے زور و اعظا اور مقرر کے انداز اور
 اداسے متوتر ہوتے ہیں اور کانگرس کو جان سے مار ڈالنے کیلئے ڈنڈے اور چھری لٹی ہوئے
 لکھنوی گلیوں میں کانگرس کو ڈھونڈتے پھرتے ہیں ان ٹھیکہ داروں نے اپنے مواعظ سے

جو کلام ربانی کی آیتوں کو تلاوت کر کے بے جھپ فحش کلامیوں سے نہایت پر زور بنا لے سکے تھے، انھوں نے ان کا میاں حاصل کی۔

جناب حکیم محمد اسماعیل خان صاحب نے جبکہ اپنے ہموطن مسلمانوں کی عزت اور آبرو کا مثل ایک فتائی رئیس کے بہت پاس دل و جان رہتا ہے اپنے کسی ہموطن مسلمان کی اس لہجہ و مخالفت و خصوصاً ایسے بے سرو پا جو بات سے نہایت خفت اور سبکی کی بات خیال کی اور جناب شاہ سید فدا محمد عبدالکریم صاحب سے جو ایک مقدس و قابل تعظیم سمرقندی بزرگ ہیں اور درجہ نگہ کے اکثر مسلمان ان کی ذات بابرکات سے عقیدت رکھتے ہیں اس کی اسناد کی غرض سے ملاقات کی۔ ان کی جناب میں جلسہ مذاکرہ علمیہ کی حقیقت کو بیان کیا اور اس کی شرکت و معاونت کی نسبت دریافت کیا۔ جناب شاہ صاحب موصوف نے فرمایا کہ بہت ہی خوب ہے اور میں خود اس میں شریک ہوں گا۔ حکیم محمد اسماعیل خان صاحب نے شاہ صاحب کے مریدین کی تشفی کیلئے ایک تحریر کرائی جس کو شاہ صاحب نے اپنے دست خط سے مزین کیا اور وہ تحریر جس کی نقل ذیل میں دیے کر دی جاتی ہے چھاپ کر مستشرقین کو دی گئی۔

بسم الله الرحمن الرحيم

۱۲ تاریخ ۲۲، ۲۳ و ۲۴ شعبان موافق ۹، ۱۰ و ۱۱ فروری ۱۳۹۵ء روز جمعہ و شنبہ و یکشنبہ
 مقام شہر درجہنگ محلہ روہیل گنج میں ہونوالا ہے جسکی غرض یہ ہے کہ تعلیم کا عمدہ طریقہ جو سب
 علماء اسلام نے مشورہ کر کے نکالا ہے جسکے سبب آٹھ برس میں انسان عالم کامل ہو جاتا ہے
 اوسکی غمائش کیجئے اور بڑے بڑے حضرات علماء اوسمین تشریف لادینگے جنکی تین اور علم
 شہر ہے اونکی زیارت اور اونکی بیان سے مشرف ہونا بس یہی مقصود ہے اور مذہبی
 علماء و تذکرہ اوسمین ہرگز نہیں ہے اور کسی مذہب خاص مقلد و غیر مقلد کے ترغیب و
 ترغیب و ترغیب نہیں ہے اور ہر کو کسی مذہب خاص سے لائق نہیں ہے اور جلسہ ہذا میں نظر
 رقی اسلام صرف حضرات علماء احنفی المذہب و عظام و اچھے اور جلسہ ہذا میں مولانا سید

علم
اصول
بین
و حکم

ماحب بھی ضرور شریک ہونگے ذیل میں دستخط مولانا ستر قذری صاحب کا تہیہ

العبد
یہذا محمد عبدالکریم
ہم اس جلسہ مذاکرہ علیہ میں شریک ہونگے۔ میں کوئی مضائقہ نہیں دینگے۔
عذر و حیلہ کے ساتھ ہو کر شریک جلسہ ہو سکتے ہیں۔ بقلم سید قاسم علی شتر شتر دا
محمد سید علی شتر شتر دا
محمد سید علی شتر شتر دا

العبد
سید فدا محمد عبدالکریم
تحریر فتاح بیگم جنوری ۱۹۹۰ء
(چتر گیت پر بس راج دھانی دھنگ)

مگر ان بزرگوں کو شک و ہرجا کی حساب سے اس تحریر کے خلاف دو سو بی بی تحریر
کرا لیا محمد دشوار نہ تھا۔ چنانچہ اس ستر پر ستر شتر شتر جو ستر شتر کے بعد ہی آئے۔

ایک روز اس سال
کا تہیہ کر رہا تھا میں نے
یہاں پہلے اسکو سفر کر کے
اس جلسہ کی خوشخبری
کی مخالفت میں گا
پوری کو شتر شتر
معنی سمجھنے سے
اواسے متوا
کھنڈ کی گئی تھی

جو ستر میں کوئی ترغیب و ترہیب نہ تھی وانی وانی ہر ستر میں کوئی
لبین سے اور ستر میں کوئی لبین سے کوئی لبین سے
کیا کہ اس جلسہ میں شریک ہونے میں کوئی مضائقہ نہیں ہے
جلسہ مذکور چتر و امتحان طلبہ کی غرض سے نہیں ہے
کوئی ضرورت انتقال مکانی اور اس قدر خرچ کر کے کی بھی جلسہ

یادداشتِ اشاعت غیر مقلدین کا ہے۔ اسی سبب سے اشخاصِ حق المذہب درجہ بگڑے و اطرافِ اوس
مذہب کے خلاف ہیں۔ اور فی الحقیقت میری رائے میں جلسہ مذکور کی شرکت میں خوف زیادہ بھیلے
نہیں۔ اب غیر مقلدین کا ہے۔ اس لئے ہم یہ مشتہر کرتے ہیں کہ ہمارے مریدین و معتقدین و دیگر اشخاص
مذہب المذہب اوس جلسہ میں شریک نہ ہوں گے و نہ ہم اوس جلسہ میں شریک ہونگے فقط۔

کاتب

اشرف علی خان عفی عنہ

الصلی

سید فدا محمد عبد اللہ کریم

لاریب فیہ بقلم خاص

حررہ بہت نہم رجب المرحب

۱۳۱۳ ہجری نبوی

ہمیں سننا ہے کہ اکثر حضرات جناب شاہ صاحب کی طرف سے اس طرح جلدی جلدی ہو چکی ہے۔
میرے دیکھنے والے شائع ہو جانے پر بہت مضحکہ کھاتے ہیں۔ مگر یہ نہایت ہیجا اور گستاخانہ حرکت ہے۔
حقیقت یہ ہے کہ ایسے برگزیدہ اور باخدا مقدس لوگ جیسے کہ جناب شاہ صاحب موصوف ہیں
ان کی نیکی ملتی ہوتی ہیں اور کیسی خاطر شکنی اسے کبھی نہیں ہو سکتی جو اس لئے جو کچھ وہ کرتے ہیں
بہت نہایت ادب سے دیکھنے کو قابل ہوتی ہیں۔

بہر کیف ان تمام مخالفتوں کے ساتھ جس شوق اور کثرت سے مسلمانانِ تربت جلسہ میں
شرکت فرماتے ہیں اس کا اس سے بخوبی اندازہ ہو سکتا ہے کہ مہمانانِ جلسہ کے لئے جو یا ہر سے تشریف
فرماتے ہیں۔ بلکہ اٹھ وقت باور چھانہ گرم رہا۔ اور جناب حکیم صاحب مقیم جلسہ کے حساب سے معلوم ہوتا
ہے کہ روزِ جمعہ ایک ایک وقت میں چالیس چالیس یا پچاس پچاس چالیس چالیس چالیس چالیس چالیس
مگر ظاہر ہوتا ہے کہ ان بزرگوں نے جلسہ کی وقت شرکاء جلسہ پر جو بہت دور دور سے بطور اُن کے مہمان کے
دعا و استعانت کے شہر میں وارد ہوئے تھے ڈھیلوں اور پتھروں کے پھینکنے اور مختلف طرح کی بے اعتدالیوں
ذکر ایک ایسی چیز مشہور کر رکھے تھے جس سے بچن مہربانوں کو تشویش ہوئی کہ کیا انہوں نے کوئی فتنہ

حرکت اپنی وحشت کے زور میں اگر کر گزریں۔ حکیم محمد اسحق خاں صاحب نے ان مہربانوں کی طبیعت کے لئے۔ مجسٹریٹ اور سپرنٹنڈنٹ پولیس کو افسوس سے اطلاع دی انسپکٹر پولیس لوی مہدی حسین صاحب نے جو ان کے انتظاموں میں شریک تھے اس امر کا انتظام کیا کہ درجہ بند پولیس فورس موقع اجلاس پر برابر موجود رہے۔ چنانچہ اجلاس کے تمام وقتوں میں وہ برابر اپنے فوجی قاعدہ اور ترتیب سے موقع اجلاس پر موجود رہا جس سے تمام شرکاء جلسہ کو نہایت طمانیت رہی اور نہایت امن و امان اور خیر و خوبی سے اجلاس کے تمام کام انجام پائے۔ فلاح احمد۔

جلسہ کی اطلاع

۵ جنوری سے اس جلسہ کے متعلق کارروائی شروع ہو گئی اور قوم کو تاریخ اور مقام انعقاد جلسہ سے بذریعہ اشتہارات و اخبارات کے اطلاع دی گئی۔ ہم ان اخبارات اور ان حضرات کے شکر گزار ہیں جنہوں نے مہربانی سے تاریخ و مقام انعقاد جلسہ کا اعلان کرنے اور مشتمل کرنے سے جلسہ کو مدد دی۔

تقسیم نوید و ٹکٹ

حسب ضابطہ ۵ جنوری سے جلسہ کی شرکت کے لئے نوید و ٹکٹ کی تقسیم کا دفتر کھلا۔ ۵ فروری کو اس دفتر کا بند ہونا قرار پایا تھا۔ مگر اس قرار و اد کی تعمیل نہ ہو سکی۔ مہربانوں کی طلبی ٹکٹ برابر جاری رہی۔ یہاں تک کہ عین جلسہ میں بھی ٹکٹ تقسیم ہوا گیا۔ اور پھر ان مہربانوں کی آمد اور ان کا قیام جو جو جوق دہا تو نے تشریف لائے کچھ ایسے منتشر طریقوں سے اس کثرت سے ہوتا رہا کہ تنظیم تقسیم ٹکٹ کو کوئی چارہ نہ ہوا سوا اسکے کہ اللہ پر بھروسہ کر کے اپنا فرائض پوری کر دینا اور ہاؤسنگ ٹکٹ کی قید اٹھا دینا پس ان کو نہایت افسوس ہو کہ اس دفعہ ٹکٹ کی تقسیم کا (جو دروازے کے مہربان مہمانوں کے کھانے کا نظم درست رکھنے کے لئے ہوتا ہے) کوئی اثر نہ ہوا۔ کھانے کے انتظام میں نہایت ابتری ہو گئی۔ اور ہمارے مہمانوں کو کھانے کے وقت میں تاخیر ہونے سے نہایت تکلیف ہوئی جس سے ہمارے دل کو سخت صدمہ پہنچا۔ مگر ہمارے امید ہے کہ ہمارے دوست ہمارے فرمائیں گے۔ آئندہ سے ہم اس کا مزید اہتمام

کرینگے کہ مہمانوں کو کسی طرح کی تکلیف نہ ہونے پائے اور وقت معین پر سب کو کھانے سے فراغت ہو جائے۔

ہم اپنے مہربانوں کی خدمت میں نہایت ادب سے گزارش کرتے ہیں کہ اپنی مجلس میں شریک ہونے اور کھانے اور قیام کا انتظام ہونے کے لئے اس تاریخ تک جو دفتر تقسیم ٹکٹ کے بند ہونے کے لئے شائع کیجائے ٹکٹ ضرور طلب فرمالیا کریں۔ ایسا نہ ہونے سے انتظام طعام میں نہایت خلل واقع ہو جاتا ہے اور کوئی انتظام باقی نہیں رہتا جو نوید اور ٹکٹ تقسیم ہوئی اس کی نقل یہ ہے۔

نقل نوید

از دفتر مذاکرہ علمیہ۔ آره منلع شاہ آباد۔ صوبہ بہار۔ ٹکٹ بنگالہ۔

بسم اللہ الرحمن الرحیم
نحمدہ وفضلہ علی بنیہ الکریم

کر مضرباً۔ السلام علیکم وعلیٰ المشتاق لدیکم۔
(۱) مذاکرہ علمیہ آره کے سالانہ تعلیمی جلسہ کو اس سال مسلمانان تربیت
نے جو کیا ہے۔

(۲) اس سال یہ جلسہ ۲۳ و ۲۴ شعبان ۱۳۱۳ھ مطابق ۸ و ۹ فروری
روز شنبہ و یکشنبہ کو باہتمام جناب مولوی حکیم محمد اسحاق خان صاحب میں
ریاست درجنگہ میں منعقد ہوگا۔

(۳) مدرسہ احمدیہ آره کے جدید نصاب کے بموجب تعلیم کا اس سال جو نتیجہ ہوا ہے
دکھایا جائیگا۔ اور نئے نئے بچوں تک کے وسیع معلومات کی دلچسپ نمائش ہوگی اور
پسند آہم امور متعلق تعلیم عربی کی نسبت غور کیا جائیگا۔

(۴) مختلف دیاد اذامصار کے علمائے مشائخین۔ اُمر۔ رؤسا و شایقین قسم رجب

فرمایا کرتے ہیں۔ اطفال قوم کی تعلیم و تربیت کے لئے جو ایک سہل راہ نکالی گئی ہے اس کو ملاحظہ کرتے اور حسب ضرورت اس پر غور و فکر کرتے اور فائدہ اٹھاتے ہیں۔ اس سال تقصیر آپکا تشریف لانا نہایت ضرور ہے۔ کیونکہ چند بڑے بڑے اور ضروری امور پر غور کرنا ہے۔

(۵) استقبال کرنیوالے درجہنگ اسٹیشن پر معہ سواری موجود رہینگے۔

(۶) منظوری کا خط یستم شعبان مطابق ۵ فروری تک دفتر مذاکرہ علمیہ - آرہ میں

آجانا ضرور ہے۔

(۷) آپکے احباب میں سے جو حضرات اس جلسہ میں شرکت فرمایا کرتے ہیں

ان کا خط اپنے اس ارادہ کی اطلاع کا ۲۰ شعبان تک دفتر مذاکرہ علمیہ - آرہ میں پہنچ

جانا چاہئے۔

(۸) منظوری روانہ کر چکنے کے بعد اگر یہ ٹکٹ جو اس خط کے ساتھ مرسل ہے ضائع

ہو جائے تو کوئی مضائقہ نہیں۔ آپ بلا تردد تشریف لائیں۔ منظوری یا اطلاع کا خط

کفایت کرے گا۔ ٹکٹ یہاں مل جائیگا۔ والسلام۔

المفت مس

ابو محمد ابراہیم

مہتمم جلسہ مذاکرہ علمیہ

اطلاعا گذارش ہے

۴ فروری روز جمعہ کی آخر شب کو مدرسہ احمدیہ آرہ کی جماعت درجہنگ روانہ ہوگی۔ درجہنگ جانے کے لئے پچیس والوں کو بائنی پور سے اور پورب والوں کو مکا نوان سے دوسری گاڑی پر تربت اسٹیٹ ریلوے پر جانا ہوگا۔ ۸ فروری - دوشنبہ سے ۸ فروری روز شنبہ تک جلسہ کے

نشان کے ساتھ جلسہ کا آدمی جہانوں کی ہدایت کیلئے بانگی پور و سکائون اسٹیشن پر
موجود رہے گا۔

نقل حکمت

مجموعہ ۹۳، فروری ۱۹۹۶ء

جناب

یہ ٹکٹ کھانے کے کمرے کے در پر دکھلا دینا چاہئے۔

انتظام قیام جہانان

دور وراز کے معزز ہمارے مولوی حکیم محمد اسحق خاں صاحب نے غایت مہربانی سے اپنی کوٹھی اور تین قطعات مکان جو اسی کوٹھی کے احاطہ میں واقع ہیں اور ایک بنگلہ جو اس کوٹھی سے کچھ دور واقع ہے آراستہ کیا اور اپنی کوٹھی کے احاطہ میں متعدد خیمے نصب کرائے۔

بات معلوم تھی کہ علاقہ ترہٹ کے دیہاتوں سے ہزاروں مسلمانوں کی بہت بڑی
 بڑی جماعتیں شرکت جلسہ کے لئے آئیں گی۔ انھوں نے چار قطع ایسے مکانات خالی کرائے جو
 چھاؤنی کہلاتی ہیں اور جنہیں بہت بڑے بڑے دالان ہوتے ہیں اور ان پر دو چیمبرہ پڑا رہتا
 ان مکانات کی ضروری اصلاح کی گئی اور ان کے متعلق دیگر ضروریات کے لئے کافی جگہیں
 بنائی گئیں چونکہ پہلے سے بنی ہوئی نہیں تھیں اور تمام دیوار و پنجرہ و نہ پھیر کر آراستہ کیا گیا
 جو کہ ان مکانات میں قیام کرنیوالے ہمارے ہزاروں پلٹنگ کامیاب کرنا امکان سے
 باہر تھا اور موسم جھاڑون کا تھا لہذا ان مکانات کے تمام دالانوں میں پال بچائے گئے
 اور ان پر فرش کر دیئے گئے جس سے نہایت نرم گدایتیار ہو گیا اور تمام ضرورت کی
 ۵۱ ایک چوکھا ہوگا جو ایک نگین کپڑے سے منڈھا ہوگا۔ اور اس پر سفید حرفونین
 لکھا ہوگا جلسہ مذاکرہ علمہ۔

چیزیں فراہم کی گئیں۔

مدرسہ احمدیہ حکیم صاحب کا نہایت شکر گزار ہے کہ اُنھوں نے بغیر اسستدہا کے قافلہ مدرسہ احمدیہ کی ضرورت کو کمال خیال کیا اور اُسکے قیام کے لئے الگ مکان کو آراستہ کیا جو اُسکی ضرورتوں کے لئے نہایت مناسب اور ہر طرح مثلاً قلعہ کے نہایت محفوظ تھا۔ اور اسکا انتظام کیا کہ بغیر اجازت افسران مدرسہ وراثتین صاحب کے کوئی صاحب اُنکے احاطہ میں داخل نہ ہوں۔

جو کہ مدرسہ احمدیہ میں ہمارے ایسے دوستوں کے بچے بھی نصاب جدید کے مطابق تعلیم پاتے ہیں جو مذہباً ہندو ہیں لہذا اُن بچوں کے قیام کے لئے ایک الگ مکان مخصوص کیا جہاں اُنکے طور پر اُنکے قیام و طعام کے لئے سامان فراہم کیا گیا۔

جو کہ ہمانو کی کثرت سے آنے کی امید تھی لہذا ریلوے اسٹیشن کے متصل ایک شامیانہ اس غرض سے نصب کیا گیا کہ جو مہربان تشریف لائیں اُن تمام صاحبان کو ایک ہی دفعہ میں قیام گاہ تک پہنچا دینے کے لئے سوار یاں (جو جلسہ کی طرف سوار ہونے کے لئے اسٹیشن سے لانے کے لئے متعین ہوں) اگر کفایت نہ کر سکیں اور کچھ صاحبان باقی رہ جائیں تو وہ صاحبان سوار ہونے کے لئے واپس آجائے تاکہ اُس شامیانہ کے نیچے آرام سے بیٹھ سکیں۔ جو مقامات ہمانو کے قیام کے لئے قرار پائے تھے اُن تمام مقامات میں وہاں قیام کرنا والے ہمانو کی ضرورتوں کے رفع کرنے کے لئے اور اُنکے آرام و آسائش کا خیال رکھنے کے لئے منتظمین کا ایک ایک سہ متعین کیا گیا۔

مقام اجلاس

مقام اجلاس کے لئے ایک باغ تجویز کیا گیا اور اس میں اجلاس کی غرض سے پانچ بڑے بڑے شامیانے ایک دوسرے سے متصل استادہ کئے گئے۔ ان شامیانوں کو سامنے ایک تالاب تھا جسے شامیانوں کے نیچے سے دیکھنے میں لطف آتا تھا۔ شامیانوں کو کچھ فاصلہ پر ضروری حاجتوں کے رفع کرنے کے لئے ٹیبلٹوں سے گھیر کر کافی جگہ میں بنائی گئیں۔ اور پلیس کی گارد کے لئے راوشیان کھڑی کی گئیں۔ باغ کے دروازہ پر ایک محراب قائم کیا گیا

اس پر جلسہ مذاکرہ علمیہ کا نشان اہو کپڑے کا تھا اور نہایت صنعت سے بہت لطیف
افشان بنایا گیا تھا جو فور سے دیکھنے والوں کو نازک پھولوں اور پتیوں کا لطف دیتا تھا (لگا یا گیا)۔
آئیو اے جانیو اے دیر تک کھڑے ہو کر اس نشان کا تماشہ دیکھتے تھے۔ بہت سی چھوٹے
اور پڑے سادے اور رنگین جھنڈے اور جھنڈیاں مختلف جگہوں پر نصب کی گئیں جن میں کسی
کسی پر ”جلسہ مذاکرہ علمیہ“ بنا ہوا تھا۔ ان کے شاندار بھرے ہوئے امین لہر اگر ایک کیفیت پیدا
کرتے تھے۔

قافلہ مدرسہ احمدیہ کی روانگی

مدرسہ احمدیہ میں تعلیم کے کئی صیغے ہیں۔ قدیم سلسلہ کے مطابق تعلیم دینے کا ایک صیغہ
ہے۔ ایک صیغہ تعلیم کا پڑانے وضع کے مکتب کا ہے۔ ایک صیغہ کلام مجید حفظ کرانے کا
ہے۔ ایک صیغہ چھوٹی چھوٹی بچیوں کے تعلیم دینے کا ہے۔ ایک صیغہ سلسلہ جدید کو مطابق
تعلیم دینے کا ہے جسکو جلسہ مذاکرہ علمیہ کے قرار دیا ہے۔ ان تمام صیغوں میں سے جلسہ مذاکرہ
علمیہ کو صرف کچھ صیغہ سے جو سلسلہ جدید کے مطابق تعلیم دینے کے لئے ہے تعلق ہے۔
اور اس صیغہ کے طالب العلموں میں سے جدید سلسلہ تعلیم کے نتیجہ کے ملاحظہ کے لئے وہ رخصت
اجلاس میں پیش کئے جاتے ہیں جو سالانہ امتحان میں کامیاب ہوتے ہیں۔ بنا علیہ جدید
سلسلہ کے مطابق تعلیم پائیو الوہین سے کامیاب کر کے اجلاس ششم میں نمائش کی
غرض سے درجہ تک جانے کو منتخب ہوئے۔ اور ان لڑکوں اور مدرسین و افسران ملازمان
مدرسہ احمدیہ کا قافلہ درجہ تک جانیو کو تیار ہوا۔ ایسٹ انڈین ریلوے کی دو گاڑیاں رزرو
کرائی گئیں اور چھٹین فروری کے پونے چار بجے بھور کو یہ قافلہ بکر دگی سالار قافلہ مولوی
عبدالحکیم صاحب ناظم مدرسہ روانہ ہو گیا۔

اس قافلہ میں بونیکے بانکی پور کے شریک تھے اُن کے اولیا کی ایک جماعت اپنے
بچوں کے دیکھنے کے لئے بانکی پور اسٹیشن پر موجود تھے۔ وہ نہایت جوش و مسرت
سے اپنے بچوں اور دیگر شرکاء قافلہ سے ملے۔

دیکھا گھاٹ پر مسلمانان انارپور کی ایک جماعت اعزازاً للقاء قافلہ موجود تھی جنھوں نے

قافلہ کے دیکھنے سے نہایت جوش و مسرت کا اظہار کیا۔

جہاز سے پہلے لگھاٹ پر قافلہ اتر اور دمان سے بنگال نارنگی دوسٹرن ریلوے پر سفر کرنا تھا۔ مگر جو کہ اس لائن کی گاڑیاں ایسٹ انڈین ریلوے کے لی گاڑیوں سے چھوٹی ہوتی ہیں دو گاڑیاں جو پہلے سے رزرو کرائی گئی تھیں کافی نہ ہو سکیں اور ریلوے کے رزرو کرانے کی ضرورت ہوئی۔ مہتمم مدرسہ پہلے اس سیشن ہاسٹل کا شکر گزار رہے کہ انھوں نے بروقت ایک گاڑی حوالی کر کر رزرو کر دی۔ ان سے قافلہ کی ٹری مدد کی۔ باوجود اسکے کہ حسب متابطہ اڑنا گیس گھنٹے قبل آئیں اطلاع دی گئی تھی بلکہ ایک گھنٹہ قبل بھی انکو اطلاع نہ تھی۔ ان تین گاڑیوں پر بھی پچھڑاغت کی تھی اور پچھڑاغت کی گاڑی پر بھی پچھڑاغت کی تھی۔ بارہ بجے دن کو یہ ٹرین مظفر پور پہنچی۔ دمان مسلمانوں کی ایک جماعت اس قافلہ

اپنی دلچسپی ظاہر کرنے کو موجود تھے۔ وہ نہایت سادہ دمان و فرحان قافلہ سے ملے۔
سرستی پور میں ٹرین پہنچی۔ دمان مسلمانوں کی ایک جماعت نے نہایت جوش و خروش سے قافلہ سے ملاقات کی اور درمیانگہ کے لئے خیر باد کہہ کر رخصت کیا۔

جو کہ یہ قافلہ قریباً دوسرا انفار کا تھا اور اس میں صغیر سن کے بچے کن سے تھے اور ان میں بھی باقی رہا۔ عزیز و نگو دور دراز ملکوں سے آئے۔ ان کے باپ نے مہتمم مدرسہ پر اپنی آغوش سے بیٹے کی محبت سے جد اگر کے مدرسہ میں تعلیم دے لئے بھیجا تھا اور ان کی ہر تمام مقامات میں دمان مہتمم مدرسہ پر بھیروس کیا گیا تھا اور ان عزیز و نگو اس وقت ایک دراز لم و آسٹن کا خیال درمیں ہوا جس میں چھ سات جگہ آنا چڑھاؤ تھا۔ مہتمم مدرسہ نہایت لڑکھان اور خوف

تھا۔ اپنے مالک سے جسکے ماتھے میں تمام جہاں اور زمین السموات والارض ہے ان صحت و سلامتی کی دعائیں کرتا تھا۔ مہتمم مدرسہ کا نہایت درجہ کو شکر گزار رہا۔ پانچ کہ انھوں نے اس سفر کا نہایت عمدہ انتظام کیا۔ اس سفر کے لئے ہر طرح کے ضروریات کو ان کا نہایت مناسب بندوبست کیا۔ انھوں نے دس دس انفار قافلہ کی ایک اسٹیشن قائم کی اور ہر جماعت میں ایک ایک ہو شیار افسر اور ایک افسر کا ماتحت مین اور اور ہر جماعت کی ہر طرح کی ذمہ داری اُس جماعت کے افسر کے متعین کیا۔ اور ناکام کیا گیا

قافلہ کے افسر اعلیٰ رہے اور ہتھم مدرسہ کو اپنا مشیر قرار دیا اور اس ترتیب سے نہایت
خیر و خوبی سے سفر طے ہوا۔

آمد ہمانان اور انکا استقبال و قیام۔

دفعہ پہلی کے پانچ بجے شام کو قافلہ مدرسہ احمدیہ درجہنگہ میں داخل ہوا۔ استقبال
کے واسطے جناب حکیم محمد اسحق خان صاحب ایک جماعت کثیر کے ساتھ موجود تھے۔ انھوں نے
نہایت محبت سے اس قافلہ کا استقبال کیا پلٹ فارم پر استقبال کرنے والوں کی
کثیر ہارسنگت صفت آرا تھی۔ سلیقہ کیساتھ سب سے مصافحہ ہوا۔ پھر جناب حکیم محمد
اسحق خان صاحب ایک شاندار طور پر اپنے ان ہمانوں کو اُس مقام تک لیگے جو اُن کے لئے
قرار دیا گیا تھا۔

بہت سے ہمان اس سے قبل پہنچ چکے تھے اور اپنے اپنے مناسب مقام پر مقیم
ہوئے تھے۔

قافلہ مدرسہ احمدیہ کے پہنچنے کے بعد کے ہر ٹرین کے پہنچنے کے وقت مستقبلین کی
ایک جماعت ریلوے اسٹیشن پر ہمانوں کے لئے کثرت سے سواریاں لی ہوئی موجود رہتے تھے۔
ٹرین سے ہمانان جو جوق پہنچتے تھے اور قیام گاہ تک پہنچائے جاتے تھے۔
سلسلہ کے مطابق وہاں پہلے کہ رات کی ٹرین سے آئیوں اے ہمانوں کے لئے سواریاں بقدر
غرض سے درجہنگہ نہوسکین۔ اُس ٹرین سے قریباً دو سو ہمان تشریف لائے اور سوا
مدرسہ صاحبان قافلہ چکے لئے سواریوں نے کسب طر پر کفایت کیا اور تمام صاحبوں نے
کراپیشن پر شب بسر کی۔ اس سے ہمارے اُن معزز ہمانوں کو جو تکلیف ہوئی ٹھہرا۔ کاتہنا
عبدالہوا۔ سید ہے کہ وہ ہماری مجبوری کو معاف فرمائیں گے۔

جون جون اجلاس کا زمانہ قریب آتا جاتا تھا ہمانان زیادہ کثرت سے آتے جاتے

پہلا اجلاس

دفعہ پہلی کے آٹھ بجے صبح سے شروع ہو کر گیارہ بجے دن کو ختم ہوا۔

مولوی ابوسعید محمد حسین صاحب لاہوری اس دفعہ کے اجلاس کے لئے صدر انجمن منتخب ہو چکے تھے۔ مولوی عبدالوہاب صاحب مدرس اول مدرسہ دارالعلوم کانپور نے اپنی تحریک سے اس انتخاب کو برسر اجلاس ظاہر فرمایا۔ مولوی عبدالماجد صاحب بھاگلپوری نے اپنی تائید سے اس انتخاب کو سکرا اور ہتم جلسہ نے جناب مولوی ابوسعید محمد حسین صاحب سے اس جلسہ کی مسند صدارت قبول فرمائی، درخواست کی چنانچہ مولانا نے مسند صدارت کو اپنے ہاتھ سے روٹی بخش دی۔

جناب مولوی حکیم محمد اسحق خاں صاحب داعی جلسہ نے جناب صدر کی اہمیت سے تمام مسلمانان تربت کیرف سے قافلہ مدرسہ احمدیہ اور اپنے تمام دیگر ہانوں کی اس مجلس کا ایک لابی تقریر میں نہایت جوش کے ساتھ شکر کیا کہ انھوں نے مسلمانان تربت کی دعوت کو قبول کیا اور دور دراز کے سفر کی زحمتوں کو گوارہ کر کے یہاں تک آئے اور درجہ بندی میں جلسہ مذاکرہ علمیہ کے اس سال کے اجلاس کو منعقد کرنے سے عام مسلمانان تربت کو جلسہ میں شریک ہونے اور اس سے فائدہ اٹھانے کیلئے ایک نہایت آسان راہ دیدی۔

اس کے بعد مولوی عبدالحکیم صاحب ناظم مدرسہ احمدیہ نے اپنے مدرسہ کیرف سے مسلمانان تربت کی اس نوازش کا شکر کیا کہ انھوں نے وابستگان مدرسہ احمدیہ کو یاد فرمایا اور اپنا جہان کیا۔

ان دل پسند شریفانہ انداز و نئے ادا کرنے سے فراغت ہوئی اور جناب صدر انجمن صاحب نے ایک مختصر تقریر میں افتتاح جلسہ کا اعلان کیا اور فرمایا کہ نصاب جدید کے مطابق اس پچھلے سال تعلیم کی جو کیفیت رہی وہ اجلاس میں پیش کیجئے۔ چنانچہ ہتم نے مسند رجہ ذیل کیفیت پیش کی۔

(مگر وقت کی کمی سے اس کیفیت کو جانے کے وہ مجرے اجلاس میں منٹائے گئے جو اجلاس کی کاروائی کیلئے نہایت ضروری تھی اور باقی حصہ کی نسبت قرار دیا گیا کہ رویداد جلسہ کیساتھ چھاپ کر شائع کر دیا جائیگا)

کیفیت تعلیم مدرسہ احمدیہ بابت سال پنجم ۱۳۱۳ھ

جستہر جلد نذرانہ علمیہ متعلق ہر

بسم اللہ الرحمن الرحیم

بگرامی خدمت جناب مولوی ابو سعید محمد حسین صاحب

صدر انجمن اجلاس ششم جلسہ مذاکرہ علمیہ

درجہ ہنگامہ

جلسہ مذاکرہ علمیہ کے مقاصد کے متعلق پچھلے سال جو تعمیل ہوئی اُسکی کیفیت اجلاس کے ملاحظہ کے لئے پیش کرتا ہوں۔

اس موقع پر پہلے اس جلسہ کی حقیقت کے متعلق اس قدر عرض کر دینا مناسب ہوگا کہ مدرسہ احمدیہ آہ ابتدا سے ۱۲ شعبان ۱۳۹۶ھ میں کھلا ہے اور لغایت ۱۳۳۶ھ یعنی گیارہ برسوں تک معمولی درس گاہوں کی طرح درس دیتا رہا۔ مگر قدیم تعلیم کے رفتار کی سستی اور اُس میں طرح کے نقصانات کو دیکھتے دیکھتے اسکی اصلاح کی ضرورت کا خیال بڑھتا گیا بالآخر ۲۲ مارچ ۱۳۹۶ھ کو اسی غرض سے ہی خواہ ان تعلیم عربی کا جلسہ منعقد ہوا جسکی پوری تفصیل روداد جلسہ مذاکرہ علمیہ بابت اجلاس اول میں چھپکر شائع ہو چکی ہے۔

اس جلسہ میں ایک نقشہ نصاب تعلیمی اور چند تجویزین قرار پائیں۔ تجویز ۱ اور ۲ اس غرض سے قرار پائی تھی کہ نقشہ مرتبہ حال (نصاب جدید) مدرسہ احمدیہ آہ کے ذریعہ تعلیم دیکر عملی طور پر تجربہ کیا جائے۔

مدرسہ احمدیہ نے منظور کیا اور ابتداء سے شوال ۱۳۳۶ھ سے جسکو پانچ برس گزرتے ہیں اس نصاب کے مطابق تعلیم کا سلسلہ جاری کر دیا اور ہر سال ماہ شعبان میں جلسہ مذاکرہ علمیہ کے سالانہ اجلاس میں ہر دیار و امصار کے لوگ کثرت سے شریک ہوتے رہے اپنے اپنے سال بھر کی کارگزاری پیش کرتا رہا۔ اور نئی ڈھب کی تعلیم سے نفعین نفعین ہون تک کو ہر سال اجلاس میں کر کے اُنکے وسیع معلومات کی نمائش کرتا رہا جسکے تفصیلی حالات سال بسال روداد جلسہ مذاکرہ علمیہ کیساتھ چھپ چھپکر برابر شائع ہوتے رہے۔

آج جلسہ مذاکرہ علمیہ کے چھٹین سالانہ اجلاس کا مبارک دن ہے۔ اس سال مدرسہ کی جو حالت رہی اور تعلیم کا جو نتیجہ ہوا ہے اور اس میں جو جو ترمیمیں حسب تجربہ عمل میں آئیں۔ بین مدرسہ کی طرف سے من حیث اُسکے مہتمم ہونے کے اجلاس کے ملاحظہ کے لئے پیش کرتا ہوں اور تعلیم کے نتائج کی تصدیق کے لئے اس سال کے تعلیم یافتہ لڑکوں کی نمائش کرتا ہوں اور امید کرتا ہوں کہ مدرسہ احمدیہ کے اس سال کے کارروائی کے نتیجہ کی نسبت اجلاس اپنی رائے ظاہر کریگا اور آئندہ کے لئے جو حکم مناسب سمجھے گا نافذ کریگا۔ اپنی طاقت بھر اُسکی تعمیل کے لئے مدرسہ لسرہ چشم حاضر ہے۔

نصاب جدید

نصاب جدید کے مطابق تعلیم دینے کے لئے اس سال بھی مدرسہ میں پانچ درجے کھلے اور جاری رہے۔ اسباب سامان کی ناساعدت سے چٹان درجہ کھل سکا۔ جن طالب العلموں نے گزشتہ سال جماعت سال پنجم میں تعلیم پائی تھی وہ اس سال خارج سلسلہ کے طور پر تعلیم پاتے رہے اور انکی استعداد اسطر جبر غوظ رکھ کر اُسکو اور ترقی دی گئی۔

ترمیمات جدیدہ

جماعت سال اول

اس سال کے تجربہ سے ظاہر ہوا کہ اس جماعت کے بچے نصاب معینہ کی حد سے زیادہ لکھنا سیکھ سکتے ہیں۔ نصاب معینہ کے مطابق اس جماعت کے لڑکوں کو اسم نویسی کر لینا چاہئے تھا مگر اس سال جماعت سال اول کے لڑکے اردو عبارتیں بھی (جو انگو بتائی جائیں) لکھ لینے پر قادر ہو گئے ہیں۔ اور آئندہ سال کے لئے لکھنے کی حد زیادہ وسیع کی جاسکتی ہے۔
فلسفہ احمد۔

اس سال اس جماعت میں اور ترقیان بھی ہوئی ہیں جبکا ذکر نمائش کے وقت ہوگا۔ مگر اُن ترقیوں کو میں ترمیمات میں سننا نال نہیں کر سکتا بوجہ اس کے کہ وہ ترقیان زیادہ تر

اُن لڑکوں سے ظاہر ہوتی ہیں جو گذشتہ تعلیم لے کر ناکامیاب طالب العلم اس سال اس جماعت میں رہے۔ اور لڑکوں نے اُن ترقیوں سے کم حصہ لیا۔

جماعت سال دوم

ہمارے جدید نصاب کے مطابق فارسی ابتدا سال دوم سے شروع ہوتی ہے اور آخر سال دوم تک ختم ہو جاتی ہے۔ پھر طالب العلم کو تعلیمی سلسلہ میں فارسی سے تعلق نہیں رہتا۔ مگر اُن لڑکوں کی موجودہ حالت کے دیکھنے سے جو درجہ بدرجہ جماعت سال چہارم تک پہنچے ہیں ظاہر ہوتا ہے کہ اس قدر فارسی کی تعلیم جو نصاب معینہ میں رکھی گئی ہے کافی نہیں۔ چونکہ اتنی تعلیم کم ہے اور پھر اُنکو اُس سے بے سروکاری رہتی ہے اس لئے درجہ چہارم تک آتے آتے اُنکی طبیعت فارسی سے بے لگاؤ ہو جاتی ہے۔ اس لئے فارسی کی ضرورت کے رفع کرنے کو ضرور ہوا کہ یا تو اُسی حد تک کی تعلیم میں کوئی ایسی جدت کی جائے جو ضرورت کو پورا کرنے یا درجہ سوم میں بھی فارسی کی تعلیم جاری رہے۔ یا درجہ دوم ہی میں اُس تعلیم کی مدد بڑھادی جائے اس طرح کہ دوسری چیز جو اُس میں ہون چھانٹ جائے یا اُن تینوں صورتوں سے کچھ کچھ مدد لی جائے۔ مگر اس قسم کی جدت کرنا کوئی آسان کام نہیں ہے۔ اسکے لئے صلاح لوگوں کی ایک جماعت اور نہایت مہارت خاطر درکار ہے۔ پھر بھی کچھ جدت کی گئی۔ مگر وہ ناکافی ہوئی۔ درجہ سوم میں فارسی کے کھینچ لانے سے آگے سلسلہ کے درجہ و درجہ ہو جانے کا خوف ہے۔ پھر بھی جماعت سال سوم سے کچھ مدد لی گئی۔ درجہ دوم میں سوا تلقین کے ایک جزو کے جو صرف کا ایک رسالہ ہے اور سب فارسی ہے اس لئے فارسی بڑھانی کو کوئی معتد بہ کمی کرینکا اُس میں موقع ہی نہیں ہے۔ بہر کیف تلقین کے اُس جزو کو خارج کیا گیا اور فارسی کی تیسری کتاب مرتبہ انجمن حمایت اسلام لاہور اُسکی جگہ رکھی گئی اور پڑھائی گئی۔ اس ضرورت نے اور نیز آئندہ ضرورتوں نے اس جماعت میں قواعد اردو کا حصہ اول رکھنے پر اِمال کیا۔ کسی طرح اسکے لئے وقت نکالا گیا۔ اور یہ حصہ رکھا اور پڑھایا گیا۔ اور اس طرح تینوں صورتوں سے مدد لیکر اُس نقص کے دفع کرنے میں کوشش کی گئی جو اب فارسی تعلیم کی بنیاد پر ظاہر ہوئی ہے۔

جماعت سال سوم

اس سال اس جماعت کے تعلیمی سلسلہ میں یہ ترمیم ہوئی کہ جماعت سال دوم کی تلقین اسمین داخل کی گئی۔ اور فارسی کی دانست باقی رکھنے کے لئے فارسی کی مضمون نویسی اسمین جاری کی گئی۔ یہ زیادتیان پچاس سال اس جماعت میں ہوئیں۔

اس جماعت میں منطق کے ایک سالہ کا پڑھانا قرار دیا گیا تھا جو ہمارے مدرسہ کے مدرس اول جناب مولانا عبداللہ النجاشی کا تالیف کیا ہوا ایک نہایت عمدہ رسالہ ہے اور جب کا نام ”منطق“ ہے۔ مگر پانچ پانچ برس کے بچے جو جماعت سال اول سے ترقی کرتے ہوئے آٹھ برس کی عمر میں جماعت سال سوم میں داخل ہوئے تو ان کا تجربہ کرنے سے معلوم ہوا کہ اس عمر میں بچوں کو اس کے سمجھنے اور اس سے فائدہ اٹھانے کی صلاحیت نہیں ہوتی۔ لہذا اس درجہ سے یہ کتاب اٹھادی گئی اور نہیں پڑھائی گئی۔

نصاب معینہ کے مطابق اس جماعت میں تنازع فطین تک ہدایت النجاشی کا پڑھانا قرار پایا تھا۔ مگر اس جماعت میں اس کتاب کا اتنا جز پڑھانا غیر ضروری معلوم ہوا۔ لہذا آٹھ صفحے اس کتاب کے جو اس جماعت کے لئے رکھے گئے تھے وہ خارج کر دئے گئے اور نہیں پڑھا گئے۔

اس جماعت کو بلوغ المرام کی عبادات کا تمام کرا دینا قرار دیا گیا تھا۔ مگر اس جماعت میں حدیث کی یہ کتاب درحقیقت بے محل و رقبہ از وقت تھی اور اسمین محنت کر نیک کوئی ثمرہ آئندہ چلکر ظاہر نہیں ہوتا فضول اسمین بہت سا وقت صرف ہوتا تھا لہذا یہ بھی اس جماعت سے خارج کی گئی اور نہیں پڑھائی گئی۔ یہ کمی تھی جو اس سال اس جماعت میں ہوئی اور اس طرح اس زیادتی سے لئے جگہ خالی کی گئی۔

ایک اور تبدیلی اس سال اس جماعت میں یہ ہوئی کہ ارشاد الطلب الی علم اللادب کی جگہ جو اس جماعت میں پڑھانے کے لئے قرار دی گئی تھی مولوی عبید اللہ العبدی کی درایت اللادب لکھی اور پڑھائی گئی چونکہ وہ ارشاد الطلب سے زیادہ مفید اور مختصر سمجھی گئی۔

مقرر شد و اطلب کا اخیر جزو یعنی بارہوان باب جہین ضروری لغات مثلاً اسماء الایام والادوات
اسماء الجہات - اسماء الاقربار - اسماء الحيوان - مرثبات لسان و الاعمار - اسماء الحيوانات و
اولادہم - اسماء الملہوسات - اسماء الظروف - اسماء الحلی - اسماء اہل الحرفۃ و الصنائع
اسماء الآلات - اسماء الاثمار و البقولات ہن - اسکی ضرورت تھی اور در آیت الادب سے
نہیں رفع ہو سکتی تھی اسلئے اسکا یہ جزو رکھا گیا اور بڑھا یا گیا۔

جماعت اچھام

اس سال اس جماعت کو من حیث تعداد کتب کے سخت ہزیمت ہوئی ہے اور من حیث
یتیمہ تعلیم کے عجیب و غریب نتیجہ ظاہر ہوا ہے۔ نصاب معینہ کے بموجب اس جماعت کو ترجمہ قرآن
مجدد مع ترکیب بقدر ضرورت - بلوغ المرام معاملات - سراجیہ - انتخاب جدید - شرح جامی نامہ و غیر
کافیہ تمام منطق - تسہیل الفرائض - شافیہ - قطبی - رشیدیہ - قدوری - منہاج العابدین -
پڑھانا چاہئے تھا۔ مگر النہج - فضول احمدی - ترجمہ قرآن شریف - جامع صغیر - منطق نو
پڑھائی گئیں اور باقی اور تمام کتابیں چھوڑ دی گئیں۔ اور بلاشبہ یہ من حیث تعداد کتب کے
سخت ہزیمت ہے۔ مگر جناب صدر انجمن صاحب یہ عجیب بات ہے کہ اسقدر کتاب پڑھنے پر
طالب العلم جب قدر استعداد حاصل کرتے تھے اسقدر استعداد اس سال طالب العلموں نے
صرف اُن چند کتابوں کو پڑھ کر حاصل کر لی جو بتائی گئیں۔ فرق صرف اسقدر ہے کہ گذشتہ
سالوں میں اس جماعت کے طلبہ فرط محنت سے بالکل چور رہتے تھے۔ برخلاف اسکے اس
سال طلبہ نے نہایت اطمینان خاطر اور کشادگی سے اپنا کام کیا۔ گذشتہ سالوں میں اس
جماعت کے طلبہ بہت شکی رہتے تھے اور سمجھتے تھے کہ طاق سے زیادہ اُس نے کام لیا
جاتا ہے اور وہ کام لیا جاتا ہے جسکے لائق وہ نہیں ہیں جو درحقیقت اُنکی آئندہ رفتار کیلئے
سخت مضرت رسان خیال تھا جسکا غرہ پچھلے اجلاس میں پانچویں جماعت کے ملاحظہ سے ظاہر ہو گیا
برخلاف اسکے اس سال تعلیم کی بابت اس جماعت کے طلبہ کو کوئی شکایت نہ رہی۔ اُنھوں نے
جو کیا اپنے کو اسکا لائق سمجھ کر کیا۔ گذشتہ سالوں میں اس جماعت کو طلبہ جب مضامین پڑھیں گے گدار کر

۱۷
انجمن علمی زبان
جماعت اول
فاضلہ عبدالصمد صاحب
مدیر اور مدرس
اجلاس آراء کا ایک
جامع کتاب ہے

واپس آتے تھے تو اپنی تعلیم کا بہت حصہ فراموش کراتے تھے اور جماعت سالانہ نمونہ امتحان
مشکل پیش آتی تھی اور حسبِ خواہ کامیابی نہیں ہوتی تھی جیسا کہ پچھلے اجلاس میں ظاہر ہوا۔
برخلاف اسکے اس جماعت کے اس سال کے طلبہ کی نسبت غالب فریڈ ہے کہ جب وہ اپنی
تعطیل گزار کر داپس آئینگے تو اپنی محنت کو خاک میں ملا کر نہ آئینگے۔ اور انکی استعداد پاداری
کے ساتھ باقی رہیگی اور امید ہے کہ جماعت سالانہ نمونہ امتحان اب وہ مشکل پیش نہ آئیگی۔ اور یہی
بات تھی جسے کارکنانِ مدرسہ کو اس عظیم تغیر کے لاحق کر سیکے طرف مائل کیا۔

جناب صدر انجمن صاحب۔ فی الحال ہماری تمام جدید تعلیمی کوششوں کا اصلی مقصد
اس بات کا اندازہ کرنا ہے کہ جدید سلسلہ تعلیم کا عمل پانچ برس کے بچہ پر شروع کرنے سے
کیا نتیجہ پیدا کرنا ہے اور تعلیم میں کس حد تک سہولت اور وقت میں کمی پیدا کی جاسکتی ہے۔
ہم نے جدید سلسلہ تعلیم کے تمام کرنے کے لئے آٹھ درجے ٹھہرائے ہیں اور ہر درجہ کی تعلیم کو
ایک برس میں تمام کرنا قرار دیا ہے۔ پانچ برس گزرے ہیں کہ ہم نے اپنے جدید سلسلہ تعلیم کا
عمل کرنا شروع کیا ہے۔ ہر چند کہ چوتھا درجہ پہلے ہی سال سے کھلا ہوا ہے اور ہم چار برس
ہر اجلاس میں اسکا ملاحظہ کر رہے ہیں مگر اپنے جدید سلسلہ کے اس درجہ کی تعلیم کے خالص نتیجہ
کے دیکھنے کا موقع درحقیقت اب تک صرف پچھلے اجلاس میں ملا ہے جس میں وہ لڑکے پیش ہوئے
جو پانچ برس کی عمر میں مدرسہ میں داخل ہوئے اور ابتدا سے صرف ہمارے سلسلہ کے مطابق
تعلیم پاتے ہوئے درجہ بدرجہ چوتھے درجے تک پہنچے اور اسکو طے کیا۔ اور پچھلے اجلاس کے
قبل ایسا موقع ملا تھا نہ آیا تھا۔ مگر چونکہ ہمارے تجربہ کا ابھی یہ پہلا دور ہے اور کسی بیچ کی حد تک
کی تعلیم کے نتیجہ پر اسے قائم کرنے کے لئے اس امر کا لحاظ کرنا ہوتا ہے کہ اُس حد تک کی ایک خاص
طرح کی تعلیم کا اثر آئندہ رفتار پر کیا پڑتا ہے جیسا کہ ابھی ہم نے دوسرے درجہ کے متعلق جیسے
فارسی کی تعلیم ہوتی ہے دیکھا کہ ہمیشہ اُسکو نہایت کامیاب پاتے تھے۔ مگر جبکہ اُس درجہ کے
لڑکے چوتھے اور پانچویں درجہ میں پہنچے تو اسوقت یہ بات معلوم ہوئی کہ اُس میں ترمیم کی ضرورت
ہے ورنہ اُس درجہ کی تعلیم فضول ہو جائیگی۔ پس پچھلے اجلاس میں اپنے جدید سلسلہ کے چوتھے
درجہ کی تعلیم پر ٹھیک رائے قائم کرنے کے لئے اس امر کا دیکھنا باقی رہا تھا کہ پانچویں درجہ میں

اُن لڑکوں کی تعلیمی حالت کے دیکھنے سے چوتھے درجہ کی حقیقت کیا ظاہر ہوتی ہے (اور درجے تو ابھی کھلے ہی نہیں ہیں) تو جناب صدر انجمن صاحب اس سال کے دیکھنے کا موقع ملا۔ اور یہ بات ظاہر ہوئی کہ چوتھے درجہ میں ایک عظیم تغیر لائحہ کرنیکی ضرورت ہے۔ ورنہ آگے چلکر کچھ نہ ہو سکیگا۔ چنانچہ وہ تغیر لائحہ کیا گیا جیسا کہ آپ نے سنا مگر اس میں تغیر جو لائحہ کیا گیا ہے وہ یہ ہے کہ جب قدر کتابیں پڑھانا پہلے قرار پائی تھیں اُس میں سے تین حصے چھانٹ دے گئے اور صرف ایک حصہ پڑھا یا گیا۔ اور اسلئے کہا جاسکتا ہے کہ چوتھے درجے کو ہزیمت ہوئی۔ مگر جبکہ ہم یہ خیال کریں کہ ہم نے اُن کتابوں کو ایک خاص حد تک کی استعداد پیدا کرنے کے لئے رکھا تھا یعنی وہ کتابیں مقصود بالذات نہ تھیں بلکہ اُس خاص حد تک کی استعداد مقصود بالذات تھی اور پھر ہم یہ دیکھیں کہ وہ استعداد اس درجہ کے طالب العلموں میں بخوبی حاصل ہے تو ہم اپنی اگلی راہ کے جو پچھلے اجلاس میں ہم نے قرار دی تھی بحال رکھینگے اور کہینگے کہ چوتھا درجہ کامیاب ہوا۔ اس درجے کے نائیش کے وقت پڑھنے اور امید ہے کہ پوری طرح جاچکر دیکھنے سے ہم پائینگے کہ اُس میں وہ استعداد موجود ہے جو پچھلے اجلاس میں چوتھے درجہ کے لڑکوں میں پا کر ہم نے قرار دیا تھا کہ چوتھا درجہ بخوبی کامیاب ہوا۔ پس خلاصہ اُن تغیرات کا جو اس سال درجہ چہارم میں ہوئے ہیں یہ ہے کہ بہت سی کتابوں کے کم کر دینے سے طالب العلموں کو بہت بڑی کتابی محنت سے سبکدوش کر دیا گیا اور جو استعداد اُن کو اُن کتابوں کے پڑھنے سے حاصل ہوتی تھی اُس کے لئے ایک ایسی راہ نکالی جس سے وہ استعداد صرف چند کتابوں میں محنت کرنے سے حاصل ہوئی۔ اور ہم اس کو ایک بڑی کامیابی گردانتے ہیں۔ خدا کرے کہ یہ آیندہ بھی اچھا ہی ثابت ہو۔

مگر جناب صدر انجمن صاحب اس بڑی قیمتی کامیابی کی خوشی کے ساتھ ہی ساتھ مجھے یہ بھی عرض کر دینا چاہئے کہ جس طرح کھینچنا ان کراچ ہم کسی طرح کام چلا دیتے ہیں اس سے کام نہیں چلنے کا اور ہماری ان جدید کوششوں سے جو مقصود ہے وہ کبھی حاصل نہ ہوگا۔ ہم نے جس مقصود کے حاصل کرنے کے لئے سعی کرنا شروع کی ہے وہ یہ ہے کہ عربی تعلیم کے لئے کوئی ایسی آسان راہ پیدا ہو جس سے انسان سہولت سے تھوڑی مدت میں نہایت بلند و کار آمد استعداد حاصل کر لے سکے جو زمانہ حال میں عربی طالب العلموں کو عمریں کھپانے پر بھی حاصل نہیں ہوتا تھا۔ مگر ٹھیک بات یہ ہے

کہ پہننے ویسی راہ نکالنے میں کچھ کوشش نہیں کی۔ بیشک یہ امر تسلیم کرنے قابل ہے کہ جیسی سخت جان افشانی سے آج برسوں ہمارے مدرسین کام لیا جاتا ہو سکی نظیر دینا کے کسی تعلیم گاہ میں نہیں مل سکتی۔ مگر افسوس ہے کہ چڑیا کی جان جانیگی اور کھانیوالے کو مزہ نہ آئے گا۔ ہم جیسی جان افشا کرتے ہیں وہ چاہے کسی درجہ کی ہو مگر وہ سوا اس جزوی کامیابی کے جسکا ہم ہر اجلاس میں معائنہ کر کے خوش ہوتے ہیں بالکل بیود ہے۔ مگر پہنچنے کے لئے ترکستان کے سمت دوڑتے دوڑتے مر جاؤ مگر مکہ نہ پہنچو گے۔ ہم ایک ٹرین کے کھینچنے کے لئے ایک ایسا انجن بنایا چاہتے ہیں جو عام انجن سے بہت قوی اور بیون حصہ زیادہ تیز رفتار ہو۔ مگر بعض اسکے کہ ویسا انجن بنانے کے لئے انجن کی قوت اور رفتار کے اصول پر غور کریں ہم اسی عام انجن کو لیتے ہیں اور اسکے پرزوں کو توڑ پھوڑ کرتے ہیں۔ بھائیو اگر منزل مقصود تک جلد تر اور سہولت سے پہنچنے کی سبیل چاہتے ہو اور پرانی سڑک کو کج و بیج اور دشوار گزار بناتے ہو تو اس پرانی سڑک میں قطع و برید کرنے سے کامیابی نہو گی۔ کامیابی جب ہو گی کہ اول منزل مقصود کو اچھی طرح تک لو اور اسکا موقع ٹھیک طور پر قرار دیو۔ پھر پرانی سڑک سے بالکل قطع نظر کر کے اپنی جگہ سے اس مقام تک بخط مستقیم ایک نئی پختہ سڑک بنادو۔ لیکن اگر منزل مقصود تک جلد تر اور سہولت سے پہنچنا بھی چاہتے ہو اور پرانی سڑک کو بہت میٹر میٹر اور دشوار گزار سمجھ کر اس پر چلنا بھی نہیں چاہتے اور نئی سڑک بنانے کا لوگ بھی نہیں تو چیکے بیٹھے رہو۔ تمہاری قسمت میں منزل مقصود تک پہنچنا نہیں ہے۔

جناب صدرا انجن صاحب پہننے اپنا نیا سلسلہ تعلیم اختیار کرنے میں اپنے اصلی مقصود کے اعتبار سے درحقیقت ابھی تک کچھ نہیں کیا ہے۔ پہننے اسی قدیم سلسلہ کو اصل رکھا ہے اور اسی کو کچھ کا ناچھانٹا ہے اور کوئی نئی راہ نہیں نکالی ہو اسی راہ کو کاٹ چھانٹ کر نیا راستہ نکالنا چاہتے ہیں۔ مگر اس طرح کبھی ہمارے حسب خواہ راہ نہیں نکلی گی۔ ہم کوئی نئی راہ جب ہی نکال سکتے ہیں جبکہ اس قدیم سلسلہ سے بالکل قطع نظر کر لیں اور جس علم اور فن کو سکھانا چاہتے ہیں اسکے مقصود کو خالص طور پر پیش نظر کریں اور تمام مدارج تعلیم کی اصلی حدود کو قائم کریں اور اپنے دماغ کو اس خیال سے فارغ کر کے کہ ان مقاصد کو حاصل کرنے اور،

پہنچنے کا پہلے کوئی ذریعہ نکالا بھی گیا ہے یا نہیں اپنی طور پر ا

حدوں تک پہنچنے کا اسلوب سوچنے میں پوری طرح ڈوب کر غور کریں۔ مگر تمام اس عظیم الشان سلسلہ تعلیم کو اس طرح سلجھانا اور آراستہ کرنا کسی ایک انسان کا کام نہیں ہے۔ اس بڑے بھاری اور اہم کام کے انجام دینے کے لئے بڑے بڑے قابل اور صالح لوگوں کی اور اُن لوگوں کی جو فن تعلیم کے ماہر اور تجربہ کار اور اُسکے نجات کو سمجھنے والے اور اُسکے تمام غیر محسوس مدارج کو جاننے والے پہچاننے والے ہوں ایک جماعت کی ضرورت ہے۔ ٹھک گیا فریاد کرتے کرتے کہ کوئی ایسی جماعت قائم کر دو کوئی ایسی جماعت قائم کرو۔ مگر خدا جانے کیا ہو گیا ہے مجھے فریاد کرنا نہیں آتی یا جیسے فریاد کرتا ہوں اُسے سننے کی صلاحیت سلب ہو گئی ہے کہ میری آواز پر کوئی کان نہیں دھرتا۔ کچھ شنوائی نہیں ہوتی۔ غیر نہ سنو بیچارے وابستگان مدرسہ کی حد درجہ کی مشغولیت سے جو ہو سکتا ہے کر دیتی ہے۔ جو کچھ ہو جائے اُسکے لئے خدا کا شکر کرنا اور جو نہ ہو اُسکو سمجھنا کہ تھنے نہ کیا رستے نہ ہوا۔

جماعت سال پنجم

دو برس سے یہ درجہ کھلا ہے۔ پہلا ملاحظہ اسکا پچھلے اجلاس میں ہوا تھا اور دوسرے ملاحظہ کا دن ہے۔ ابھی تک اس درجہ کی تعلیم کے لئے کہ جنی حسب خواہ پہلو نہیں نکلتا اور اُس وقت تک میں الجھن ہی رہی جیتک کہ چوتھا درجہ ایک حال پر قرار نہ پکڑے۔ جیسا کہ چوتھے درجہ کے جدید سلسلہ کو دیکھا اُس سے امید کی جاتی ہے کہ آئندہ سال میں وہ بالکل ایک مستقل حالت پر آجائیگا۔ اور اسلئے آئندہ تیسرے سال تک پانچویں درجہ کا کوئی پہلو ہم قرار نہیں دے سکتے۔

اس سال اس میں جو تغیر لاحق ہوا ہے وہ یہ ہے کہ اس جماعت میں جو کتنا میں تعلیم کیلئے رکھی گئی تھیں وہ سب سوا انٹرنس کورس کے جو عربی ادب میں مولوی امجد علی صاحب پر وقیسر کا ایک رسالہ ہے۔ اور تمام کتابیں چھوڑ دی گئیں۔ گذشتہ اجلاس میں معلوم ہوا تھا کہ چوتھے درجہ میں کافیا کا ایک حصہ نہیں پڑھایا گیا۔ جبکہ وہ لڑکے اس سال اس جماعت میں آئے تو اُسکا بقیہ پڑھائے گیا۔ فقہ میں شرح وقایہ اس درجہ میں پڑھانا قرار پایا تھا مگر یہ بات معلوم ہوئی کہ چوتھے جو زمانہ حال میں عربی طالبہ میں جو تغیرات لاحق ہوئے ہیں اور اُس متغیر سلسلہ تعلیم کے مطابق تعلیم

۱۲
کلیہ اسلامیہ

پاسے ہوئے دس برس کی عمر کے لڑکے جو پانچویں درجہ میں پہنچتے ہیں وہ اس کتاب کو نہیں پڑھ سکتے اسلئے یہ کتاب اٹھادی گئی مگر چاہئے تھا کہ چوتھے درجہ کی چھوٹی ہوئی قدوری اخصین پڑھائی جاتی مگر انکی حالت کے اعتبار سے جامع صغیر زیادہ مناسب معلوم ہوئی اور وہ پڑھائی گئی۔ انکی استعداد کی ترقی کی ضرورت سے فضول احمدی پڑھانا ”جو ہمارے جناب مولانا عبداللہ الجا“ مدرس اول کا فارسی زبان میں صرف کا ایک نہایت عمدہ نو تالیف رسالہ ہے“ ضروری سمجھا گیا اور اس ضرورت سے اس جماعت میں اس سال وہ کتاب داخل کی گئی۔ اور پڑھائی گئی۔ جماعت سال سوم کے تغیرات کے ذیل میں بتایا گیا ہے کہ اسیں منطق کا ایک رسالہ موسوم بہ ”منطق“ تھا جو اس درجہ سے اٹھا دیا گیا۔ اور اسکی جگہ چوتھے درجہ میں قرار پائی ہے۔ اور ہمارے جدید سلسلہ میں اس رسالہ کے بعد منطق کی جس کتاب کا درجہ قرار دیا گیا تھا وہ قطبی ہے۔ مگر اس رسالہ کو پڑھ لینے سے قطبی پڑھنے کی استعداد پوری طور پر نہیں ہوتی۔ اسلئے پچھلے سال حسب تیسرے درجہ سے چوتھے درجہ میں لڑکے آئے تو انکو قطبی کے حوض قطبی کا متن شمس پڑھایا گیا مگر جو کہ رسالہ منطق کی جگہ اب چوتھے درجہ میں قرار پائی ہے اسلئے شمس کا درجہ جماعت سال پنجم میں آگیا۔ اور اس سال اسکو پڑھانا چاہئے تھا مگر شمس سے تہذیب اور شرح تہذیب کا پڑھانا زیادہ مناسب سمجھا گیا چنانچہ یہ دونوں کتابیں اس سال پانچویں درجہ میں داخل کی گئیں۔ مگر جناب صدر انجن صاحب یہ تمام تغیرات جو جماعت سال پنجم میں لاحق ہوئے ہیں جیسا کہ پہلے عرض کیا ابھی بالکل ناقابل اعتبار ہیں۔ اور اسکا کوئی پہلو قرار دینے کیلئے ہکو آئندہ چوتھے سال کا صبر سے انتظار کرنا چاہئے۔

سلسلہ تعلیم انگریزی

جبکہ ہم نے اپنے جدید سلسلہ تعلیم کے تازہ تغیرات کا ذکر کیا ہے تو ہکو اخیر میں ایک اس تغیر کا ذکر کر دینا بھی مناسب ہے جو سلسلہ تعلیم انگریزی میں لاحق ہوا ہے۔ کیونکہ یہ سلسلہ ہمارے جدید سلسلہ تعلیم کا غیر ضروری طور پر ایک جز قرار دیا گیا ہے۔ غیر ضروری سے ہماری مراد یہ ہے کہ طالب علم کو اختیار دیا گیا ہے کہ اس سلسلہ تعلیم میں شریک ہوں یا نہ ہوں۔ تو اس سال

جناب مولوی ضمیر الحق صاحب قیث آره۔ مولوی شاہ عین الحق صاحب سابق سجادہ نشین
پھلواری۔ مولوی حفیظ اللہ صاحب پٹنہ۔ مولوی شمس الحق صاحب کٹنہ۔ مولوی عبدالشکور
سار مدرس مدرسہ محمدیہ دانا پور۔ خان بہادر مولوی حبیب الرحمن صاحب ڈپٹی مجسٹریٹ آره۔
مولوی حافظ عبداللہ صاحب مدرس اول مدرسہ محمدیہ آره۔ مولوی محمد عیسیٰ صاحب سکند
ٹاؤن اسکول آره۔ حافظ محمد سلیم صاحب ہڈ مولوی گورنمنٹ ضلع اسکول آره۔ مولوی محمد سعید صاحب
سکند مولوی گورنمنٹ ضلع اسکول آره۔ مولوی واعظ الحق صاحب کٹنہ۔ بابو سردار پرشاد
گنگولی ہڈ ماسٹر گورنمنٹ ضلع اسکول آره۔ بابو اکھے کمار بھٹیہا چارج بی اے سکند ماسٹر ٹاؤن
آره اور میرزا وجاہت حسین صاحب ہڈ ماسٹر ٹاؤن اسکول آره کا ہم دسے شکر کرتے ہیں
کہ ان صاحبوں نے غایت مہربانی سے سالانہ امتحان کے لئے سوالات منتخب کرنے اور زبانی
امتحان لینے اور جواب کے کاغذات کی جانچ کرنے اور نمبر دینے سے ہماری بڑی مدد کی۔

طلب اور مقیمان کی تعداد و وطن

اس ہمارے جدید سلسلہ میں حیدر آباد دکن۔ اورنگ آباد دکن۔ بنگلور۔ لاہور۔ کانپور۔
غازی پور۔ اعظم گڑھ۔ آره۔ پٹنہ۔ بہار۔ چھپرہ۔ یوسف پور۔ سنولی۔ مظفر پور۔ دربھنگہ۔ چپارن۔
موتیہاری۔ جتہ ہزاری باغ۔ بھاگلپور۔ مونگیر۔ آسن سول۔ بردوان کے ۱۴۲ طالب العلم
تعلیم پاتے رہے جن میں سے (۵۲) مقیم دارالمقام ہیں۔
قبل اسکے کہ ہم اپنی اس کیفیت میں نمائش کا باب لکھنا شروع کریں اس موقع کو
غیت سمجھ کر اپنی تعلیم گاہ کے متعلق چند اُن امور کے مختصر مختصر طور پر ذکر کرنے کی اجازت چاہتے
ہیں جسے آگاہ رہنا مناسب ہے۔

سلسلہ نظامیہ

مدرسہ محمدیہ میں اس سال بھی قدیم سلسلہ نظامیہ کے مطابق تعلیم دینے کا فیصلہ جاری رہا
حفظ قرآن مجید

ایک درجہ اس مدرسہ کے متعلق کلام اللہ شریف کے حفظ کر نیکاس سال بھی حسب معمول کھلارہا۔

دارالمقامہ

بورڈنگ ہاؤس

مدرسہ کے طالب العلموں کے لئے دارالمقامہ (بورڈنگ ہاؤس) بھی کھلا ہوا ہے جہاں طالب العلموں کے رہنے سہنے کھانے پینے اور ہر طرح کی قیام کی ضرورتوں اور ان کی نگرانی اور راحت رسانی اور تربیت کا انتظام دہاں تمام ہے۔ دور دور کے ننھے ننھے پانچ برس کی عمر تک کے بچے سین داخل ہیں اور ایسے سکھ سے رہتے ہیں کہ مان باپ اور ان کے لاڈ پیار کی یاد اُن کے دل کو اُداس اور محزون بنانے کو کبھی آئے نہیں پاتی اور وہ اپنے کو کسی بیگانہ جگہ میں نہیں سمجھتے۔ یہاں تک کہ تعطیل کے زمانہ میں جب بچوں کے اولیا اُن کے لیجانے کو آتے ہیں تو بعض بچے رونے اور پھوٹنے سے ایکسا ایکسا کہرام مچاتے ہیں جیسے اُن پر نہایت ظلم ہو رہا ہو اور کوئی اُن کی غمناکی مان کی گود سے چھیننے لے جاتا ہو۔ وہ سمان دیکھنے کے قابل ہوتا ہے جبکہ بچے ایک دوسرے کو ہڈی ہوی آٹھوٹے رخصت ہوتا ہوا دیکھتے ہیں۔ خدا ان کی زندگی اور ان کی آپس کی اُنس و صحبت میں برکت دے۔

ہر شخص اپنے بچہ کو مدرسہ احمدیہ کا طالب العلم بنا کر حسب ضابطہ دارالمقامہ میں داخل کر سکتا ہے۔ تعلیم اور شے ہے جو مدرسہ کے متعلق ہے اور تربیت اور شے ہے وہ جس قدر دارالمقامہ کے ذریعہ ممکن ہے کسی دوسرے ذریعہ سے ناممکن ہے۔ اہل چیز تہذیب نفس ہے جو تعلیم سے مقصود ہے اور وہ بغیر تربیت کے حاصل نہیں ہوتی جو علاوہ اور وقتوں کے فرصت کے وقتوں میں لائق اتالیق اور دارالمقامہ کے مہذب مہموں کی صحبت سے بتدریج مخفی طور پر بچہ کو حاصل ہوتی ہے جس سے بچہ کے اخلاق۔ عادات۔ اطوار۔ دل۔ زبان۔ ظاہر۔ باطن سب ٹھیک ہو جایا کرتے ہیں۔ بچے روشن خیال۔ زندہ دل۔ بلند حوصلہ۔ عالی ہمت۔ با وفا۔ مشایخ ہو جاتے ہیں۔ مگر اس مقصود کو کامل درجہ میں حاصل کرنے کے لئے اتالیق صاحب کو اپنے فن میں کامل ہونے کی سخت ضرورت ہے جس کی مدرسہ احمدیہ کو بڑی تلاش ہے۔

جو حضرات مسلمانوں کے بچہ کو اپنے فیض سے مستفید فرمانے کی قابلیت رکھتے ہوں وہ

محض براہ ہمدردی اپنی عمر گرانمایہ کو امت مرحومہ کی اصلاح پر سے لصدق کرنے کے لئے آمادہ
و مستعد ہو کر مدرسہ احمدیہ کا اتالیق بنجا قبول فرمائیں اور اللہ سے اجر کے امیدوار رہیں۔

افسوس ہے ہماری حالت پر کہ نہ ہمیں کوئی آئینہ آتالیق ملتا ہے نہ ہم تنخواہ دار اتالیق
کے لئے تنخواہ کا بندوبست کرتے ہیں۔ صاحبو پھر ہم کیونکر اپنے بچوں کو تربیت دے سکتے ہیں اور کیونکر
انسان بناسکتے ہیں جبکہ ہمارے بچوں کا انسان بنانا صرف تربیت پر موقوف ہے اور ہم اسکا
بندوبست نہیں کرتے۔

مکان مدرسہ

اس سرخی کے نیچے کہنے کو تو بہت ہے۔ مگر کیا کہوں۔ مدرسہ کا خاص ایک قطعہ مکان ہے۔
اور میرے ذاتی حصہ قطعہ مقامات مصروف ہیں۔ مگر ان قطعات کے ہونے سے مدرسہ کو کس قدر
فراغت حاصل ہوئی؟ اسکے جواب میں مجھے صاف لفظوں میں کہنا چاہئے کہ بالکل نہیں۔ سخت چٹل
رہتی ہے اسکی وجہ سے کاروبار مدرسہ میں جو جو خرابیاں لاحق ہوتی ہیں انکی فہرست آپ حضرات
سامنے پیش کرنا مشکل ہے۔ خود معاینہ فرمائیے۔ بخوبی معلوم ہو رہے گا۔ جو نقشہ مدرسہ اور بورڈنگ
ناؤس کی تعمیر کے لئے تیار کیا ہے وہ ابھی تک صرف کاغذ پر ہے۔ اسکے عمل میں آنے کے لئے ہفتوں
کوئی سامان نہیں ہوا۔ اور جو کچھ ہوا وہ بالکل ناکافی۔ اتنا بھی نہیں کہ صرف زمین خرید کر ادق
مطابق چھوس کی چھوڑاں بھی ڈال دی جائیں۔ یعنی ساڑھے چار ہزار مگر صاحبو اب جلدی کرنا چاہئے۔
اگر یہ نہ ہو کہ دو ایک سال میں مدرسہ اور بورڈنگ ناؤس کی تمام عمارتیں تیار ہو جائیں تو اتنا ضرور بہت
جلد ہو جانا چاہئے کہ زمین خرید کر تیاری عمارت میں ہاتھ لگا دیا جائے اور کچھ ہو رہے۔ جون جون
روپے جمایا جوتے رہینگے عمارتیں تمام ہوتی رہینگیں۔ پس صاحبو مدرسہ پر مہربانی کرو اور جلد ایک
معتد بہ رقم تعمیر کے لئے مدرسہ کو دو۔

حفظ صحت

طلبہ کی خوش قسمتی سے یہ مدرسہ ایسے مقام میں واقع ہے جہاں کی آب و ہوا انتہایت ہی

سایچی ہے۔ بیمار ان اطراف سے تبدیل آب دہوا کے لئے یہاں آتے ہیں دائرہ رک کے سبب سے
یہاں پانی نہایت عمدہ ملتا ہے۔ اور کھانے اور ناشتے کے ٹھیک عین وقت پر برابر ملا کر نرسے
مہتمم نہایت صحیح ہو کر تا ہے جس سے بورڈران عموماً حشاش بھاشاں تو انار کرتے ہیں۔ یہ بات
کثر تجربہ بین آئی ہے کہ لڑکے مدرسہ سے تو انار اپنے گھر گئے ہیں اور مکان سے دبے آئے ہیں عجیب بات

طیب

تین طیب جناب مولوی حافظ عبداللہ صاحب و جناب مولوی حافظ عبدالقادر صاحب
مولوی و جناب حکیم میر حسن علی صاحب تو مدرسہ ہی میں تشریف رکھتے ہیں۔ علاوہ ان کے حکیم مولوی
ظہیر الحق صاحب قیس کی عنایت طیب کے حال پر مبذول رہتی ہے۔ اور جناب منشی ظہور الحسن
صاحب مرحوم کا مشہور عطار خانہ جو مدرسہ سے بالکل ملا ہوا ہے اس کے طیب اور دواؤں۔۔۔ یہ
بھو طیب بہرہ مند ہو رہے ہیں۔

قرین الصبیان (جننا سنگ)

بورڈر ونگ حفظ صحت و تندرستی و تفریح طبع کی ضرورت سے جسمانی ورزش کیلئے جننا سنگ
آکچے آلات بھی ہیں بورڈران فراغت کے وقت اس سے نفاذ حاصل کر سکتے ہیں مگر کیا نفاذ
حاصل کرینگے اور کیا ادنیٰ تندرستی کو فائدہ پہونچے گا جبکہ صرف ایک لکڑی کا ٹوا اور دو پرل بار
کا ڈوسے گئے ہیں اور جگہ کی چھٹش سو اس سے زیادہ نہیں ہو سکتا۔ ان صلیح اسکول کی بدولت
چند لڑکے جننا سنگ سیکھتے اور اس سے فائدہ حاصل کرتے ہیں۔ مہربان ڈی ماسٹر نے وہاں کے
آلات جننا سنگ کے استعمال کی آپ کے مدرسہ کی طلبہ کو اجازت دے دی ہے۔ ہم ڈی ماسٹر
صلیح اسکول کا شکریہ کرتے ہیں۔

ملازمین مدر احمدیہ

نمبر	نام	سکونت	عہدہ	پہنچ	پہنچ	نام	سکونت	عہدہ	نمبر
۱	جناب مولانا مولوی حافظ عبداللہ صاحب	غازی پور	مدرس لال	۱۵	۱۶	ماسٹر علی خٹا صاحب	آرہ	ماسٹر	۱۷
۲	مولوی عبدالرحمن صاحب	سہارن پور	دوم	۱۸	۱۸	عبدالرزاق صاحب	"	"	۱۸
۳	مولوی عبدالقادر صاحب	منو	سوم	۱۹	۱۹	فضل امام صاحب	"	"	۱۹
۴	مولوی سلامت اللہ صاحب	سہارن پور	چہارم	۲۰	۲۰	عبدالحمید خٹا صاحب	"	"	۲۰
۵	مولوی عبدالکحیم صاحب	آرہ	ناظم	۲۱	۲۱	آیت اللہ صاحب	"	"	۲۱
۶	غنی نادی صاحب	"	نائب مہتمم	۲۲	۲۲	غنی محمد نوری صاحب	"	تائید دہر	۲۲
۷	حکیم میر حسن علی صاحب	"	گمانتہ	۲۳	۲۳	کریم بخش	"	سقا	۲۳
۸	مولوی عصمت اللہ صاحب	عظیم گڑھ	مدرس ہجیم	۲۴	۲۴	حسینی	"	پیادہ	۲۴
۹	غنی مقبول احمد صاحب	برٹانوان	حرر	۲۵	۲۵	ناظر	"	ریٹھ پورچی	۲۵
۱۰	مولوی رمضان صاحب	تووانگر	دس ششم	۲۶	۲۶	داہد علی خان	"	ملازم	۲۶
۱۱	نور الدین صاحب	آرہ	مہتمم	۲۷	۲۷	امرو	"	چپراسی	۲۷
۱۲	دھپور صاحب	مہوئی	مہتمم	۲۸	۲۸	حسین	"	خاندان	۲۸
۱۳	حافظ فیض اللہ صاحب	پانی پت	حافظ	۲۹	۲۹	منو خلیفہ	"	بادرچی	۲۹
۱۴	غنی قبول عالم صاحب	یوسف پور	نائب مہتمم	۳۰	۳۰	جواد علی	"	ملازم	۳۰
۱۵	مولوی قادر بخش صاحب	کوٹلور	مدرس ہجیم	۳۱	۳۱	وزیر	"	"	۳۱
۱۶	علی حسن صاحب	گجی	دوم	۳۲	۳۲	جداگی	"	"	۳۲

ملک احمدیہ کے ملازمین کی فہرست ہے جو مدر احمدیہ کے ملازمین ہیں۔ ان کے نام اور عہدے درج ہیں۔ ان کے سکونت گاہیں بھی درج ہیں۔ ان کے پتے بھی درج ہیں۔ ان کے دیگر تفصیلات بھی درج ہیں۔

نمبر	نام	سکونت	عہدہ	نمبر	نام	سکونت	عہدہ	نمبر
۳۳	نذر الرحمن	آرہ	دفتری	۳۴	خاکروب	آرہ	کونین و جابو	۳۵
۳۳	سمیرنا	"	دائی	۳۵	"	"	کوچان	۳۵
۳۵	امرت	"	لازم	۳۵	"	"	"	۳۵

مدلولت

مرکب

مدرسہ کے متعلق اسکے قدیم محسن و سرپرست جناب مولوی محمد عبدالغفار صاحب قسطنطنیہ کی پابلی گادی و گھوڑا مدرسہ اور جلسہ کے جہان وغیرہ کے لئے راحت رسان ہے جناب مولانا کا مدرسہ پر یہ احسان ہے اسکے لئے مدرسہ شکر یہ کرتا ہے۔

آرہ مینوسپلٹی کی امداد

آرہ مینوسپلٹی کی جو عنایتیں ہمارے مدرسہ پر ہمیشہ رہتی ہیں اسکی شکر گزاری ہم پر واجب ہے۔ مکان کی تنگی سے ہلکو ہر ایک بات میں چپقلش اور تکلیف رہتی ہے مدرسہ میں صرف ایک غسل خانہ ہے جو کس طرح ہمارے اتنے سارے اور ایسی بڑی تعداد کے طالب علموں کے لئے کفایت نہیں کرتا۔ مدرسہ کی مسجد کے دھکن طرف ایک کوا ہے جو مینوسپلٹی کی زمین میں واقع ہے اسکے بغل میں ۸۰ مربع فٹ کی ایک زمین غسل خانہ بنانے کی غرض سے مینوسپلٹی نے مدرسہ کو عنایت کیا۔ ایک درآمد مینوسپلٹی سے اس سال ہمارے مدرسہ کو یہ پہنچی ہے کہ مدرسہ بڑی مالی تنگی جو مینوسپلٹی نے پہلے بنوائی تھی (۲۶۱۱) فٹ لائبریری ایک پختہ مالی بنوادی ہے جس سے مدرسہ کا مالی اب نہایت مصفاہی سے نکل جاتا ہے۔

محمدن ٹریڈنگ کمپنی بانگی پور کی امداد

بہر شخص اس بڑی قیمتی اور ایکستقل امداد کو خوشی سے سنے گا جو ہمارے مدرسہ کو محمدن ٹریڈنگ کمپنی بانگی پور سے ملی ہے۔ محمدن ٹریڈنگ کمپنی بانگی پور نے بڑی فیاضی سے یہ بات قرار دی ہے

کہ اسکو جو آمدنی منافع سے حاصل ہوگی اس میں سے فی روپیہ ایک پائی جو مہراج ہے اس مدرسہ کو پیشہ
دینی رہیگی۔ اور اس طرح اس مدرسہ کو اپنے چوتھوں حصہ کا شریک بنالیا ہے۔ بلاشبہ اس
فیاض سے کمپنی نے ہمارے مدرسہ کو ایک ایسی امداد پہنچائی ہے جسکے مثل مدرسہ کو آج تک
کوئی امداد نہیں ملی ہے۔ اسنے ہمارے مدرسہ کی ایک جاہداد بنادی ہے جو برابر اس نسبت سے
ترقی کرتی رہیگی جس نسبت سے یہ کمپنی ترقی کرتی جائیگی۔ اور یہ ترقی پذیر جاہداد اسوقت تک زندہ
رہیگی جب تک کہ محمدن ٹریڈنگ کمپنی زندہ ہے۔ خدا اسکو ہمیشہ زندہ رکھے اور اسکو ترقی دے۔
ہمکو اس قیمتی امداد کے لئے محمدن ٹریڈنگ کمپنی کا اور خصوصاً مولوی محمد الدین صاحب کا جو اس
کمپنی کے بچوں اور علی تو جہ کا یہ قیمتی امداد نتیجہ ہے بڑی احسانمندی سے شکر کرنا واجب ہے
ایسے لوگ جو مدرسہ کو ایک ایسے طریقہ سے امداد پہنچانے سے خوش ہیں کہ انکو کچھ خرچ کرنا پڑے
وہ اس طریقہ سے اپنی خوشی بہت خوبی سے پوری کر سکتے ہیں کہ محمدن ٹریڈنگ کمپنی سے شریک
خریدیں اور اس کا فایده حاصل کریں۔ اس سے خود انکو تجارت کا فایده حاصل ہوگا اور انکی اس طرح اس
کمپنی کی شرکت کرنے سے جو ترقی اس کے سرمایہ اور منافع میں ہوگی اس سے مدرسہ کا فایده بڑھ جائیگا۔
ہمکو امید ہے کہ ہر شخص اس طریقہ سے مدرسہ کو فایده پہنچانے کو آمادہ ہوگا جہاں اس کا کچھ نہ جائے
اور اسی کو ملے۔ ہمکو اپنے تمام دوستوں سے جو مدرسہ سے دلچسپی رکھتے ہیں امید ہے کہ محمدن
ٹریڈنگ کمپنی کے سرمایہ بڑھانے اور شریکوں اور حصہ داروں کے قائم کرنے میں کوشش فرمائیں گے
کہ محمدن ٹریڈنگ کمپنی کی ترقی میں مدرسہ کی جاہداد اور آمدنی کی ترقی ہے۔

منامش منامش جماعت سال اول

اس سال بھی اس جماعت میں مختلف وقتوں میں لڑکے داخل ہوتے رہے۔ جنکی تعداد مندرجہ
جسٹر (۵) ہے۔ ان میں سے (۵) آختان بین شریک ہوئے اور ۴ کامیاب ہوئے۔ یہ کامیاب
بچے اجلاس کے ملاحظہ کے لئے موجود ہیں۔ انکا مبلغ علم تہسبیل التعليم جو عربی اور اردو کو فروغ
دے گا ایک ہزار سالہ ہے اور کلام اللہ شریف۔ اردو کا قاعدہ۔ اردو کی پہلی کتاب اور اردو

لگین اور لوگ اسکے تمام مقامات کو غوبی کے ساتھ بڑھ دینے سے مخلوط ہوئے۔ اسنے کلام مجیدی
چند آیتیں زبانی بھی سنائیں اور دعائیں لیتا ہوا اپنی جگہ پر جا بیٹھا۔

عزیز الحق نامی ایک بہشت سالار بچہ آیا اور اپنی طاقت بھر قاریوں کی طرح ایک کوع کلام مجید کا
زبانی تلاوت کر کے سنا یا۔ بعض صاحبوں نے جو اس بچے سے واقف تھے کچھ اشعار سننے کی خواہش
نظاہر کی۔ صدر انجمن صاحب نے اجازت دی اور اسنے چند رباعیاں سنائیں جنکے ہر لفظ کو مفہوم
اپنی آنکھوں کی گردش اور جہون اور بینائی کے شکن اور بشرہ کے تغیر اور ہاتھوں کے اشارے اور دیگر
اصول کی حرکت سے اس صفائی و غوبی کیساتھ ادا کرتا جاتا تھا کہ لوگوں کو اسکا اسطرح پر مفاہیم کا نقشہ
کھڑا کر دینا ایک نہایت دلچسپ تماشہ معلوم ہوتا تھا۔ سننے ہوئے باوازد بلند دعائیں دیتے تھے
اور بعض رباعی کے بار در گزرنے کی فرمائش کرتے تھے اور وہ عزیز اسکی تعمیل کر کے اپنی خوش طبع
بزرگوں کو کہ اسوقت سب ہی خوش طبع ہو گئے تھے ہنسنا تھا۔ بہت ساری دعائیں لیتا ہوا
اپنے دوستوں میں جا بیٹھا۔

صدر انجمن صاحب نے فرمایا کہ وقت کم ہے۔ جماعت سال اول کی جس قدر نمائش ہو چکی وہ
اس جماعت کی حالت کا اندازہ کرنے کو بہت کافی ہے۔ جن صاحب کو اس جماعت کی اس سال
کی تعلیمی حالت پر اپنی رائے ظاہر کرنا ہو وہ اٹھ کر ظاہر فرمائیں۔ چنانچہ مولوی عبدالماجد صاحب
بھاگلپوری اٹھے اور اپنی دردناک آواز میں جو نہایت مؤثر ہوتی ہے جو سن کیساتھ وعظ کو طور پر
ایک تقریر فرمائی جسکے ذیل میں اس تعلیم کے نتائج کو جو اس قدر قلیل مدت میں ایسے نئے نئے پچھلے
ظاہر ہوئے نہایت حیرت انگیز بتایا اور اپنی تشفی ظاہر کی۔

مولوی عبدالوہاب صاحب مدرس دل مدرسہ دارالعلوم کانپور اٹھے اور اپنے عنوان سے
واعظانہ طور پر مولوی عبدالماجد صاحب کی تائید کی۔ اسکے بعد تھوڑی دیر کے لئے سکوت رہا۔
ناکہ کوئی صاحب اگر جماعت سال اول کی اس سال کی تعلیم کے نتیجے کے تشفی بخش ہونے میں کچھ
عذر رکھتے ہوں تو اپنے عذر کو پیش کریں۔ مگر کسی صاحب نے کوئی عذر میں نہیں کیا جس سے
سمجھا گیا کہ سب کو پوری تشفی ہے۔ فلیہ الحمد۔ اور پھر صدر انجمن صاحب نے جماعت سال
دوم کی پیش کرنے کی اجازت دی۔

نمایش جماعت سال دوم

حسب دستور اس جماعت میں بھی لڑکے مختلف وقتوں میں داخل ہوتے رہتے اور اس کہنے سے میرا مقصود ناظم صاحب اور حضرات مدرسین کی غیر معمولی حسن سعی کا ظاہر کرنا ہوتا ہے جو لوگ ان لڑکوں کو بھی سالانہ امتحان میں کامیاب کرانے کے لئے کرتے ہیں جو شروع سال کو دیر کے بعد مدرسین داخل ہوتے ہیں اور خدا کی مدد سے انکی سعی مشکور ہوتی ہے۔ جبکہ پورے سال بھر سبقوں کی پوری تعداد جو قرار دی گئی ہے پڑھنے پر بھی وہ کامیابی حاصل کرنا جو مدرس احمدیہ کے لئے حاصل کرتے ہیں ہلکوکچہ کم حیرت میں نہیں ڈالتا تو ایسے لڑکوں کی کامیابی جنھوں نے پورا سال مدرسین نہیں گذارا اور انکو سبقوں کی پوری تعداد پڑھنے کا موقع نہیں ملا بیشک زیادہ تر حیرت کے قابل ہے اسکے لئے ناظم صاحب اور حضرات مدرسین کا ہم جہد و شکر کریں بجا ہے۔

ساجو ہمارے مدرس کی حالت دنیا کے تمام دیگر تعلیم گاہوں سے مختلف ہے۔ جہد و سخت محنت ہمارے یہاں طالب العلموں سے لی جاتی ہے ویسی دنیا کی کسی تعلیم گاہ میں نہیں لیجاتی گو کارکنان مدرساں سختی کو اپنی عجیب تدبیر سے طالب العلموں کی نظر میں آسان اور دلچسپ بنا دیتے ہوں جیسی دقت کی چپقلش ہمارے یہاں ہے ویسی کہیں نہیں۔ ہمارے یہاں دقت کا پتہ اس قدر ٹھنسا ہوا ہے کہ اُسکے کسی سکند کے بھی جالی کر نیکی گنجائش نظر نہیں آتی۔ کسی دوسری تعلیم گاہ میں کسی اتفاقی وجہ سے مثلاً گرمی یا بارش کی شدت کیسی موت یا بیمار ہو کر کثرت یا اور کسی وجہ سے تعطیل کر دینا آسان ہوتا ہے مگر ہمارے یہاں اسکی گنجائش ہی نہیں۔ کبھی آفت کی حدت تحمل سے باہر ہو جاتی ہے اور ناظم صاحب سے پورے دن یا نصف دن کے بند کر نیکی فرمائش کیجاتی ہے تو وہ فی الفور جواب دیتے ہیں کہ تنہا میں اُس کی کے پورا کر نیکا ذمہ دار نہیں ہو سکتا جو اس طرح تعلیم میں دافع ہوگی۔ جب کہا جاتا ہے کہ کم سے کم رات کی پڑھائی کو آج ضرور موقوف ہونا چاہئے۔ تو وہ اسکو کیسی طرح منظور کرتے ہیں۔ مگر فوراً بچوں کو باغون اور میدانوں میں لیجانے کا اہتمام کرتے ہیں۔ اساتذہ اُنکے ساتھ ہوتے ہیں اور کھیلتے ہوئے اور باتوں میں اُنسے پڑھائی کا کام کسی قدر پہلے سے زیادہ ہی لے لیتے ہیں۔ غرض ہمارے یہاں دقت ہر سرسکند نہا ہوا ہے۔

مگر صاحبو یہ کچھ خوشی کی بات نہیں ہے۔ جب تک کہ ہم فراغت کے ساتھ کام کرنے کا وقت نہ ملے
 اعلیٰ درجہ کی گہری تعلیم کی امید نہیں کر سکتے۔ ایسے بعض حضرات ہمارے نصاب جدید کے جو
 ابھی زیرِ مبحث ہے ناکامیاب ہونے پر ایک طرح کا یقین رکھتے ہیں۔ گو ہم اُنکے خیال سے بدین
 وجہ اتفاق نکرین کہ وہ وقت میں گنجائش و فراغت کرنیکی صرف یہی ایک صورت خیال کرتے ہیں
 کہ وقت کو بڑھایا جائے اور اس صورت کو فراموش کر جاتے ہیں کہ وقت میں بغیر طوالت دئی ہو کر
 بھی اس طرح گنجائش و فراغت پیدا کیجا سکتی ہے کہ کام کو سلجھا کر اور فضولی کو دور کر کے مختصر کر دیا
 جائے۔ یا فقیر کو اتنا دلی سے تبادلہ کر دیا جائے۔ لیکن صاحبو اگر ہم کام کو سلجھا کر اور غور و زائد
 سے مشورہ کر کے ترتیب نہ دینگے اور وقت کو کم ہی رکھینگے تو بیشک اُنکا خیال صحیح ثابت ہو چکا
 اور یقیناً ہم اپنے مقصود میں جو ایک اعلیٰ درجہ کی گہری تعلیم دینا ہے ناکامیاب رہینگے۔ مگر صاحب
 میں بار بار کہتا ہوں کہ تعلیم کے ایسے بڑے سلسلہ کو سلجھانا اور اُسکے تمام مہارج کو
 حضورِ زوالہ سے مشورہ کر کے خالص طور پر جذب کرنا کسی ایک تنہا شخص کا کام نہیں ہے۔ اس
 نہایت بڑے کام کے لئے ضرور ہے کہ لائق اور ہوشیار لوگوں کی ایک جماعت جو فنِ تعلیم سے
 آگاہی رکھتی ہو تحقیقات اور غور و خوض کرنے میں کافی وقت صرف کرے۔ اور پھر اسے تعمیل کیلئے
 جو جو اسباب درکار ہوں مہیا کئے جائیں۔ ایسے میں ہر بار ایک ایسی جماعت کی ضرورت پیش
 کرتا ہوں جو نصابِ جدید کے کامیاب کرنیکی راہ میں نکالے۔

جماعت سالِ اول کو آپ ملاحظہ فرما چکے اب جماعت سالِ دوم کا حایہ کرنا ہے۔

اس جماعت کے طالبِ علم کی تعداد ۳۲ مسندِ مرجعِ شریعی۔ انجمن سے ۱۵۰ متحان میں
 شریک ہوئے اور ۲۷ نے کامیابی حاصل کی جو اجلاس کے ملاحظہ کے لئے یہاں حاضر ہیں۔
 اس جماعت کی چھائست سینین ماضیہ میں رہتی تھی اُسکے اعتبار سے اس سال بھفصلہ نئے
 بہت اچھی رہی۔ اس جماعت میں اس سال مسندِ جہِ ذیل کتابین پڑھائی گئیں :- قواعد اردو
 حصہ اول۔ فارسی کی پہلی کتاب مرتبہ مدرسہ۔ فارسی کی پہلی کتاب اور فارسی کی دوسری
 کتاب اور فارسی کی تیسری کتاب مرتبہ انجمن حایہ اسلام لاہور۔ گلستانِ ہائیم بوستان
 باب دہم۔

ان کتابوں میں سے فارسی کی تیسری کتاب اور قواعد اردو زائد پڑھائی گئیں جو نصاب معینہ میں نہیں ہیں۔ اس جماعت کے لڑکے فارسی میں بائیں کر لیتے ہیں۔ خط پڑھ لیتے ہیں۔ اگر باقی لکھے گئے ہوں اردو عبارتوں کی فارسی بنالینے اور فارسی میں خط لکھ لینے پر قادر ہیں۔ حرف ان لڑکوں کا عموماً اچھا ہے۔ صدر انجمن صاحب نے فرمایا کہ اس جماعت کے لڑکے اجلاس میں پیش کئے جائیں چنانچہ جماعت سال دوم کی صف قائم کی گئی۔ انہیں سے علمائے حضرات جلسہ میں سے جسے جس لڑکے کو پیشی کے لئے منتخب کیا ناظم صاحب نے اُسے باری باری پیش کیا۔ اور مولوی عبدالصمد صاحب مدرس اول مدرسہ محمدیہ دانا پور نے اُنھیں گودین اٹھا اٹھا کر بوجھ اُنکی صغیر سنی اور سننے سوتہ ہونے کے کرسی پر کھڑا کر دیا اور اُنکو اپنے بازو میں لئے ہوئے سہارا دیتے رہے صدر انجمن صاحب نے مولوی عبدالصمد صاحب کو اس جماعت کا امتحان کرنے کے لئے متعین کیا اور حضرات جلسہ میں سے اور صاحب بھی جو چاہتے تھے سوال دیتے تھے۔

فارسی کے اشعار پڑھوائے گئے۔ اُنکے ترجمے کرائے گئے۔ اُنکی ترکیبیں لرائی گئیں۔ مختلف طرح کے صیغے اور صرف و نحو کے قواعد پوچھے گئے۔ فارسی سے اردو اور اردو سے فارسی میں عبارتوں کے ترجمے زبانی کرائے گئے اور بوٹ پر کھلی سے لکھوائے گئے۔ اور ہر لڑکے کے تمام سوالات کے جو اُس سے کئے گئے نہایت جستجوئی اور صفائی اور اطمینان سے ٹھیک ٹھیک جواب دینے اور جو لکھنے کے متعلق تھے اُنکے مددگی سے لکھ دینے سے لوگوں کو نہایت تعجب ہوا اور بہتوں نے زور زور سے خوب خوب داد دی۔

ان لڑکوں کی پیشی کے بعد جناب صدر انجمن صاحب نے ایما فرمایا کہ اس جماعت کی اس سال جو حالت رہی اُس پر اسے قائم کرنے کے لئے کافی طور پر معاینہ کر لیا گیا۔ اب جن صاحبوں کو اسکے متعلق کوئی رائے ظاہر کرنا ہو وہ اُنھیں اور اپنی رائے ظاہر کریں۔ چنانچہ مولوی انور حسین صاحب مدرس مدرسہ پٹنہ صاحب اپنی جگہ سے اُسٹے اور ایک تقریر کی جس میں اُس حالت پر جبکہ اُنھوں نے معاینہ کیا اپنی بڑی مسرت ظاہر کی اور اُسکو ہر طرح نہایت تسخنی بخش بتایا۔ پھر مولوی عبدالغفور صاحب مدرس مدرسہ اصلاح المسلمین پٹنہ اپنی جگہ سے اُسٹے اور مولوی انور حسین صاحب کی تائید میں ایک تقریر کی۔ اسکے بعد تھوڑی دیر کے لئے سکوت رہا کہ کوئی صاحب اگر کچھ عذر

لوگوں نے تعجب کیا اور نہایت مخطوط ہوئے۔

جبکہ نمایاں جاری تھی اور ایک بچے کو جانچ کر فرصت دی گئی اُس وقت مہتمم نے دیکھا کہ وہ بچہ جو من اس کے کہ اپنی کامیابی سے سرور جاتا افسردہ خاطر جا رہا ہے۔ مہتمم نے سمجھا اور اٹھ کر یہ بات کہی کہ اتنی جانچ سے جو جلسہ کے مقاصد کے لحاظ سے کی جاتی ہے گو جلسہ کے مقاصد پورے ہو جاتے ہیں مگر ہمارے بچے کا حوصلہ نہیں نکلتا چونکہ وہ اس سے زیادہ کے لئے تیار رہتے ہیں اس لئے سمجھتے ہیں کہ میں بچے کو معیار کا لڑکا سمجھا گیا۔ اور اس سے وہ شکستہ خاطر ہوتے ہیں۔ اُنکا دل بڑھائی اور اُنکا حوصلہ پورا کرنے کو نامناسب نہ ہو تو جلسہ کی ضرورت تو نئے لائق جانچ لینے کے بعد اُنکے استاد و نیکو جو اُنکے حوصلہ کو پوری طرح جانتے ہیں کچھ سوالات کر نیکو موقع دیا جائے جس میں اُنکو اپنا پورا زور دیکھا کر خوش ہونے کا موقع ملے۔ اُنکے استاد نے کہا کہ اس موقع پر میرے سوال کرنے سے وہ خوش نہ ہوں گے۔ اُنکی خواہش یہ رہی کہ وہ اپنی حلاوت کے سوالات کا جواب دینا ہے۔ اس لئے اُنہیں سے اُنکا حوصلہ پورا کرنا مناسب ہوگا۔ چنانچہ اُنہیں حضرات نے جو سوالات کر رہے تھے مہربانی سے مہتمم کی استدعا کی تعمیل کی۔ صدر انجمن صاحب نے اس جماعت کے اُس قدر ملاحظہ کو جو عمل میں آیا اس کے اس سال کی حالت کی نسبت رائے قائم کر نیکو کافی بتایا۔ اور راین ظاہر کر نیکی اجازت دی۔ مولوی عبدالغفر صاحب حیم آبادی اپنی جگہ سے اُٹھے اور ایک پر جوش تقریر کی جس میں انہوں نے اس تعلیم کی حالت کو غایت درجہ کی تشفی بخش بتایا۔ پھر مولوی عبدالغفار صاحب میں چہرہ اپنی جگہ سے اُٹھے اور اپنے عنوان سے مولوی عبدالغفار صاحب کی تائید کی۔ اسکے بعد حقوڑی دیر کے لئے سکوت رہا جس سے سمجھا گیا کہ سب کو پوری تشفی حاصل ہے۔ فلہذا الحمد۔

پھر جناب صدر انجمن جگہ سے اُٹھے اور سند درجہ ذیل تقریر فرمائی۔

تقریر صدر انجمن مولوی ابوسعید محمد حسین صاحب

الحمد لله نعمة ونستعينه ونعوذ بالله من شر رافسنا ومن سيئات اعمالنا من

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا مِنْكُمْ لِيُخَلِّصْ لَكُمْ دِيْنََكُمْ وَ اَشْهَدُ اَنْ لَا اِلٰهَ اِلَّا
 اللهُ مُحَمَّدًا عَبْدُهٗ وَ رَسُوْلُهٗ۔

اما بعد۔ حضرات! یہ خاکسار تین سال سے براہِ کتبہ سالانہ مدرسہ احمدیہ میں شامل ہوتا ہے۔
 ہر سال نتیجہ تعلیم عمدہ دیکھتا ہے۔ اس سال بھی خدا کی فضل سے ان جماعت کی تعلیم کا جسکی نمائش ہو چکی
 ہے۔ نتیجہ عمدہ و تسلی بخش ہے۔

حضرات! علمائے جو خاکسار سے پہلے تقریریں کی ہیں۔ انپر رپورٹ کرنا میرا منصبی فرض ہے۔
 لہذا بلحاظ وقت اختصار کے ساتھ کچھ گزارش کیا جاتا ہے۔ کہ از انجملہ بعض حضرات نے اپنی تقریر
 کے ضمن میں فرمایا ہے۔ کہ علوم دین صرف دو ہیں۔ قرآن اور حدیث۔ اس سے ان حضرات کی مراد
 یہ نہیں ہے کہ قرآن و حدیث کے علاوہ علوم جو داخل درس ہیں جیسے فقہ عقائد وغیرہ وہ علوم داخل ہیں
 نہیں ہیں۔ بلکہ اس سے انکی مراد یہ ہے۔ کہ قرآن و حدیث اصل متبوع ہیں۔ اور باقی علوم فقہ وغیرہ
 قرآن و حدیث کے فروع اور اسکے تابع و خادم ہیں۔ اور اس امر میں کسی اہل علم کا اختلاف نہیں
 کہ اس معنی سے یہ کلام سراسر حق اور صحیح ہے۔ اور درحقیقت قرآن اور حدیث دینی علوم کا مرکز اور
 معدن ہیں۔ اور جب قدر علوم (فقہ تفسیر عقائد۔ تصوف وغیرہ) اہل اسلام کے درس و تدریس
 میں ہیں وہ اسی قرآن و حدیث سے ماخوذ و مستنبط ہیں۔ اسکے علاوہ جو علوم دینی علوم کے خادم اور
 جیسے صرف دعو و معانی و بیان وغیرہ وہ بھی علوم دین سے ملحق و شامل ہیں۔ یہی وجہ ہے کہ مدرسہ
 احمدیہ اور دیگر مدارس اسلامیہ میں ان علوم کی تعلیم دیسی ہی جاری ہے۔ جیسے کہ قرآن و حدیث کی۔

حضرات! فقہ وغیرہ علوم دینیہ کے علوم دینیہ میں داخل ہونے پر دلیل وہ حدیث ہے۔
 آنحضرت صلعم سے مروی ہے العلم ثلاثة وما سوى ذلك فهو فضل اية محکمۃ
 وسمت قائمة فريضة عادلة۔ (الحکما قال۔)

اس حدیث میں آنحضرت نے یہ افادہ فرمایا ہے۔ کہ دینی علوم جنہ دینی احکام متعلق
 اعمال و اعتقاد قائم کئے جاتے ہیں۔ تین ہیں۔ اول آیت قرآن جو اپنے بیان مراد میں واضح الدلائل
 ہو۔ اور اسکا مطلب بغیر کسی اشتباہ کے معلوم ہو۔ یعنی وہ متشابہات سے نہ ہو جسکو بجز خدا
 نفا سے کوئی نہیں جانتا و ما یعلم تا وید۔ الا الله دوم حدیث صحیح جو آنحضرت صلعم سے

یسند قوی ثابت و قائم ہوا اور اسکے معنی بھی صاف اور واضح طور پر معلوم ہوں۔ سوگم وہ احکام
علمیہ جو قرآن و حدیث سے اجتہاد اور بار یکاستنباط سے اخذ کئے گئے ہوں۔ جو عمل بن قرآن
و حدیث کی مانند اور ان کے عدیل کہلاتے ہیں ان قیون میں سے اول و دوم تو بعد صحت و ثبوت
علمیہ مراد کے بغیر کسی شرط کے واجب العمل ہیں اور سوم اس شرط سے کہ وہ کسی اور آیت یا حدیث
سے صاف اور صریح طور پر مخالف نہ ہوں۔ یہ شرط تمام مذاہب اسلامیہ میں مسلم ہے۔ اور قسم سوم
کا کوئی حکم جو قرآن و حدیث کے مخالف ہو۔ واجب العمل بلکہ جائز العمل نہیں ہے۔

اکابر مجتہدین نے کوئی ایسا حکم اپنی فہم و اجتہاد سے فرمایا۔ اور اسکے بعد اسکو یا انکے اتباع
علماء کو وہ حکم کسی نص کے مخالف معلوم ہوا تو انھوں نے فوراً اس حکم پر عمل کرنا ترک کر دیا اور
اسی نص قرآن یا حدیث کو جو اس حکم کے برخلاف معلوم ہوئی ہو واجب العمل سمجھا اور دستور العمل قرار دیا۔
میرے پاس اسقدر وقت نہیں ہے۔ کہ میں ایسے احکام کے مثالیں و نظائر بیان کروں اور
اکابر مجتہدین کے اقوال و اعمال کی تصدیق میں پیش کروں۔

حضرات! کسی آیت یا حدیث کی مخالفت عمداً تو کوئی ادنیٰ دیندار مسلمان بھی نہیں کرتا چاہے
اکابر مجتہدین اسلام و ائمہ اعلام یہ مخالفت جو بعض احادیث سے ہوئی ہے۔ تو اختلاف فہم
اور اصول تحقیقات وغیرہ وجوہات سے ہوئی ہے۔ جو کسی کے اعتراض و طعن کا محل نہیں بعض
اوقات ایک حدیث کے معنی ایک مجتہد نے کچھ سمجھا جو دوسرے نے کچھ اور۔ بعض اوقات ایک
حدیث کو ایک مجتہد اپنے اصول و قواعد تصحیح و تحقیقات کے رو سے صحیح سمجھتا ہے۔ دوسرا
ضعیف و علیٰ ہذا القیاس۔

اس اختلاف فہم و اصول تحقیقات کی وجہ سے بعض مجتہدین نے بعض احادیث کا خلاف
کیا ہے۔ دوسرے مجتہد اس مجتہد کو ان احادیث کے ترک عمل کے سبب تارک مخالف
و منکر حدیث قرار نہیں دیتا۔ جو لوگ اہل حدیث کہلاتے ہیں اور وہ نماز میں رقعیدین کرتے ہیں
اور آمین جہر سے کہتے ہیں۔ انکا یہ دعویٰ ہرگز نہیں ہے۔ کہ حنفی یا شافعی وغیرہ مقلد بطل حدیث
نہیں ہیں۔ اور نہ یہ دعویٰ ہے۔ کہ (مثلاً) نماز میں رقعیدین نہ کرنے والے حنفی تارک حدیث ہیں۔
بلکہ اہل حدیث کہلاتے ہیں انکا یہ مطلب ہے۔ کہ وہ بلا واسطہ مجتہدین و مذاہب خاص ظاہر

حدیث پر عمل کرتے ہیں وہ بلاد اسطہ اہل حدیث کہلاتے ہیں۔ جیسا کہ مقلدین مذاہب بواسطہ مذاہب مجتہدین حدیث پر عمل کرتے ہیں اور اسوجہ سے وہ حنفی شافعی کہلاتے ہیں۔ اور احادیث رضیدین اور جہر آئین پر عمل کرنے کی نسبت انکا یہ خیال ہے۔ کہ انکے اور انکے اکابر مقتدا محدثوں کو تحقیق میں یہ احادیث قوی و صحیح ہیں۔ اسلئے واجب العمل ہیں۔ اور حنفیہ وغیرہ مقلدین ائمہ کی نسبت جو ان حدیث پر عمل نہیں کرتے انکا یہ خیال ہے کہ اگر وہ اپنی تحقیق یا اپنے اکابر مذہب کی تحقیق میں احادیث عدم رفع و افتخار آئین کو صحیح و قوی سمجھتے ہیں۔ تو انکے لئے وہی احادیث واجب العمل ہیں انکا یہ اعتقاد ہے۔ کہ ایک اہل حدیث اگر وہ اپنی یا اپنے اکابر مذہب کی تحقیق کی رو سے حدیث رضیدین کو صحیح سمجھ کر اس پر عمل کرتا ہے۔ تو اسکو اس عمل کا اتنا ہی اجر و ثواب ہے جتنا کہ ایک حنفی کو ترک رضیدین پر اجر و ثواب ملے گا اگر وہ اپنی یا اپنے اکابر مذہب کے تحقیق کی وجہ سے حدیث عدم رفع کو صحیح و قوی سمجھتا ہے۔

الحاصل ایسے اختلاف و تحقیق اور ایسے اختلافی مسائل کے سبب کوئی فرق دوسرے فرق کے نزدیک تارک عمل بالحدیث و مخالف حدیث نہیں کہلاتا۔ اور نہ کوئی کسی مذہب کے اکابر و اتباع کو ان مسائل فرعیہ اختلافیہ کے سبب برا کہہ سکتا ہے۔ وہ سب آپس میں ایک ہیں اور ایک دوسرے کو اپنا بھائی سمجھتے ہیں۔

ہمارے شیخ و شیخ الکمل حضرت مولانا سید نذیر حسین صاحب محدث دہلوی اور انکے شیخ مولانا محمد اسحاق صاحب علیہ الرحمۃ نے اُس شخص کو جو مجتہدین کو ان مسائل فرعیہ اختلافیہ کے سبب برا کہتا ہے۔ اور طعن کرتا ہے۔ بہت برا بنایا ہے۔

خاکسار کہتا ہے۔ کہ جو ائمہ کے اتباع علماء کو (جو تحقیقات کے رو سے بعض احادیث کا خلاف کرتے ہیں) برا کہے وہ بھی سخت ملامت کے قابل ہے۔ واذ انجمل بعض حضرات نے اس دفعہ جلسہ سالانہ کے مخالفت کا ذکر کیا ہے۔ اور اسپر افسوس ظاہر کیا ہے یہ افسوس انکا بجائے اور بظاہر حق ان ہی کی جانب ہے۔ مگر اگر غور سے دیکھا جائے۔ تو معلوم ہوتا ہے۔ کہ اس جلسہ کے مخالفین بھی محدثین ہیں۔ اور وہ غلطی فہم میں مبتلا ہیں۔ انکا یہ خیال ہے۔ کہ مدرسہ احمدیہ آکرہ خاص کراہل حدیث کا مدرسہ ہے۔ اور انکا مقصود اس مدرسہ کی اقامت و تعلیم سے یہ ہے کہ لوگوں کو

مجتہدین سے بدظن کر کے الکی پیروی سے ہٹا یا جاوے۔ اور تقلید مذاہب کا سلسلہ اوشادیا جاوے۔ (چنانچہ انھوں نے اس مضمون کا اشتہار بھی جاری کیا ہے) اس میں نے دغلیان ہوئی ہیں۔ اول یہ کہ یہ مدرسہ صرف اہل حدیث کا مدرسہ ہے۔ دوسرے یہ کہ اہل حدیث کا دلی مقصد اور اصلی مطلب تقلید مذاہب کو اٹھانا اور لوگوں کو مجتہدین سے بدظن کرنا ہے۔ حضرات ان مخالفین کی یہ دغلیان رفع دفع ہوں تو امید ہے کہ وہ مخالفت نہ کریں اور دلی جو ش کیساتھ اس مدرسہ سے اتفاق کریں۔

الکی اول غلطی انکی ادنیٰ توجہ سے اور اگر وہ توجہ نہ کریں تو انکو توجہ دلانے سے رفع ہو سکتی ہے اولادہ طور سے یہ دیکھیں کہ اس مدرسہ کے معاون و مددگار کیسے مشہور حنفی علماء ہیں جو ہمیشہ اسکے سالانہ جلسوں میں شریک ہوتے ہیں۔ اور اسکو روپیہ سے مدد دیتے ہیں۔ اسی جلسہ کو دلچیز کیسے نامی و مشہور علماء و مشائخ اس جلسہ میں اسوقت رونق افروز ہیں۔

ثانیاً۔ یہ خیال فرمادیں کہ اس مدرسہ کے مدرسین حنفی علماء کفدر ہیں۔ ثالثاً۔ یہ ملاحظہ کریں کہ اس مدرسہ میں جو کتابیں فقہ و اصول ہدایہ۔ شرح وقایہ۔ توضیح تلویح۔ اصول شاشی وغیرہ پڑھائی جاتی ہیں۔ کیس مذہب کی کتابیں ہیں۔

دوسری غلطی خاکسار کی اس تقریر سے رفع ہو سکتی ہے۔ جو اجمعی ہو چکی ہے۔ جس میں ظاہر کیا گیا ہے۔ کہ اہل حدیث اور حنفی شافعی سب ایک ہیں اور ایک دوسرے کو بھائی سمجھتے ہیں۔ اور اختلافی مسائل فرعیہ کے سبب کوئی فریق کسی پر بدظنی کرنے اور بڑا کہنے کو پسند نہیں کرتا اور نہ اسکی کوئی وجہ ہے۔ اور مجتہدین اسلام سے بدظن ہونا اور انکو اور انکے محققین اتباع کو برا کہنا بہت بُرے لوگوں کا کام ہے۔

یہ خیالات اہل حدیث کے ان حضرات کو معلوم ہوں۔ اور اہل حدیث قولاً و فعلاً انکو ان خیالات کی تصدیق کرا دیں۔ اور یقین دلا دیں تو امید ہے کہ اس مخالفت کا نام و نشان نہ رہے۔

ای خداوند تو مسلمانو کو اتفاق کی طرف توجہ دلا اور انکے غلط فہموں کو اٹھا۔

آمین آمین۔ ختم آمین۔

اس وقت کے اجلاس کا وقت پورا ہو گیا۔ باقی کارروائیاں دوسرے وقت کے اجلاس کے لئے اٹھارہ گئی۔ اور پہلا اجلاس ختم ہوا۔ فلاحیہ۔

دوسرا اجلاس

جوہر فروری کو دوسرے دن سے شروع ہو کر چار بجے ختم ہوا۔

ٹھیک دس بجے جناب مولوی ابوسعید محمد حسین صاحب نے مسند صدارت پر اجلاس فرمایا۔ اس وقت تکلیفی طرح مجلس جمعی نہ تھی۔ بقیہ کارروائی کیفیت سن روان کے شروع کرنے میں اور صاحبونے آجائے کا انتظار مناسب معلوم ہوا۔ اور اس اثنا میں بعض صاحبوں کی فرمائش پر عبدالرحمن طالب العلم جماعت سال پنجم کو اجلاس میں دعوت کے طور پر کچھ بیان کرنے کے لئے طلب کیا گیا اور اس عزیز نے سورہ عصر تلاوت کر کے مثل ایک داعیہ کے نہایت خوبی سے دعا بیان کیا جسکو لوگوں نے نہایت پسند کیا اور اس کے اطمینان اور بے روک و مسلسل عنوان بیان پر لوگوں کو حیرت ہوئی۔

اس کے بعد ہنتم نے اٹھ کر یہ بات کہی کہ اب اس معلوم ہوتا ہے کہ اکثر صاحبوں پر اس جلسہ کے مقاصد جامع اور مانع طور پر واضح نہیں ہیں۔ لہذا مناسب ہو گا کہ انکو صاف طور پر بیان کر دیا جاوے تاکہ مشترکے جلسہ کو اس جلسہ پر اس جلسہ کی اصلی حیثیت سے نظر کر نیا موقع ملے اور ان حضرات کو جو اس جلسہ میں کچھ تقریر فرمائیں ایسے امور پر گفتگو کر نیکی تکلیف گوارہ کر نیکی ضرورت نہ ہو جسے جلسہ کو کچھ بحث نہیں ہے یا اسکے مقاصد کے برخلاف ہیں۔

مقاصد جلسہ مذکورہ علیہ

اس جلسہ کو کسی سیاسی امر یا قسم کو نہ ہی بحث و کچھ تعلق نہ ہو گا۔ اور اسکے مقاصد حسب ذیل ہونگے۔

(۱) مسلمانوں میں دینی تعلیم کو نہایت خوبی کے ساتھ پھیلانے اور اسکے درجہ کے کمال کے ساتھ نہایت وسیع دائرہ میں شائع کرنے میں کوشش کرنا اور اسکی تدبیر میں سوچنا اور جہاں تک ممکن ہو اسکی تعمیل کی سعی کرنا۔

(ب) موجودہ طریق و نصاب تعلیم دینی کی اصلاح کرنا اور تعلیم دینی کا ایسا نصاب ترتیب دینا جو تمام خرابیوں سے پاک اور تمام ضرورتوں کو حاوی ہو اور جیٹا الوسخ نہایت سہل الوصول ہو اور پھر اس کا تجربہ سے امتحان کر لینا کہ مقصود کے مطابق ہے یا نہیں اور تجربہ سے اس نصاب میں جن ترمیموں کی ضرورت ثابت ہو وہ عمل میں لانا اور جب ہر طرح کے تجربہ اور ترمیم سے وہ نصاب کامل طور پر مرتب ہو جائے تو جہاں تک ممکن ہو وسیع دائرہ میں اس کے پھیلانے اور جاری کرنے میں سعی کرنا۔

زمانہ تعلیم دینی کے لئے ایسی تدبیریں سوچنا جن کے عمل میں لانے سے تمام وہ اخلاق جنکی اسلام تعلیم دیتا ہے طالب العلم کی طبیعت تاثر پذیر بن جائیں اور بعد فراغت تعلیم کے طالب العلم تمام اُن خوبیوں کا جنکو اسلام نے خوبیاں قرار دیا ہے جامع بن جائیں اور بعد تمام اُن برائیوں سے جنکو اسلام نے برائیاں قرار دیا ہے پاک ہو اور اُن تدبیروں کے عمل میں لائے جائیں جنکی کوشش کرنا۔

اس کے بعد ہم نے حسبِ ایماء صدرِ جماعت سالِ چہارم کی کیفیت پیش کی۔

کیفیتِ جماعتِ سالِ چہارم

اس سالِ جماعت میں صرف فضول احمدی۔ الفو۔ ترجمہ قرآن شریف۔ منطق۔ جامع صغیر پڑھائی گئی اور عربی کی مضمون نویسی جاری رہی۔ اور انھیں چند چھوٹی چھوٹی کتابوں کی تعلیم کا ایسا عنوان رکھا گیا کہ اس جماعت سے جو استعداد متوقع ہے وہ بخوبی حاصل ہو گئی۔

اس جماعت میں اس سال علماء اللہ کے داخل رجسٹر رہے اور انھیں سے (۱۰) امتحان میں شریک ہوئے اور ان کے کامیابی حاصل کی۔ یہ کامیاب لڑکے یہاں موجود ہیں۔ انکی استعداد کو اچھی طرح جاننا چاہئے۔

مولوی عبدالوہاب صاحب اس درجہ کے جاننے کو آمادہ ہوئے۔ اور اور صاحبوں نے بھی سوالات پیش کئے۔ طلبائے درجہ چہارم کی صف قائم ہوئی۔ امین سے باری باری سے۔ شاہ محمد حیدر آبادی اور لطافت حسین کانپوری اور حافظ ابوذر آردی کو جنھیں سے ہر ایک کی

مکرہ برس کی ہے محتسبین بلایا اور جانچنا شروع کیا۔ بخواداد با در زیادہ تر منطقی کے سوالات لکھے اور ان کو نئے نہایت مستعدی و خوش سلیقگی سے تمام سوالات کے جواب دئے مولوی صاحب بھی اپنا فرض انجام دینے میں نہایت مستعد رہے۔ چونکہ جوابات پر جرحیں کرتے رہے اور اپنی ایک ایک سوال کو بہت سے سوالات شاخ و درشاخ کا مجموعہ بنا دیتے تھے اور وہ عزیز بچے نہایت اطمینان کے ساتھ سب کا جواب شافی دیتے گئے۔ ایک موقع پر مولوی صاحب نے جو ہر ایک طرح سے پوچھ لگو جانچ رہے تھے اپنے سوالات کے سلسلہ میں ایک غلط سوال کیا۔ شاہ محمد نے نہایت مہذب اور ایک لہند انداز سے جو صرف ایک پر معنی سکوت تھا مولوی صاحب کو فی الفور اُس غلطی پر متنبہ کیا جس سے دیکھنے والے نہایت ہی غمخوار ہوئے اور انہوں نے اپنی مسرت آمیز معنی سے اس بچے کو اُسکی اس محبوب صلاحیت کے لئے داد دی۔ یوں کہ اوپر منطقی شکلیں بنوائی گئیں۔ اردو سے عربی بنوائی گئی اور چون نے سبکی تعمیل خوبی سے کی۔ قرآن مجید کی آیتیں مطلب بیان کرنے کو دی گئیں۔ انگو تلواد کر کے چون نے اُن آیتوں سے متعلق احادیث و تفسیر شروع و ببط سے مثل ایک واعظ کے بیان کی۔ اکثر سوالات اس جماعت کی صف میں بغیر تعین کسی خاص امر کے کے پیش کئے گئے اور نہایت تشفی بخش جواب ملا۔ مولوی صاحب نے اپنی تقریر میں اس جماعت کی نسبت اعلیٰ درجہ کی کاسیابی کی راہ قائم کی۔ اس کے بعد مولوی حفیظ اللہ صاحب سب انسپکٹر مدارس سب ڈویژن دانا پور با جازت حضرت صدر انجمن صاحب و دیگر بزرگان و برادران قوم!۔

تحریر مولوی محمد حفیظ اللہ صاحب آروا سب انسپکٹر مدارس سب ڈویژن دانا پور
جناب صدر انجمن صاحب و دیگر بزرگان و برادران قوم!

میری یہ دوسری حاضری جو شمع انجمن کے سامنے پروردانہ سے بھی کم قیمت ہو اور اس شاداب اسلامی چمن میں خس کی برابری کے لئے بھی کافی نہیں ہے آپ صاحبوں کے روبرو خوشی کے ساتھ اس درجہ ملی ہوئی ہے کہ میں اس ذرہ نوازی پر پھولا نہیں سمانا ہوں۔ سن سچ تو یہ کہ جس خوشی کا جو سن اس وقت میرے دل میں ہے اُسکو قلم و نین بیان کرنا اور

کے نزدیک اصل کی نقل تو کسی قدر قابل غور بھی ہے یہ اُس سے کہیں کم توجہ کے لائق سمجھا جائیگا بلکہ قصور الفاظ کی وجہ سے مومنہ چرٹھانا کہا جائیگا۔ اول جب صاحبان علم و فہم کا ادراک ہذا کرہ علیہ کی حقیقت کی جانب مایل ہو گا تو او کی تحقیقات اور دریافت سے اد کو اُس سے کم خوشی نہیں حاصل ہوگی جو کسی صاحبِ عہد و منصب کو سخت تعریف سے نکلے ہوئے اہلک کے واپس ملنے سے حاصل ہوتی ہے اور اُس خوشی کا نتیجہ وہ قوت قلبی اور دماغی ہے جو کسی سالہا سال کے مرہض کو انواع ترکیبوں سے سخت محنت محنت ادھا کر پھر اصلی طور پر حاصل ہوتی ہے۔ اپنا مال جسے قبضہ قدرت سے نکلے ہوئے ایک مدت ہوئی آج پھر اپنے گھر میں آدے اور اوس پر پھر میرا اختیار اور تصرف دیا ہی ہو جیسا پہلے بھی کبھی تھا تو اس سے بڑھ کر کیا خوشی نصیبی ہوگی اور اُس نشہ میں اپنی فراغت اور تحصیل کا جو غرہ اور زور ہوتا ہے اُس سے کون اہل علم منکر ہے۔ اپنے سالہا سال کی کھیتی پر جو اسلاف کے زمانہ میں کسی وقت تمثیلاً خطہ کشمیر یا تختہ بے نظیر پوری تھی اور جو پھر زمانہ دراز تک اپنی بربادی پر روتی رہی اور جو مدتوں اپنے قبضہ سے نکل کر دوسرے کے دخل میں رہی اور جس کے منافع کا خیال تو درکنار اُس پر بھولے سے بھی کبھی مایوسانہ نظر ڈالنے کی توفیق مجھے نہ ہوئی گویا میری ملک ہی نہ تھی آج اس کے پھر عجائبا سامان دیکھ کر اور خداداد اد کی سیرانی اور شادابی کے ذریعہ ہم پہنچ جاتے ہیں بڑی ندامت اور افسوس کے بعد بھی جو کچھ سرمایہ راحت اور مسرت نہ ملے تعجب نہیں۔ اور سر دست رشک سے جب قدر اور حرجن شکوہ میں مزاحمتیں پیش نہ آئیں حیرت میں میری کھیتی اب پھر ہری ہوئی والی ہے۔ گم گشتہ مال کا پتہ مل چکا ہے۔ حصول منفعت کے ذریعے یوٹا فوٹا پیدا ہونے چلے جاتے ہیں صبح امید کی طلوع ہو رہی ہے۔ غفلت کی تاریک رات آخر ہو چلی۔ ترقی کا ستارہ نمودار ہو چلا۔ نصیب جگا۔ اچھو دن بھر آئے۔ خدا راست لاسے۔ آمین۔ ۱

اسے حاضرین جلسہ! اجن کھیتی کا ذکر اور پر کیا گیا ہے اس کے ظاہر کرنے میں مجھے کوئی تاثر نہیں ہے اور آپ جیسے صاحبان علم و فہم خود سمجھ گئے ہونگے کہ وہ کھیتی علم کی ہے اور خصوصاً علم عربی جو آج کل کے اکثر فنون کی بنیاد اور رانندہ ہونیکا اقتدار رکھتی ہے۔ ادب کے متعلق وہ کون ہی نکات اور صنایع ہیں جنہیں علماء عربی کی فصاحت اور بلاغت نے ظاہر کر دیکھا یا ہو۔ شہد امر متقدمین

قصاید اسکے ثبوت میں موجود ہیں۔ سبب فلسفہ اور منطق کی پیچیدہ چار عربی میں عربی وقت پسندی
کیساتھ کی گئی ہے اسکے بیان میں دل و دماغ عاری ہے۔ آج کل انگریزی زبان میں اکثر فلسفہ اور
منطق کے بہترین رسالوں کا ماخذ بھی عربی مان لی گئی ہے۔ اس امر کا ظاہر کرنا اس وقت شاید غلط
نہوگا کہ امام غزالی کے فلسفہ کی قدر دانی اور اس سے مستفیض ہونیکا دعویٰ جس قدر وقیمت
کیساتھ مخیرہ انگریزوں کو ہے اسکے مقابل کے لئے میرے جیسے کم بصاعت اور کم استعداد آدمیوں
کے بجز ہرگز ہو سکتی ہے۔ منطق کی وہی حالت کہ ایک ایک مسئلہ پر حصہ تک چھان بین ہوتی رہی
ایک ایک شکل کی سبکدوشوں، شکلیں بنا چھوڑیں اور کسی نے اپنے دعویٰ اور دلیل میں جتنی المقدور
کو تاہی نہیں کی۔ بلکہ جس جانب نظر خور ڈالئے اپنا آپ ہی نظیر ثابت ہو۔ علم تاریخ کی جانب جو توجہ
مسلمانوں کو تھا اظہر من الشمس ہے اور شوق کی موجودہ قوموں سے کوئی ایسی نہ تھی جسے تاریخی
حالات کے منضبط کرنے کی توفیق ہوئی ہے۔ انگریز مورخین بھی اسکے مقرر ہیں کہ مسلمانوں کو شروع
ہی سے تاریخ دانی کا ذوق و شوق رہا ہے بلکہ کہا جاسکتا ہے کہ موجودہ صفحہ روزگار کو جس قدر
حالات سابقہ معلوم ہوئے ہیں اور سکی شکر گزاری کے لئے مسلمان بھی مستحق ہیں اور اسی
قوم کے احسانات کی جلوہ گری آج تک ہے جو دوسری قومیں بھی حالات سابقہ کی روز بروز فراموشی
چلی جاتی ہیں۔ اوہیں سے بعض لوگ انصاف پسند اور حق بین ایسے بھی نکل آتے ہیں جو میرے اسکا
کی حالتیں بڑھ کر انکی ترقی اٹکا اقبال اٹکے جاہ و حشم کی تصدیق کرتے ہیں اور میری موجودہ
پریشانی پر حسرت اور تاسف کیساتھ مجھے منوجہ کرنا چاہتے ہیں۔ انکی اس حق بینی اور ہمدردی کی
تعریف کیا چاہئے۔ اسے حاضرین جلسہ اور برادران قوم! ایک میں ہوں کہ مجھے اپنے تاریخی
علم کا کیا اچھا نتیجہ ملا اور حالات سابقہ کی دریافت سے کیا معقول سبق ملا کہ میں قصہ کہانی
میں رہ گیا اور میرے زمانے کے ساعقی جھین میرے حالات دیکھ دیکھ کر رشک ہوتا تھا اور
جو زبان حال سے کہا کرتے تھے کہ مسلمانوں کی سی جاہ و حشمت شان و شوکت ذہن و ذکاوت
فہم و فراست اور علم و دولت کبھی اُنھیں بھی حاصل ہوگی آج منزلوں آگے بڑھ گئے اور ہم اب تک
شیر خواروں کی طرح دایہ غفلت کے گود میں چل رہے ہیں۔ ہاتھ پاؤں میں اگر قوت نہ ہو اور قوت
رسانی کا سامان بھی کیا جاسے تو دست و پا کو بیکار رکھنے کے شوق میں اپنی جگہ سے ہلتا جاتے ہیں

نہیں۔ اے حاضرین جلسہ اور برادران قوم! کیسے افسوس کی بات ہے کہ بیٹا اپنے باپ دادا کے نام و نشان سے نواقف ہو اور اونسے حالات کو بعد م واقعیت ذاتی اپنے کا فون سے دور مرنے کی زبانی سنے اور خود کچھ نہ بیان کر سکے۔ اکثر ہمعصر قومن میرے چین شاداب کی خوش چینی ہی پھوپھو پھیلین اور مجھے اُس چین کے اشجار و ایک پتا بھی نہ پتا تھا آئے۔ دوسرے بو دین جو تین کھا دین اور خوشیاں منا دین اور میں کھڑا مختار بجاؤں۔ ہندو سر ریاضی اور دیگر فوکل تعلیم میں بھی عربی قاصر تو کیا براہِ رُطبی بڑھی رہی۔ حساب دانی میں ایسے ایسے بزرگ گذرے ہیں جنکی تشکیل کے لئے مشکل سے کوئی دوسرا نام ملے۔ ہر علم و فن کی تعلیم عربی میں ایسی ہوا کرتی تھی کہ بہت دور دور دیار و امصار کے لوگ صاحبانِ علم و فن کے پاس بڑی بڑی دشواریاں اٹھا کر مدد تو کی راہیں ملے کر کے آیا کرتے اور فیضیاب ہوا کرتے تھے۔ اخلاق و تمدن کے تعلیمی چرچے جو اسوقت عرب میں ہوا کرتے تھے اس سے صاف ظاہر ہے کہ اس تعلیم کا نشو و نما جس قدر عربی میں ہے شاید ہی کسی اور علم میں ہو مگر ہم نہ دیکھیں اور نہ سوچیں تو یہ امر آخر ہے اسوقت وہ مصر و کسی کا بیساختہ یاد آگیا۔ پڑ کیا کریں کہ سوچ کی عادت نہیں ہیں۔

اے صاحبو! ایک زمانہ وہ تھا کہ عربی باعثِ رشک تھی۔ میری ہر قسم کی تعلیم عربی کو ذیلیہ سے ہوا کرتی تھی۔ ہمعصر دکنی جانب سے مجھ پر انگلیاں اٹھتی تھیں خلاصہ یہ کہ میں اونکے رشک و حسد کا نشانہ بن گیا تھا اب آج یہ وہی عربی ہے کہ گمنامی کے عمیق غار میں گری پڑی ہوئی ہو کوئی بھولے سے بھی اسکی طرف رخ نہیں کرتا ہے۔ مگر دہشتہ بدتر حالت ہو رہی ہے کیونکہ ادھنچا سال میں کم سے کم ایک بار فاتحہ بھی ہو جایا کرتا ہے اور عربی کو کوئی یاد بھی نہیں کرتا ہے۔ بقولے نظر یار سے جو گرسکے ہم یہ بھی افتاد ناگہانی تھی۔ کہاں وہ زور و شور اور کہاں اب زندہ درگور۔ علوم و دنیاوی سے عربی جسقدر مالا مال ہے گو اسکا ایک شتم بھی اسوقت بیان کرنا محال ہے آپ جیسے صاحبان بصیرت پر خوب روشن ہے کہ نہ تو اسکے لئے وقت کافی ہے اور نہ موقع سہی ہاتھ میں ہے جسقدر اوپر گذارش کر چکا ہوں گو حتی الوسع اختصار سے باہر قدم نہیں بڑھا ہوتا ہم خطا پوش نظروں سے اور اصلاح کو شِ دلونسے اب ہر آن مجھے یہی امید ہے کہ اس سبب خراشی کو معاف فرما دینگے اور خد ما صفا و دع ما کدہ کو اپنا اصول بنا دینگے۔ اب چند ساعت

محض مختصر طور پر دوسری جانب بھی صرف کرنا ضرور ہے یعنی علوم دینی کی کیفیت پر جو اس وقت میرا
 خاص سبکدوش ہے تو جہر دلائل و خلاف محل نہ ہو گا۔ علوم دینی کی حقیقت کا بحث کرنے کے لئے اور غیر کو بہ
 طور پر اس سے فائدہ اٹھانے کے لئے جہاں تک عربی کام دے سکتی ہے وہ کسی اور علم کے ذریعے
 سے شاید مشکل آسان ہے اور میری اس عاجز رائے کیساتھ کل نہیں تو ایک بڑا حصہ سہل ہوگی
 چھانٹ کا مشربک ہونے میں غالباً نائل نہ کرے گا۔ یعنی اس سے قبل کسی اور موقع میں بھی اپنی اس
 رائے کے ظاہر کرنے کی اجازت پائی تھی کہ جو فائدہ اصل سے منقول ہے وہ مسیکرون و مشوارون
 ساتھ بھی ترجمہ بافضل سے قریب قریب ناممکن کے ہے۔

چونکہ اسلامی عقائد کے جو ش کسی کترین وزن کے کیون نہوں دل میں باقی رہینگے اور اپنے
 سچے خدا کے محبت کی برابر نام نسبت بھی دل میں قائم رہینگے اس وقت تک اپنے پروردگار کے ساتھ
 بہت کچھ سروکار باقی رہتا ہے اور اگر یہ سروکار مفید ہے جسکا سبب کوئی نوع انسان ناصح علم
 اپنی منکر نہیں ہے۔ تو اس سلسلہ کے قائم رکھنے کے لئے اور اسکے پاک کلام کی تبادلت بھی بہترین
 آلوں سے جوڑی گئی ہے اور اسکا پورا لطف اٹھانے کے لئے بے تحشیل علم عربی کے اندر سے
 مافطو کی طرح زندگی بسر کرنا باعث ہے۔ صرف اس مقدس کلام ہی سے مستفید ہونے کے لئے
 علم عربی کی تحصیل ضروری نہیں سمجھی گئی ہے بلکہ اسکے اور بھی وجوہات میری نظر و تہن گھوم رہا ہوں
 میرے رسول کریم محمد مصطفیٰ صلی اللہ علیہ وسلم جنگی تعلیم پر میرے کل عقائد دینی اور دنیاوی
 کا دار و مدار ہے۔ جنگی ارشادات میرے حق میں ترقی دارین کے باعث ہوئے۔ میری سرکار
 والا تبار میرے آقائے نامہ ار کی زبان پاک بھی یہی عربی تھی اور اسی عربی زبان میں آپ نے
 اسلام کی تعلیم و تلقین فرمائی ہے۔

اسے حاضرین جلسہ و برادران قوم! اب جہاں تک میں خیال کرتا ہوں اس علم عربی کے
 دونوں رخ آپ سب صاحبوں نے اجمالی طور پر ملاحظہ فرمائیے ہونگے۔ اس علم کی دونوں
 دینی اور دنیاوی کیفیت کے نقشے آپ سب صاحبوں کی باریک بین نظر و تہن ایک جھوٹے
 پیمانے کے اندر کھینچ گئے ہونگے اسی کو بڑے پیمانے میں طول و بطن کیساتھ بڑھا لینا اپنے اپنے
 علم و فہم کی فوٹو گرافی کے متعلق ہے۔ کون سے کمالات اور دنیاوی لطایف ہیں جو عربی میں

موجود نہیں اور کون سی دینی خوبیاں ہیں جسے عربی بالامال نہیں۔ پھر ہزار جان سے اس زبان
 پاک کے تیار ہونا چاہئے اور جب اس علم باز زبان عربی کی عظمت آپ کی دلوں میں گھر کرے گی تو پھر کوئی فکر
 آپ اپنی موجودہ یا آئندہ نسلوں کو اس کی فیاضی سے باز رکھیں گے اور اس کی تحصیل کی روشنی سے
 اوسکے شفاف دلوں کو تاریک کھنا پسند کریں گے۔ عربی دانی سے جو جو ظاہری اور باطنی فائدے
 مقصور ہیں اوسکے ظاہر کرنے کے لئے کافی وقت اور مناسب موقع کا ملنا ضرور ہے اسلئے چند
 ساعت کے لئے اس خیال سے درگزر کر اس وقت ایک بات میرے خیال میں آئی جسکو ظاہر کر دینا
 مصلحت وقت کے خلاف نہیں سمجھتا ہوں وہ یہ ہے کہ اگر کسی کے گھر انواع و اقسام کے کھانے
 آئیں تو انہیں وہ ذائقہ اور بابت نہیں ہوتی ہے جو اپنے گھر کے کھانے میں حاصل ہے یا وہ
 دولت جو دوسروں کی محنت مشاقہ سے حاصل ہو کر میرے تحت تصرف میں آئی ہو تو اسکی اتنی قدر
 و قیمت اپنی نظر و بین نہیں ہوتی ہے جیسا اس دولت کی جو حاصل اپنی مشقت سے ہم پہنچے ہو
 اپنے گھر کے کھانے سے اور اپنی مشقت سے حاصل کی ہوئی دولت سے میرا اشارہ اسی
 علم عربی کی چاشنی اور تحصیل کی طرف ہے۔ دوسری زبان انگریزی۔ فارسی۔ اردو و ہندی
 سب کچھ سیکھ گئے مگر اپنی قدیم زبان اور اپنی علم عربی سے محض نا بلند۔ باپ دادا نے عربی پڑھی
 تھی کتابیں بھی لکھ گئے ہیں اور میں سے اکثر کتابیں میرے پاس موجود بھی ہیں تو پھر اس سے
 جو خوشی حاصل ہے وہ کیا اسی خوشی کے برابر ہے جو حاصل اپنے علم کے تحصیل سے حاصل ہوگی
 ہرگز نہیں۔ پس اسے برادران قوم! ہم مسلمان بننے کے لئے ضرور ہے کہ اپنی عمر کے کسی ساعت
 کو اس خیال سے خالی نہ جانے دیں اور جہاں اپنے اور امور ضروری کے لئے دشوار گزار
 یا آسان راہیں نکالتے ہوں وہاں ایسے متبرک و مفید علم کی تحصیل کا خیال بھی دل سے
 دور نہ ہونے دیں جو موقع اس زمانے کی کچھ رفتاری کیساتھ قسمتوں سے ہاتھ آجائے اوسکو
 اول بنی نسلوں کی تعلیم عربی کے لئے اُٹھا رکھنا خلاف عقل نہوگا۔ جہاں اور علوم کی تحصیل میں
 بلیغ کوششیں کی جا رہی ہیں اور وقت کیساتھ مواضع کرنے کی نظر سے اکثر صحت بدنی کو
 بھی صدقہ کر کے ہدا اعتدال سے زیادہ محنتیں لی جا رہی ہیں وہاں خدا اور رسول کے خیال
 سے اور سیکھنا اسلاف ماسبق کے حالات دریافت کر لینی نیت سے اگر اوقات کا ادنیٰ حصہ

عربی تحصیل کے کام میں لایا جائے تو منفعت سے خالی نظر نہ آئیگا۔ مسلمان کے لڑکے عربی سے محض ناواقف رہے جاتے ہیں جبکہ اکثر مختلف شکلوں میں انکی آئندہ زندگی پر بہت برا متاثر ہوتا ہے۔ اسے حاضریں جلسہ و برادران قوم! اسوقت اس جگہ جو اپنے ہموطنوں کو ساتھ لیکر میں آپ سب صاحبونکے روبرو کھڑا ہوں وہ صرف اسی غرض سے نہیں کہ آراء کی طرف سے درجہ تک کی خدمت میں لفظی فضول خرچی کے زور سے اداسے شکریہ کی تحریک کروں یا کھانا کھایا اور گھر کی راہ لی بلکہ چند باتیں ضروری پیش کرنی ہیں چیز مسعدت کی نیت سے میں آپ سب صاحبوں کو چند ساعت کے لئے متوجہ کرنیکی اجازت چاہتا ہوں پہلے اس امر کو آپ خود تجویز کریں کہ میرے ہموطن جناب مولوی ابو محمد ابراہیم صاحب نے جنکے اوصاف حمیدہ سے اس پانچ چہرہ برس کے عمر سے میں قریب قریب کل ہندوستان واقف ہو گیا ہے ایانی الحقیقت کسی فلاح قومی پر کمر ہمت باندھی ہے یا نہیں اور آیا ایسے جلسہ مذاکرہ کی ضرورت قوم کو ہے یا نہیں۔ نظر غور سے ملاحظہ فرمائے تو معلوم ہو جائیگا کہ اس قسم کے مذاکرہ کی ضرورت تو درکنسار ایک زمانہ دراز سے قوم کو اسکی سچی بھوک تھی اور ہے۔ اسلاف کے حالات کو اور انکی نسلوں کیساتھ ملائی سے صاف معلوم ہوگا کہ نام لیوا کسی ایک خاندان کے کیونکر آجکل زندگی بسر کر رہے ہیں۔ ذات و صفات سے اونکے آثار سابقہ مترشح ہیں۔ اونکے کلام شناسنے خالی نہیں۔ اخلاق اور انکی طینت میں اور طنساری اور انکی عادت میں سے ہے۔ طرز معاشرت کا اگر بغور خیال کیا جائے تو اسکی بعض ادائیں یہی کہہ دیتی ہیں کہ عرصہ قلیل ہی ہوا ہے جو وہاں سے ریاست کا خیر لگ گیا اصول کی علمی حالت میں قریب قریب تمام مساوات ہے بلکہ بعض با تو نہیں بدرجہ تاریخی دیکھی جاتی ہے مگر افسوس ہے تو یہی ہے کہ زبان بدل گئی بولی کچھ سمجھ میں نہیں آتی ہے۔ ہمیں کی چال سیکھنے میں کہیں اپنی چال نہ بھول جائیں تو پھر دوسری آفت کا سامنا ہے۔ میرے ہموطن جناب مولوی ابو محمد ابراہیم صاحب نے قبل از مرگ کے اس تعلیم کے درپے ہونے میں جو جو جہتیں اٹھائی ہیں اور جنکا ذکر خود جناب مولوی صاحب مدوح نے جلسہ اول کے سالانہ روزنامہ میں برسیل اختصار کر دیا ہے اس سے قطع نظر کر کے ان پانچ چہرہ برسوں میں جو جو کار نمایاں کئی ہیں وہ ملک کے قریب قریب تمامی علاقہ جات میں معروف و مشہور ہیں اور وہی کیا کم قابل تحسین

و آفرین بہن جو اور بھی لائق سابق کو دریافت کی ضرورت ہو۔ جب اکثر قدیم تعلیم گاہوں کا شمار
 اس ملک میں از شرق تا غرب رفتہ رفتہ کیے بعد دیگرے ٹوٹنے لگا تو میدان خالی ہو جانے کے
 خوف سے اور بھی قومی اہم دردی کے خیال سے ہزاروں آئین بھیلہ ایک جامع تعلیم گاہ ترتیب
 دینے کے لئے جناب مولوی صاحب موصوف نے کمر ہمت باندھی اور اپنی خاص محنت اور جان
 فشانی سے جس میں اس وقت شاید ہی کوئی شریک حال ہوا ہو ایک مدرسہ بطرز جدید ملامت
 احمدیہ آرا کے نام سے قائم کیا جو آج تک اپنے مصلوں اور ارادہ میں بغضہ تعالیٰ کا میاب
 ہوتا چلا آیا ہے اور شکر ہے کہ سیکو اس امر کے مسلم الثبوت ہونے سے انکار نہیں ہے کہ چند
 ہی سال کی کوششوں کے نتیجے میں جو ابھی تک بالکل ہی ناقص ہے ہندوستان کے ہر خطہ کی نظر
 اسپر پڑنے لگی اور مدراس حیدر آباد بمبئی پنجاب اودھ بنگال وغیرہ بہت دور دور
 ملکوں کے امر اور دسار علما اور صلی کو عرصہ قلیل ہی میں اس مدرسہ نے اپنی دلچسپ جامع اور
 سہل الوصول تعلیم کی طرف مائل کر لیا ہے۔ اس وقت اس مدرسہ میں قریب دو سو لڑکوں کے تعلیم
 پارہ ہیں جنکی آسائش اور راحت کے لئے بورڈنگ کا سلسلہ بھی قائم ہے سچ تو یہ ہے کہ
 جناب مولوی صاحب ممدوح کی نسبت یہ کہنا ابھی طرح سزاوار ہے کہ ان کا راز تو آید مردانہ
 کنندہ مان اس تعلیم گاہ کی ایک عجیب غریب حالت سے بھی آپ سب صاحبوں کو مطلع ہو جائے
 ضرور ہے کہ اس مدرسہ میں جس قدر تعلیم کا خیال رکھا گیا ہے اس کے ساتھ ساتھ اس سے زیادہ
 کاوش و نئی تربیت کے لئے بھی کجائی ہے آپ گل صاحبان علم و فہم کو تجربہ نے اچھی طرح ثابت کر
 دیکھا یا ہو گا کہ تعلیم کے ساتھ تربیت کا حصہ وہ جزو اعظم ہے کہ ہندی مثل کے موافق بغیر اسکے سب
 گرو مشی ہے۔ تعلیم بے تربیت خوان بے نمک یا خانہ بے چراغ سے کم نہیں۔ تربیت حاصل کرنے کیلئے
 اس مدرسہ میں ایک بات خداداد ہے جو شاید ہی کسی اور مدرسہ میں ہو۔ بلا خارجی مدد پہونچای
 ہوئے تربیت کی درستگی کا ذوق و شوق خود طالب العلموں کے معصوم دل و نینا و بال کھارنا ہے
 یہاں کے ننھے ننھے بچے اپنی اصلاح تربیت کے لئے اپنے سے زیادہ سن و شعور کے لڑکوں کو اپنا
 بڑا بھائی سمجھ کر صلح پسندی کیساتھ اپنا مصلح اور مادی مانتے ہوئے بہن اور سن شعور والے
 لڑکوں نے اپنی تربیت کے لئے اپنے عالم معلوم کے مشورہ سے وہ ضوابط اور قوانین چھپائی ہیں

اور وزیر و زاوکی اصلاح اور ترمیم کے ایسے درپے ہو رہے ہیں کہ وہ اپنے آپ معلم بنے ہوئے
 ہیں۔ آپس میں اتحاد قائم کرنے اور اختلاف دور کر ٹھیک ایسی کوششیں کر رہے ہیں کہ جناب ہتم
 اور مسلمان مدرسہ کو اپنے طالب علموں نے فخر حاصل ہے۔ تربیت ایک ایسا جملہ تعلیم ہے جسکو
 تمام جہاں کی تعلیمی کمیٹی نے جزو اعظم مان لیا ہے اس حسن و خوبی کیساتھ اس مدرسہ احمدیہ آرہے ہیں
 یوٹا فوٹا ترقی پذیر ہو رہی ہے۔ خدا کی شان ہے اور اللہ پاک کا ہزاروں احسان ہے کہ یہ مدرسہ
 جو صوبہ بہار کے ایک مشہور جگہ میں واقع ہے تعلیم اور تربیت دونوں کے پیشتر فیض ہو رہا ہے۔ آئین
 اے حاضرین جلسہ! جب ایک ایسی تعلیم گاہ کی بنیاد ڈالی گئی اور یہ مدرسہ احمدیہ آرہا
 کے نام سے قائم ہو گیا تو پھر جناب مولوی صاحب مدوح نے اس کے استحکام اور ترقی کے لئے
 جو جو جہان بازیان کیں ہیں حد و حساب سے باہر ہیں۔ کن کن مزا جتوں نے مقابلہ نہ ہوا۔ کیا کیا حیلے
 نہ ہوئے۔ کہاں کہاں کی خاک نہ بھائی۔ کون کون سی آفتیں نہ جیلین۔ کیا کیا مصیبتیں نہ اٹھائی
 جب دامن مقصود گو ہر مراد سے بھر اگرا بھی تک منصوبے پورے نہیں ہوئے اور ہوسے کیونکر
 یہ چیز کچھ ایسی نہیں جو دو ایک سال کی محنت کے نتیجے سے اپنی تمامی جسامت اور قوت کا اظہار
 کر سکے۔ بالفضل اس مدرسہ میں شتر مدرسین درس دیتے ہیں اور باوجود کم زوری اور پرہیزی
 کے سات سو روپے اوسطاً ماہانہ اس تعلیم گاہ کے اخراجات ہیں۔ ابھی تک یہ مدرسہ آپ جیسے
 عالی ہمت اور بلند حوصلہ صاحبوں کو اپنی آرزو کی آنکھوں سے ٹٹکی باندھے دیکھ رہا ہے اور امداد
 کا طالب ہے۔ بہر کاریکہ ہمت بستہ گرد دے اگر غارے بود گلدستہ گرد دے آپ جیسے صاحبوں کی
 سخاوت سی توجہ سے یہ مدرسہ برج گردن سے نکل جاسکتا ہے اور پھر دیکھا دلچسپی اپنی تیر و توشی
 سے قوم کو بلکہ ملک کو بہت کچھ فائدہ پہونچا سکتا ہے۔ تمام علوم و فنون اور بڑی بڑی صنعتیں
 اور بڑے بڑے حرفے سکھانے اور بڑے بڑے کام کرنے کی آسنگیں اس زور و شور سے پیدا
 ہو کر کافی دستگیری نہ ہونے کی وجہ سے اسکے دل ہی میں رہا چاہتی ہیں۔ اب اسکی شرم آپ کے
 ہاتھ ہے اور اسکا چلا لینا سب قومی بھائیوں کا کام ہے وَمَا قُلْتُمْ وَلَا أَنْفُسُكُمْ مِنْ خَيْرٍ
 تَحْدُوثُ عِنْدَ اللَّهِ۔ بھائیو! کہیں میں بھی ہتم صاحب کی شرکت میں ہزاروں
 اے حاضرین جلسہ! جب مدرسہ احمدیہ اور مذاکرہ علمیہ آرہے کے مقاصد سے بخوبی واقف

ہو کر اونکے انجام رسائی کے اقرار پر آپ جیسے صاحبان علم و فن بخوشی آمادہ ہو جائیں تو جناب مولوی صاحب موصوف کو اپنی سالہا سال کی محنتوں اور مشقتوں کی پوری داد ملنے پر کافی تقویت ہو اور اصلی مقاصد کے پورے ہونے میں ایک ساعت کے لئے بھی شک نہ واقع ہو کیونکہ اقرار ضرورت سے مقاصد کی تکمیل کے لئے مناسب بندوبست کرنے میں سرگرمی کے ساتھ کام ہو سکتا ہے اور کامیابی کی پوری امید کی جاسکتی ہے اور اگر برخلاف اسکے کوئی ضرورت اسکی مقصور نہیں ہے تو ایک فرد خاص کی سعی سے جسے اپنے آپ کو ایک زمانہ دراز سے وقف قوم کر رکھا ہے کیا فائدہ پہونچے گا۔ قوم کو ہمیشہ پکارنا اور قوم کا اس آواز پر بھی منہ نہ ہونا عدم ضرورت کی دلیل ہے۔ جسقدر سعی جناب مولوی صاحب موصوف نے اپنے ماتھے پاؤں سے بہم پہونچائی ہے اگر اسکا نصف بھی پبلک کی توجہ فرمائی سے مالی امداد کے پیرائے میں شامل حال ہوتا تو یہ درس گاہ کہیں اس سے قبل کسی بڑی یونیورسٹی کیساتھ قدم رکھے ہوتا۔ تعلیمی منافع کی دستیابی کے ساتھ اور بھی بہت سے خیر کے کام اس ہوجاری ہو سکتے تھے جس سے قوم اور ملک کے حق میں سوائے استحقاق شکر یہ کے اور بھی پہونچی مقصور تھی اور ہے۔ اس سے یہ مطلب نہیں ہے کہ جناب مولوی صاحب کی سعی کامل کو ان تک کسی بیرونی امداد کے حاصل کرنیکا موقع نہیں ملا ہے بلکہ پبلک نے جسقدر آج تک مدد فرمائی ہے اور اسکا شکر یہ بھی پوری طرح مدرسہ کی زبان سے ادا نہیں ہو سکتا ہے۔ مگر صرف یہی ہے کہ مدرسہ کی موجودہ ترقی یافتہ حالت کے لئے وہ کافی نہیں ہے۔ ابھی تک پبلک نے اس مدرسہ فٹن میں کوئی ایسا سرمایہ فراہم نہیں کیا ہے جو طلبہ کی تعلیم کے ساتھ انکے اخلاق کو پست ادبار کے ناموافق ہوا سے محفوظ رکھ سکے۔ ذلت و خواری جست و پست و صلیگی سے جو اکثر بچے موجودہ طرز گذران کا قرین قیاس نتیجہ ہو سکتا ہے محفوظ رکھ کر اس اعلیٰ درجہ کی تعلیم کے ساتھ انکے دل و دماغ کو غنا و نفسی سیرجی اور بلند صلیگی کی خوش گوار ہوا سیر ترو مارا کرتا رہے اور یہی مقصود اس تعلیم کا ہے جو بوجہہ کی سرمایہ کے فوت ہوا چاہتا ہے۔ بھیک کھا نا اور وحوش و طیور کی طرح آج یہاں کھد و مان روزینا گھر بنا کر رہنا اونکی معمولی تعلیم میں نقص ڈالنے کے علاوہ انکے ابتدائی اخلاق پر بہت کچھ برا اثر پیدا کر دینے کا خوف دلاتا ہے۔

اسی استخفاظ کے خیال سے مدرسہ احمدیہ آرمے غریب اور ہونہار بچوں کے لئے وظیفہ کی راسخ توجیز
کی ہے مگر اسکے اجرا کے لئے جو سامان ہم پہنچنا چاہئے آپ لوگ خود خوب سمجھ سکتے ہیں۔ پوسٹل
نرس کے اس سلسلہ کی روانی ایک ماحمت بھی ممکن نہیں۔ ان وظایف کے لئے سرمایہ کی ہر سانی کا
اگر جلد کوئی بندوبست نہیں ہوگا تو یہ نئے نئے غریب ہونہار بچے اس فیاض تعلیم سے محروم رہیں گے
ہو کر اپنی سابق شرافت کے نام و نشان کو کسی جدید شکل کے ساتھ تبدیل کر دینے کا کافی موقع
پائیے گئے اور پھر اونکی نرالی حالت دیکھ کر قوم کا ناسف کرنا محض خیال کیا جائیگا بلکہ بعض موقع میں
قوم پر خود کردہ کا الزام لگایا جائے تو عجیب نہیں۔ قوم کی ادنیٰ اتوجہ سے اطفال مسعد مند اور خود
قوم دانشمند تصور کیجئے تو کیا خوب بات ہے۔ قسمت کا بیفائدہ گلہ نکرنا پڑے اور انجن کو بھی
ان بچوں کی مفارقت کا صدمہ نہ اٹھانا پڑے۔

اے حاضرین جلسہ! سرمایہ کافر اہم کرنا کوئی ایسا آسان کام نہیں ہے جو کسی فرد خاص
کی دربادی سے علاقت رکھتا ہو اس میں قوم کی اتفاق سے بہت کچھ کام نکل سکتا ہے چارکی لاٹری
ایک کا بوجھ پر مثل مشہور ہے۔ مجھے جہاننگ خیال ہے اسکی نسبت جناب مولوی ابو محمد ابراہیم
صاحب نے ایک مطبوعہ عرضداشت میں جسکے ذریعہ سے سر دست ایک سو وظایف کی سجا
ضرورت ظاہر کی ہے اپنے خیالات کو اچھی طرح ظاہر کر دیا ہے۔ اب آپ کل امر اور دوس
کی خدمت میں التماس ہے کہ اس عرضداشت کو بغور ملاحظہ فرما کر جس سے جس قدر چندہ ہم
پہنچ سکے ان غریب ہونہار لڑکوں کی دستگیری فرمائیے اور ایسے موقع حسنہ پر فوائد دینا
اور دنیاوی کے حاصل کرنے سے باز نہ آئے۔ اس امر کا ظاہر کر دینا شاید بیکار نہ ہوگا کہ اگر
صدق و صفائے اپنی جود و سخا سے اس قدر کام لئے ہیں کہ اپنی معاش کا ایک حصہ وقف تعلیم
ہے جو آج تک خیر جاری کی شکل میں اونکے نام و نشان کے زندہ رکھنے کا بہترین ذریعہ بن گیا
اسکی مثالیں اکثر ادھر کے کالجوں میں پائی جاتی ہیں جہاں بچوں سے بیٹھے ہوئے بہت سے
لڑکے انگریزی تعلیم پا رہے ہیں۔ افسوس صد افسوس کہ عربی تعلیم کے لئے کوئی ایسا سرمایہ
خراہم نہ ہو جسکے اطمینان پر میری قوم کے غریب ہونہار لڑکے اپنے کھانے اور پہننے سے بے
فکر ہو کر متعدی کیساتھ تحصیل عربی میں مصروف رہیں جہاں انگریزی کالجوں میں اس قدر حاشیہ

نہا ہی ہو جائے کہ جناب مولوی صاحب موصوف کی استدعا کے موافق
 دکانی بندوبست کر دیا جائے جو اہل علم اور صاحب دولت کے نزدیک ونگی
 فیاضی اور سخاوت کے آگے کوئی بہت بڑی بات نہیں ہے۔ ہزاروں کا ہیشہ دارانیا راہوتا
 اسے اگر دست کرم کا اس جانب بھی ایک ساٹا راہو جائے تو ہم خرم و ہم ثواب کا نفع مترتب ہو۔
 حاضرین جلسہ اسوقت آپ جیسے بزرگوں اور قومی بھائیوں کی خدمت میں ایک سب سے
 ردی امر پیش کرنا ہے اور جہاں آپ لوگوں کی اس قدر سمیع خراشی ہوئی ہے وہاں چند عساکر
 کے لئے مین اور بھی اجازت کا طالب ہوں۔ آپ کل صاحبوں پر خوب روشن ہے کہ مشایخ اور
 پیرزادوں کی تعداد میں چند ان کی نہیں ہوتی ہے اس پر بھی اکثر خائفان ویران ہو گئیں اور جو چاہا
 باقی بھی ہیں اور ہر حسرت برس رہی ہے۔ نازیوں کی جاعتیں ابھی تک چھوٹی یا بڑی وہ کیسی ہی
 کیون نہ ہوں قائم ہیں اس پر بھی بہت سے مساجد منہدم ہو گئے اور جو مسجدیں باقی رہ بھی گئی
 ہیں وہ اکثر غیر آباد و ان کی مرمت تک نہیں ہو سکتی ہے بعض اون میں سے ایسی مسجدیں بھی دیکھنے
 میں آئی ہیں جنکو نازیوں نے بچھا نہ سنے آباد تو رکھ چھوڑی ہیں مگر کھنڈر سے بھی بدتر حالت میں
 بڑی ہوئی ہیں۔ مسلمانوں کے مسافر خانے کہاں اب کلب یا ہوٹلوں کی صورتیں البتہ جابجا دیکھا
 دے رہی ہیں دھرم سالے جابجا موجود ہیں اور مسافر دکانی راحت کے لئے اور بھی روز بروز
 بنتے چلے جاتے ہیں۔ ملکیت کی نسبت میں نے سنا ہے کہ اگر کوئی غریب مسلمان مسافر شام کو
 کسی مسجد میں جاٹکا تو اسے شب کو وہاں رہنے نہیں دیتے اب اس بیچارے مسافر کی لاچارگی
 اور بے بسی کو ملاحظہ فرمائیے کہ اس مسافر کی شب کو وہ کیوں کر بسر کرتا ہوگا۔ جب سو میں نے
 یہ خبر سنی ہے آپ یقین جانتے ہیں ہمیشہ دعا کرتا ہوں کہ اے اللہ پاک میرے اور بھی مالک اس
 لاچار خانہ بدوش مسافر کے اگر یہ خبر صحیح ہے تو میری قوم پر اب تو رحم کر اور ان کے دلوں میں اتحاد اور
 ہمدردی کے بیج بودے۔ آمین۔ جب میں اپنے دیار کی ایسی حالتوں پر بدردہ مجبور بنی نظر ڈالتا
 ہوں تو فوراً یہ خوف اجاتا ہے کہ کہیں یہ مہر بھی آپ طرح خطرناک حالت میں گرفتار نہ ہو جائے۔
 تعلیم کے لئے تو اتنی کوششیں ہو رہی ہیں۔ عربی پڑھنے والے بھی جوق جوق چلے آ رہے ہیں
 انکی آمد کو روکنا منصب کے خلاف۔ جائے تنگاست ہر دمان بسیار کا نقشہ ہو رہا ہے۔

جناب مولوی صاحب موصوف نے گواہی اور اپنے بال بچہ کی راحت کو صدقہ کر کے اپنے
 فیاضی طبع سے کشادہ دلی کے ساتھ اپنے خاص رہنے کے مکانات تعلیم گاہ اور بورڈنگ کیلئے
 وقف کر چھوڑے ہیں مگر اسمیں اب وسعت ہی باقی نہ رہی جو اتنے رخصتے اور مدرسین کے لئے اونکے
 ضروری سامان کیساتھ کافی ہو۔ حاضریں جلسہ میں سے جی جن صاحب کو نوآرہ جاسے کا اتفاق
 ہوا ہو گا اور کبھی مدرسہ میں بھی تشریف لے جائیں گی تو آئی ہوگی تو انکی آنکھوں کے سامنے اسوقت
 اُس مکان کا نقشہ پیش ہو گیا ہو گا اب وہی صاحبان دریافت فرمادیں کہ وہ موقع اور وسعت
 اتنے بڑے کارخانے کے لئے کیقدر بھی موزونی رکھتی ہے شاید ہرگز نہیں۔ ماسوا اسکے ایک
 گلی میں لاکر جہاں صاف ہوا کی آمدورفت کی کبھی امید نہیں کجاتی ہو ایک تنگ مکان میں جہاں
 فراغت کو آنکھیں ترس گئی ہوں تین سو آدمیوں کے قریب لائے ہوئے تو یہ مکان بھی سراج الدولہ
 کے بلیک ہول (خانہ تاریک) سے شاید دو چار ہی انگل بڑا معلوم ہو گا۔ تحصیل علوم کی
 محنت نشاندہ کا جو اثر دل و دماغ کو پہونچتا ہے اسکو فرحانی اور تازگی سے مبدل کرنے کے لئے
 کوئی سامان بھی ہونا ضرور ہے۔ حفظ صحت کے اسباب سے وہ مکان بالکل محروم ہے اور ایسی
 جگہ میں مدرسہ رکھنا ایک ساعت کے لئے بھی گوارا نہیں کیا جاسکتا ہے پس حاضریں جلسہ پر
 برادران قوم کیلئے امر اور دوسا کی خدمت فیض و رحمت میں گزارش ہے کہ ان بیچارے طالب علموں کی
 نازک حالت پر جلد رحم فرمائیں اور اب پنج سالہ میعاد کے بعد ان بقصور معذور مولو کو قید خانے سے
 رافرا فرمائیں۔ عرصہ قلیل میں گفتگو کی جگہ نہ تھی مگر سالہا سال تک مکالمی اذیت میں پڑا رہنا اور
 ترقی کے دروازے کو بند کر دے سکتا ہے۔ سردست اس بڑے مدرسہ کے لئے جسکے فائدہ کا
 اظہار علی سبیل الاختصار مدافطہ طور سے کر دیا گیا ہے اور جبکہ اقرار حاضریں جلسہ کے شاید
 کل افراد کر سکتے ہیں ایک کھلی ہوئی جگہ میں ایک وسیع حلقہ کے اندر ایک عمارت سرکاری ریسر
 کیطرح ہوئی چاہئے جہاں حکام و الاثان اور ہر طبقہ کے لوگ بلا تکلف آجاسکیں اور اپنی آنکھوں
 ان بچوں کی خداداد تعلیم اور تربیت کا تماشا دیکھ کر اللہ پاک کی قدرت کاملہ کے شہد ہوں۔
 اے حاضرین جلسہ! اب میں تنگی وقت کی وجہ سے اپنی اس ناچیز تقریر کو
 ایک عا پر ختم کرتا ہوں۔ اے خدا مالک معظّم و کثور قیصر ہند آباد ہے اور اسکے عدل گنہگار ہیں تمہاری عطا

ایترانام رحمان ہے تو جب تک زمین و آسمان ہے۔ دلوں میں نور
 میں جان سب یہ مذکور علیہ دن دوئی رات چو گئی ترقی کرتا رہے۔ آمین ثم آمین۔
 تہائی علی خیر خلقہ محمد وآلہ واصحابہ اجمعین بن حمتہ
 یا ارحم الراحمین۔ فقط

جبکہ پنج کو اس دلچسپ اور مادر رکھنے کے قابل تحریر کے سستے سوسفر صلی تو ہر جماعت
 سال پنجم کی کیفیت پیش کرنے کو کھڑا ہوا۔ اور مندرجہ ذیل کیفیت پیش کی۔

کیفیت جماعت سال پنجم

اس جماعت میں اس سال کا فیر۔ جامع صغیر۔ فضول حمدی۔ شرح جامی۔ تہذیب شیعہ تہذیب
 عربی انٹرنیشنل کورس ترجمہ قرآن شریف پڑھایا گیا ہے۔

اس موقع پر مجھے یاد دلانا چاہئے کہ پچھلے اجلاس میں اس جماعت کی کیفیت پیش کرتے ہوئے
 یہ بات کہی گئی تھی کہ "اس سال جو اس جماعت کا افتتاح ہوا اور اسکی حالت دیکھی گئی اُسکے لحاظ سے
 تجویز یہ قرار دادہ اجلاس اول کی تعمیل (جو اس جماعت کے کامیاب طلبہ کو عالم کا لقب دیتی
 تھی) اگر ہوگی تو محض بے محل ہوگی۔ کیونکہ اس جماعت کے طلبہ کی نسبت تجربہ سے معلوم ہوتا ہے
 کہ اس قابل نہیں ہو سکتے کہ اُن پر عالم کا لقب چھپے۔" مگر اُن اتفاقی وجوہ کا خیال کر کے جو
 اس سال اسکی تعلیم کو ناکمل رکھنے کا باعث ہوئی تھیں یہ بات کہی گئی تھی کہ اس باب میں کوئی
 فیصلہ کر دینے کے لئے آئندہ سال کی تعلیم کا انتظار کر لینا چاہئے۔ چنانچہ اب وہ وقت آگیا ہے
 اور میں کسی طرح نہیں دیکھتا کہ اس جماعت کے رہ کو نگو عالم کا لقب دینا مناسب ہوگا۔ نہ اُنکی
 لیاقت کے اعتبار سے اور نہ اُن کتابوں کے اعتبار سے جو وہ موجودہ حالت میں پڑھ سکتے ہیں
 نہ ان کتابوں کے اعتبار سے جو نصاب جدید میں سال پنجم تک کے لئے مقرر کی گئی ہیں پس
 میری رائے ہے کہ اُس تجویز کو منسوخ کیا جائے۔ ہماری حال کی کوششوں کو ہرگز مستقل نہیں
 سمجھنا چاہئے۔ ابھی ہم آئندہ ایک مستقل راہ نکالنے اور قرار دینے کے لئے ایک کچھ خاکہ کی
 صرف آزمائش کر رہے ہیں۔ جبکہ آٹھ حصوں میں تین حصہ کو آزمانا ابھی باقی ہے۔ پھر آئندہ جہاں

ہم تجربہ سے اس تجویز کی تعمیل کا عمل پائیے کر لینگے۔ مگر سر دست اس درجہ سے پیشک کو کٹھا دینا چاہیے
مولوی عبدالصمد صاحب نے اس راسے پر زور دیا اور کسی صاحب نے اس کے خلاف کوئی بات
نہ کہی۔ پھر ہر قسم نے کیفیت کا بیان شروع کیا۔

اس سال اس جماعت کے طالب العلموں کی تعداد درجہ شریں ۱۲ درجہ رہی۔ جنہیں ۱۹ امتحان
سالانہ میں شرکت ہوئے اور ۹ نے کامیابی حاصل کی جو اجلاس کے ملاحظہ کے لئے یہاں لائے
گئے ہیں۔

چنانچہ ان لڑکوں کو اشارہ کیا گیا اور انکی صف بندی ہوئی۔ مولوی عبدالوہاب صاحب
امتحان کرنے کے لئے آمادہ ہوئے۔ اول ظہیر الدین نامی ایک طالب العلم کو طلب کیا جسکی عمر سترہ
برس کی ہے۔ وہ اس مقام پر پہنچا جو صدر کے سامنے طلبہ کے جانچنے کے لئے قرار دیا گیا تھا
اور اس کے جسم پر رعشہ آگیا۔ جہارت خوانی کی قوت کی آزمائش کے لئے ملا جامی کا ایک مقام
نکال کر مولوی صاحب نے پڑھنے کو دیا۔ مگر اسپر اس عظیم الشان جلسہ کا رعب کامل درجہ
چھا گیا۔ وہ کانپنے لگا اور نہ پڑھ سکا۔ مولوی عبدالصمد صاحب جو اپنی خوش دلی اور زندہ باتوں سے
ہمیشہ ہمارے جلسہ اور ہمارے بچوں کو جگائے رہتے ہیں فوراً اٹھئے اور اس لڑکے کی ہمت بڑھانے کو
چند فقرے استعمال کر کے اس جماعت کے قریش نامی ایک دوازدہ سالہ لڑکے کو طلب کیا اور
وہی مقام اسے پڑھنے کو دیا۔ اس نے خوبی کیساتھ پڑھ دیا۔ اور پھر باری باری سے غیاث الدین
اظہر حیدر آبادی اور ہاشم و بدر الدجے سیزدہ سالہ لڑکوں کو طلب کیا اور منطق و نحو و ادب و بیان
سوالات کئے۔ عربی سے اردو اور دوسرے عربی بنوائی اور لڑکوں نے سب کا جواب دیدیا۔
اگر کوئی لڑکا کسی سوال کے جواب میں رکابا کوئی غلطی کی فی الفور دوسرے لڑکے نے اس کا جواب
دیدیا اس غلطی کی تصحیح کر دی۔

اس کے بعد سلسلہ انگریزی کی کیفیت پیش ہوئی۔

کیفیت سلسلہ انگریزی

مہتمم نے اٹھکر بیان کیا کہ چونکہ ہمارے جدید سلسلہ تعلیم میں غیر ضروری طور پر حساب لائے

کیسے قدر انگریزی ادب کی تعلیم بھی شامل ہے اسلئے اجلاس کو اسکی تعلیمی حالت کا بھی اندازہ کر لینا چاہئے۔ عربی درجہ تعلیمی کی حالت پیش کرتے وقت انگریزی کے متعلق کوئی ذکر نہیں کیا گیا اسکی وجہ یہ ہے کہ چند درجہ مجبور پڑے جو نظم تعلیم میں لاحق ہوتی ہیں انگریزی کا سلسلہ عربی درجہ کی مطابقت سے ہمیں رکھا گیا ہے۔ یہ سلسلہ عربی سلسلہ سے بالکل غیر متعلق ہے۔ انگریزی تعلیم کے لئے ۵ درجے الگ قائم کئے گئے ہیں۔ پہلے درجہ میں ۲۵ لڑکے مندرجہ درجہ ہر جنین سے ۴ جماعت سال اول کے اور ۱۴ جماعت سال دوم کے اور ۱۴ جماعت سال سوم کے اور ایک لڑکا جماعت سال چہارم کا۔ انہیں سے (۲۲) امتحان میں شریک ہوئے اور کامیاب ہوئے۔

دوسرے درجہ میں ۷ مندرجہ درجہ ہر جنین سے ۳ جماعت سال دوم کے اور ۱۴ جماعت سال سوم کے ۴ داخل امتحان ہوئے اور کل کامیاب ہوئے تیسرے درجہ میں ۹ مندرجہ درجہ ہر جنین سے ۳ جماعت سال سوم کے اور ۱۴ جماعت سال چہارم کے ۱۹ امتحان داخل ہوئے اور کل کامیاب ہوئے چوتھے درجہ میں ۷ داخل درجہ ہر جنین سے ایک جماعت سال سوم کا اور ۱۴ جماعت سال چہارم کے اور ۲ جماعت سال پنجم کے۔ ۴ شریک امتحان ہوئے تین نے پاس کیا۔ درجہ پنجم میں ۴ داخل درجہ ہر جنین سے ایک جماعت سال سوم کا اور ۲ جماعت سال پنجم کے اور ایک سلسلہ نظم امیہ کا ۳ داخل امتحان ہوئے اور تینوں نے پاس کیا۔

پہلے اور دوسرے اور تیسرے درجہ میں فرسٹ بک آف ریڈنگ پیارے چمن سرکار پڑھائی گئی ہر درجہ کے لئے اسی کتاب میں سے ایک ایک حصہ مقرر کر دیا گیا تھا۔ چوتھے درجہ میں رائل ریڈر اور پانچویں میں رائل ریڈر پڑھائی گئی۔

انگریزی کے لئے صرف ایک گھنٹہ وقت دیا گیا اور انگریزی پڑھنے والوں کو انگریزی کے لئے جو کچھ کرنا تھا سب سہی ایک گھنٹہ میں کیا چونکہ باقی اور تمام اوقات عربی تعلیم میں مشغول تھے۔

جناب بابوسار داپر شاہ گنگولی ہر ماہ گورنمنٹ ضلع اسکول آف سالانہ امتحان میں ملحق تھے انھوں نے ہمارے مدرسہ کی انگریزی تعلیم کی نسبت جو رائے ظاہر کی ہے وہ مولوی حفیظ اللہ صاحب سٹائنگ کے چنانچہ مولوی حفیظ اللہ صاحب نے پہلے اصل انگریزی عبارت پڑھی اور پھر اسکا ترجمہ سنایا۔ وہ رائے ذیل میں درج کی جاتی ہے۔

مدرسہ کی انگریزی تعلیم کی نسبت باپ سارو اپشا دنگولی ہڈما گونڈ ضلع اسکول اٹک

میں مولوی ابو محمد ابراہیم صاحب مالکٹ رسالہ حمدیہ کی درخواست پر تقریباً امتحان سالانہ ۱۸۹۶ء بطور مخیر درجہ اول انگریزی اس تعلیم گاہ میں آیا۔ اپنے آج امتحان لیا اور جو ترقی کہ اوسنے کی اُسپر بہت خوش ہوا۔ اس فن کے معلم کو مجھے ہدایت کرنا ضرور ہے کہ اردو سے انگریزی بنانے میں ترجمہ کے طرف دھیان زیادہ دین چاہیں کہ متعلموں نے میرے تشفی کے مطابق جواب نہیں دیا۔ بہر کیف چونکہ انگریزی یہاں مثل سکندرننگوچ کے پڑھائی جاتی ہے۔ جو کچھ ترقی اسنے کی عام لحاظ سے قابل تشفی ہے۔

خلاصہ یہ کہ ہر شخص جو یہی خواہ مسلمانان ہے۔ اوسکو مولوی ابو محمد ابراہیم صاحب کی شکر گزاری اونیکی اس قومی منت کے واسطے جو انھوں نے اپنے ہم مذہبوں کی تعلیم کے لئے کی لازم ہے۔ جسہیں کہ انھوں نے سارے دل و جان کو مصروف کر دیا اسکی کامیابی پر جو اس سے تعلقی رکھتے ہیں اونکو بہت خوش ہونا چاہئے۔

دستخط

سارو اپشا دنگولی

ہڈما گونڈ ضلع اسکول آره

بتاریخ ۲۲ فروری ۱۸۹۶ء

پھر مولوی خلیفہ احمد صاحب اور مولوی علی حسن صاحب نے انگریزی درجہ کے طالب علموں کا امتحان کیا۔ اور جیسے قلیل وقت میں اپنے دیگر بھائیوں کے ساتھ انھوں نے اس قدر حاصل کیا جو امتحان کرنے سے ثابت ہوا اُسپر اپنی خوشنودی ظاہر کی۔

بعد اسکے ہجتم نے اُنھیں تربیت کے متعلق بچوں کی ایک رودائی کا حسب مندرجہ ذیل تذکرہ کیا

تذکرہ بچوں کی ایک روای کا

اس سال ایک نئی بات متعلق تربیت اطفال کے نہایت خوشی کی یہ ہوئی کہ ہمارے مدرسے

صغیر سن بچہ بن کر کوئی ایسی طرح بڑھتی ہے جس سے اُنہیں خود اپنی حالت کے سہوانے کا ایک جوش پھیل گیا ہے۔ چنانچہ اُن بچوں نے اس غرض سے آپس میں ایک جلسہ کیا جس میں صرف صغیر سن بچے شریک تھے۔ اُس جلسہ میں اُنہوں نے جو جو باتیں قرار دیں اُسکے رو سے اُنہوں نے ایک کتاب بنائی ہے۔ جس میں وہ اُن غلطیوں کو لکھتے ہیں جو انکی جماعت کے کسی شریک سے سرزد ہوتی ہیں۔ اور غلطیوں کے وزن کے اعتبار سے ایک یا دو یا تین روزہ مناسب سمجھتے ہیں مباد بنائی ہیں مثلاً کسی لڑکے نے ایک وقت کی نماز جماعت سے بلا عذر کا فی نہیں پڑھی تو اُس پر دس مہاد بناتے ہیں۔ یا مثلاً کسی لڑکے نے بے احتیاطی سے سیاہی کپڑہ پر گرالی یا چھٹی کے وقت درجہ میں غفلت سے کوئی کتاب چھوڑ دی تو اُس پر ایک مہاد بناتے ہیں۔ یا مثلاً کسی لڑکے نے کوئی سخت کلامی کی۔ یا اپنے مریض ساتھی کی کسی روز عیادت نہیں کی تو اُس پر ایک مہاد بناتی ہیں۔ وہ ہر جمعہ کو ایک خاص وقت میں یکجا ہوتے ہیں جہاں وہ سوا اپنے ساتھیوں کے اور کسی جاننے کے روادار نہیں ہوتے۔ وہ ان یکجا ہو کر اُن مہادوں کو جو ہفتہ بھر کی غلطیوں کا موازنہ کرنے کو بنے ہیں اُن کو گنتے ہیں۔ مہادوں کی کسی حد کی تعداد کو قابل معافی قرار دیا ہے۔ کسی حد کے مہادوں کو قابل ملامت قرار دیا ہے۔ کسی حد کی تعداد کو قابل سزا قرار دیا ہے۔ پھر سزا کے مدارج قائم کئے ہیں۔ اور آپس میں وہ سزائیں جو اُنہیں قابل ہوتا ہے دیتے ہیں جسکو خالصی بڑے اثر قبول کرتا ہے۔ جس بچے کے نام کے کسی خانہ میں ہفتہ بھر تک کوئی مہاد نہیں ہوتا یعنی جو بچہ ہفتہ بھر تک کوئی جرم کا مرتکب نہیں ثابت ہوتا وہ شیرینی انعام پاتا ہے۔ ہر بچہ اپنے دوسرے ساتھیوں کی نگرانی کرتا ہے اور جب کسی سے کوئی جرم سرزد ہوتا ہے فوراً اپنے افسر کو اطلاع کرتا ہے اور افسر فوراً مدعا علیہ باز پرس کرتا ہے اور ثابت ہونے پر حسب ضابطہ اُسکے نام کے خانہ پر جرم کے موافق مہاد کر لیتا ہے۔ جو جرم ٹانگا جاتا ہے مجرم اُسکا نہایت سچائی سے اقرار کرتا ہے۔ اور کسی سے کوئی ایسا جرم اگر سرزد ہوتا ہے جس سے اُسکا کوئی ساتھی آگاہ نہیں ہوتا تو وہ خود اُسکو بڑی دیانت داری سے پیش کر دیتا ہے اور فوراً ملامت سے روئے لگاتا ہے۔

میں نے ایک روز ایک لڑکے کو دیکھا کہ ایک کونہ میں کھڑا رہا ہے۔ سبب دریافت کیا تو اسنے روتے ہوئے کہا کہ مجھ پر مہاد ہو گیا ہے۔ میں نے اُسکا کچھ مطلب نہ سمجھا۔ تحقیقات کرنے سے معلوم ہوا

کہ اُنھوں نے یہ سب کارروائیاں آپس میں چپکے چپکے کر رکھی ہیں۔ میں اُس خوشی کو ظاہر نہیں کر سکتا جو مجھے اپنے اُن ننھے ننھے بچوں کی ان کارروائیوں کے معلوم کرنے سے حاصل ہوئی۔ بچوں کے اس کٹی کٹی ممبران فقط چالیس مقیمین (بورڈران) ہیں۔ بیٹے ایک لے ورائٹنگ ماسٹر ملاحظہ کیا تو مجھے یہ دیکھ کر نہایت ہی تعجب ہوا کہ ان ننھے ننھے بچوں پر بعض ہفتہ کا ہفتہ ایسا بھی گزر جاتا ہے کہ باوجود چھوٹی چھوٹی باتوں (جیسے فرین یا کپڑے پر دشمنائی کرنا۔ منجی یا سوک سے منہ نہ ہونا۔ کھانے میں فضول بات بولنا۔ یا شہ چلانے کی آواز نکالنا اور جبین و دات قلم۔ کتاب چھوڑ دینا۔ بُری بات بولنا۔ مدرسہ کے کسی آفس میں بے اجازت جانا وغیرہ) جرم ہوئے کے ہم میں فقط ایک ہی لڑکا کسی جرم کا مرتکب ہوا ہے اور اُس نے سزا لی ہے۔ باقی سب کو سب نرالی محفوظ ہیں۔ بہت حیرت کی بات یہ ہے کہ وہ اپنا نظم کو بدین طفلی استقلال کو ساتھ نباہ رہے ہیں۔ بلاشبہ یہ ایک نہایت خوشی کی بات ہے۔

بچوں کی اس کارروائی کا نہایت عمدہ نتیجہ ظاہر ہوا ہے اور اس سال میں تہذیب و تمام گزشتہ سالوں بہت زیادہ ترقی کی ہے۔ ان عزیزوں نے بہت امیدیں بندھتی ہیں۔ خدا انکو اچھا جینا چیلے کیلئے بھاری اس نذر کو بعد صد رائجن صاحب اپنی جگہ سے اُٹھے اور مندرجہ ذیل مختصر تقریر فرمائی۔

تقریر صدر رائجن صاحب

حضرات ہر ایک جماعت کے لڑکوں کا کمال جرات اور استقلال سے مختلف سوالات کا جوڑے رے عمل کا ضربی جلسہ کی طرف سے ہوئے ہیں جواب دینا اور بعض چھوٹے چھوٹے بچوں کا واعظانہ و عالمانہ تقریریں کرنا مدرسہ احمدیہ کے تعلیم کا عمدہ اثر ثابت کر رہا ہے۔ اور یقین دل رہا ہے کہ مسلمانوں کی ہمت اور توجہ اس مدرسہ کے اعانت کی طرف مصروف رہے۔ تو یہ مدرسہ اپنی دعادی کا کامل ثبوت اہل اسلام اور پبلک پر ظاہر کر گیا۔

جماعت سال پنجم کی تعلیم میں اس سال کمی ہوئی۔ جو سکرٹری کے رپورٹ سے ظاہر ہوتا ہے۔- لیکن اگر ذی ثروت اہل اسلام توجہ کریں گے تو آئندہ یہ کمی پوری ہو جائے گی۔- انشاء اللہ تعالیٰ اسے مہربان خدا تو ایسا کرے اور مسلمانوں کو توفیق دے آمین ثم آمین۔

اخیر میں ہمت نے اٹھ کر کہا کہ مدرسہ احمدیہ کی جدید تعلیمی کوششوں کی جو کامیابیاں پائی جاتی ہیں اسکا باعث حقیقی وہ سرگرم کوششیں ہیں جو ہمارے مدرسہ کے مدرسین شب و روز جدوجہد کی جانفشانی سے تعلیم دینے میں کرتے ہیں۔ کسی مدرسہ کے مدرسین ایسی مسلسل مشقت نہیں کرتے جیسے ہمارے مدرسہ کے مدرسین کرتے ہیں۔ ہم اپنے ان محترم بزرگوں کی شکر گزاری کو کبھی فراموش نہیں کر سکتے۔ تمام مسلمانان ہند اور بالخصوص جلسہ مذاکرہ علمیہ کی طرف سے ادب سے ہم انکا شکر کرتے ہیں۔ چار بجے۔ دوسرے وقت کا اجلاس ختم ہوا۔

تیسرا اجلاس

جو ۹ فروری کو سات بجے صبح سے شروع ہو کر ڈیڑھ بجے دن کو ختم ہوا۔

مولوی ابوسعید محمد حسین صاحب نے مسند صدارت پر اجلاس فرمایا۔

مولوی حکیم ضمیر الحق صاحب قیس نے اپنی ایک نظم پڑھی جس سے سامعین نہایت مغلوظ ہوئے۔ وہ نظم یہ تھی

نظم مولوی حکیم ضمیر الحق صاحب قیس اوی

رباعی بشکر گزاری صاحبان تربت

اہل تربت کی مہربانی ہے یہ

جلسے کی یہاں جوش دمانی ہے یہ

ارباب کرم کی قدر دانی ہے یہ

اے کی نمائش جو یہاں ہوتی ہے

قصیدہ

کہاں سے ڈھونڈ کے میں لاؤں قدر دان سخن
نہ کیوں ہو تر عرق افعال سے دامن
ہیں جو خندہ بیجا ہزار نادشمن
ہمیشہ درپے آزار ہے یہ چسپ کہن
بنا ہے سینہ پر سوز غیبت گلشن
جو چہ رہوں تو جلیں غم سے استخوان بدن

دکھاؤں کس کو عروس کلام کا جو بن
خیال شاہد مضمون سے شرم آتی ہے
کوئی نظر نہیں آتا ہے عیب جو کے سوا
غضب میں جان ہے اب کیا کروں کہ چڑاؤں
عجیب طرح کی آتش ہے شعلہ زن لہریں
کہوں جو حال میں اپنا تو حشر برپا ہو

نہ پہونچے تا بہ اثر مائے خوبی تقدیر ہے
یہ میری فکر سا مجھ کو طے دیتی ہے
بتا وہ کون ہے جو ہر شناس اہل نظر
ہے پاس بے ہنری کا تری جماعت کو
نہ صرف و نحو سے مطلب نہ کام منطق سے
نجوم و ہندسہ ہیئت و کلام و ادب
کوئی ہے بطل تفسیر و منکر تفسر آن
رموز علم معانی سے کون واقف ہے
عروض و قافیہ کی ہے جو سر و بازی
پڑے ہیں فرط تغافل سے مدرسے سونے
ہوئی کسی کو جو کتب علوم کی خواہش
ہزار علم ہوں لیکن ہیں جہل سے بدر
کمال و نقص کی حالت میں آگیا ہے جو فرق
یہی سبب ہے کہ دنیا سے اوجھٹ گئے علماء
بڑھی جو حد سے فزون کا ملوں کی بیتابی
دلو نہیں پھوٹ کچھ ایسی کہ الحذر کہتے
مزا اہل ان نہیں کوئی کسی کا دنیا میں
نہ پاس مذہب و ملت نہ جوش دین ہے کہیں
کسی میں کچھ نہیں بوی حمایت اسلام
ہوا اسمائی ہے کیوں تجھ میں ہرزہ گوئی کی
یہ کاوشین ہیں فضول و رکوشین بیکار
عبث تلاش مصنا میں جان کھوتے
یہ سنے جو شش گریہ سے بندہ گئی ہچکی

نکل کے سینے سے نالے ہوئے غریب وطن
اکہ کسی سمت سے ہے اتنی نظر میں قدغن
ہوا ہے میل جسے جانب نزاکت فن
لباس جہل مرکب ہے سپیکر زیب بدن
نہ فلسفہ و ریاضی کا اب کہیں ہے چلن
ہیں کس مہر س زمانے میں جیسے کامل فن
اصول و فقہ و اثر سے کہیں کوئی بدطن
فن بیان کا ہے اب نام کس جگہ روشن
خزان رسیدہ ہے عالم میں باغ شعر و سخن
کوئی نہیں کہ ہو زینت وہ سنا ہی کہیں
غور کا کن ابی ہکذا ہوا ہنر
نہیں ہے جبکہ زمانے میں قدر ہے ہنر
ہما کو بھی ہے پسند آج یوم کا مسکن
قبول اسی سے کیا سب نے گورے مدفن
کہ کمائی تگی قسمت سے عداوت پران
عداوت ایسی کہ بھائی ہے بھائی کا دشمن
ہے ایک ایک سر ترسان تو دوسرا بدطن
نہ ہے تمدن و تہذیب و تربیت کا چلن
حریت اسکی طرف ہیں ہمیشہ تیرنگ
زمین شعریں ہے گرم فکر کا توسن
نہ داد پائیگی تیری طبیعت روشن
خبر لے اپنی زبان مفت عتقل کا دشمن
لے سر شکستہ جھک جھک کے بوسہ دامن

لگی جو سنگ ملامت کی چوٹ چھائی تیرے
 و فور غم سے لبوں کو ذرا ہلانہ سکا
 کبھی رولائی تھی حسرت سے قوم کی حالت
 حواس آمد و شد کرتے تھے جو پے در پے
 اسی کشاکش بیپارگی میں آخر کار
 کہ جسکو سٹتے ہی بے ساختہ و جہل کرین
 کہ ہر خیال ہے تیرا تجھے خبر بھی ہے
 فرشتہ خوشہ فریدین جناب ابراہیم
 ہے جکی ذات مبارک سے شوکت اسلام
 سمجھکے قوم کی خدمت گزار یوں کو وہ فریق
 ہوئے اشاعت ہر علم و فن پر آمادہ
 دکھائی جو دت طبع روانگی گل کاری
 ہے درجہ درجہ ہر اکے شک تیرے رگزار
 ہیں پھول کون یہاں کے تمام طالب علم
 وہ ننھے ننھے جو بچے ہیں غنچے نو خیز
 ہے کوئی نغمہ سرائے کلام ایزد پاک
 کوئی ہے صرف صنوبر و کبیر پر مائل
 کہیں تصور و تصدیق کے میاحث ہیں
 کوئی آئینہ سہ میت و کلام میں طاق
 اگر کسی کو توجہ ادب کی جانب ہے
 ہر ایک علم کی بخشش زبان پر فر فر
 طلسم ہے کہ یہ ہے کارخانہ جادو کا
 نصاب وہ جو ہوا یوں قبولِ حنا طرِ خلق

ہوئے وہیں جگر و دل میں سیکڑوں روزن
 زبانِ مٹنے میں غلامت سے ہو گئی الکن
 کبھی کلیجے کو ملتے تھے طعنے دشمن
 دل ستمزدہ تھا مبتلا ی رنج و محن
 کسی نے مجھکو سنایا وہ مژدہ احسن
 خوشی میں کہنے لگا یہ کہ سن تو او بدطن
 گیا وہ جہل جلی علم کی ہوا سن سن
 وحید رہے عدم المثل مخرز من
 بنے ہیں جکی نصیحت سے دوست سب دشمن
 مدام غوطہ زن بحر فکر ہیں ہمہ تن
 ہزار حسن سے دل کے کنول کئے روشن
 بنا کے مدرسہ احمدیہ کو گلشن
 ہزار درجہ قسم کہ ہو لوٹنے پر کئے دامن
 بلا کے پتلے فنون و علم کے محزون
 چمک کے حرفوں کو دیتے ہیں بوسہا و دین
 بسان طوطی شکر فشانِ سخن چہن
 کسی کا نحو کی جانب بڑھا ہوا تو سن
 کہیں مسائل حکمت میں کوئی گرم سخن
 کوئی ہے فقہ و اصول و حدیث میں پر فن
 تو نظم و نثر کی ہے مشق مشعل روشن
 خدا کی شان کہ ایسا کمال یہ بچپن
 سمجھ رہی ہیں نہیں آتا ہے کیوں نہوا و لجن
 نظر میں جینے نہیں اب طریقہ ہا سی کہن

مذاہب کے بھلا کیا ہے طاقت دشمن
بقا کی شکل سے عاقل ہیں سب سخی زمین
سنا رہی ہے آواز نالہ و شیون ۛ
کہ بھر دے گوہر مقصود سے یہ حسین دامن
بلند و بلند ذی شان دوست صاحب فن
ہے وقت تنگ نہ ہو جائے بار طول سخن
مگر تو مسجد کی خاطر جھکا سر و گردان
اوتھاؤں دست دعا سوی بادشاہ زمین
بہار تازہ رکھے سبز علم کا گلشن ۛ
فرشتے دیکھ کے جسکو پکارا و ٹھینا حسن ۛ
فروغ وادج میں کر رشک انجم روشن
حسد کی آگ میں ہر دم جلا کرین دشمن

غرض درست ہے سب طرح کیل کاٹوٹنے
جو کچھ کی ہے تو اتنی ہے بس کہ نامی اب تک
شکست ہر در و دیوار مد رسہ صد حیف
مگر نہیں ہے تعجب خداے عالم سے
ابھی کہیں سے کوئی سر پرست آجائے
عشر عشر نہ بڑھ آگے زیادہ اسے خامہ
اگرچہ جوش معنائیں ہیں موجزن دل میں
قلیل محض ہے فرصت تجھے بھی لازم ہے
تری نگاہ عنایت سے رات دن یارب
معلوم کی وہ فیاضیاں ہوں لڑکوں پر
یہاں کے ہمتسم و بانی و ملازم کو ۛ
تمام اسکے ہوا خواہ اسے خدا خوش ہوں

مناسب ہے یہ اور قلیس دیکھوں فیض اثر
زبان بند کروں میں لگا کے قفل دہر

اسکے بعد مولوی رحمۃ اللہ صاحب سکرٹری انجمن حمایت اسلام سوٹگیر اٹھے اور ایک
تقریر سنائی اور حالی کے چند بند پڑھ دیے گداز سے پڑھے جس سے اہل جلسہ مخطوط ہو کر افسوس
کہ وہ تقریر موجود نہ رہنے کے سبب سے درج نہ ہو سکی۔

اسکے بعد مولوی شمس الدین صاحب جرنل سکرٹری انجمن حمایت اسلام لاہور اپنی جگہ
سے اٹھے اور نہایت خوبی سے ایک مختصر تقریر کی جو ذیل میں درج کی جاتی ہے۔ مولوی شمس الدین
صاحب کے خوبی بیان اور اداسے کلام سے لوگ اس قدر مخطوط ہوئے کہ جب ان کا وقت ختم
ہو گیا اور یہ کہہ کر بیٹھنا پانا کہ ”مجھے اور بہت کچھ بیان کرنا تھا مگر افسوس ہے کہ میرا وقت
ختم ہو گیا۔“ تو عموماً لوگوں نے یہ خواہش ظاہر کی کہ اور وقت دیا جائے۔ چنانچہ اور وقت
دیا گیا۔ سکرٹری صاحب موصوف نے اور جو بیان کرنا تھا بیان کیا۔ وہ تقریر یہ تھی۔

تقریر مولوی شمس الدین حسا

السلام علیکم۔

جناب صدر انجمن صاحب ددیکر بزرگان۔

اگرچہ میرے مکرم مولانا مولوی ابو محمد ابراہیم صاحب ہتھم مدرسا حمیدہ آرہے نے محض حسن ظنی سے جو انکو اس عاجز کی نسبت ہے۔ مجھکو اس جلسہ میں تقریر کرنے کیواسطے ارشاد فرمایا ہے۔ مگر میں سمجھتا ہوں کہ ایسے عظیم الشان جلسہ میں جہاں بہت بڑے بڑے اہل کمال اور اہل فضل روتق افروز ہیں باوجود اسل رشاد کے بھی جسکی تعمیل میں کھڑا ہوا ہوں۔ میرے جیسے سچچدان اور پیچیدہ کا کھڑا ہونا ایک کستاخانہ جرأت ہے۔ اور اس جرأت کیواسطے میں آپ صاحبان سے معافی کا خواستگار ہوں۔ میں آپ بزرگوں کے مقابلہ میں جو سب کے سب خدا کے فضل سے علم و فضل۔ فصاحت و بلاغت میں کمال رکھتے ہیں ایک عجمی شخص کی غنیمت رکھتا ہوں۔ اور اس وجہ سے بھی ایسی جسارت کرنا جیسی کہ مینے کی ہے فی الحقیقت گستاخی میں داخل ہے۔ اور اسواسطے مجھکو دوبارہ آپ بزرگوں سے طلب معافی کی ضرورت نظر آرہی ہے افسوس ہے کہ تقریر کرنے کیواسطے مجھے مقبوڑ وقت دیا گیا ہے۔ اور جس طریق پر میں خیالات ظاہر کرنا چاہتا تھا وہ وقت اسکے واسطے ہرگز کافی نہیں۔ اسلئے میں اختصار اور ایمجاز کو مد نظر رکھکر اس امر کی کوشش کرونگا کہ اپنے تمام خیالات کو نہایت ہی کانت چھانٹ کر آپ صاحبان کے جناب میں پیش کر دوں۔ چونکہ ایسا کرنے میں بھی میرے جیسے کم علم شخص کا تعرض کر جانا یقینی امر ہے۔ اسلئے بھی آپ سے آپکی عفو اور اغماض کی توقع رکھتا ہوں۔

میں اپنی تقریر میں بہت احتیاط کیساتھ ان امور کو بیان کرونگا تاکہ وقت زیادہ نہ ہو جائے میں کون ہوں۔ کہاں سے آیا کیوں آیا اور جس غرض سے آیا اُس میں کامیاب ہوا یا نہیں۔ حضرات! میں انجمن حمایت اسلام لاہور کا ایک ناچیز خادم ہوں جیسا کہ مکرمی مولوی رحمت اللہ صاحب سکریٹری انجمن حمایت اسلام مولویگہ اور جناب مولانا مولوی ابو محمد ابراہیم نے بیان فرمایا ہے۔ مدرسا حمیدہ آرہے کی تعلیم کی عمدگی کا کچھ عرصہ سے پنجاب میں ذکر چلا آتا ہے۔

دو سال ہوئے میرے ایک دوست نے مجھ کو اس مدرسہ کا نصاب تعلیم دکھایا جسکو دیکھ کر مجھے از حد حیرت ہوئی۔ میرا دوست تو اسکو پہلے ہی سے ایک دعویٰ لکھ لیا تھا۔ یہ زیادہ وقت نہیں دیتا تھا۔ میں نے جب غور کیا تو مجھے بھی نہایت تعجب ہوا کہ یہ نصاب معیار عمل میں کیونکر کھرا اتر سکتا ہے۔ کل آٹھ سال کی مسعودین عربی اور دینیات کا ایم اے ہو جانا، جسکا موجب نصاب نے دعویٰ کیا ہے کبھی درست نہیں ہو سکتا۔ دوسرے اسلامی اور عربی مدارس کے (جو فی زمانہ ہندوستان میں جاری ہیں) حالات اس دعویٰ کی تکذیب کر رہے ہیں۔ غرض کہ مجھ کو اس نصاب اور مدرسہ احمدیہ آرہ کی حیرت انگیز تعلیم کا کسی وجہ سے بھی یقین نہیں آ سکتا تھا۔ اور میں چونکہ خود بھی ایک بڑی تعلیمی انسٹیٹوشن سے تعلق رکھتا ہوں۔ اسکی صداقت کی نسبت بہت ہی شک میں رہا۔

جناب مولانا مولوی ابو محمد ابراہیم صاحب فروری ۱۹۷۷ء میں انجمن حمایت اسلام لاہور کے دسویں سالانہ جلسے میں لاہور تشریف لائے۔ یہ موقع نہیں ہے کہ میں انجمن کے مقاصد اسکی کاروائی اور خاص کر اسکے سالانہ جلسوں کی عظمت اور شان کو بیان کروں اور یہ بتاؤں کہ یہ غریب کیلئے کتنی انجمن کس درجہ تک مسلمانان پنجاب کے حق میں خدا کی بہت بڑی رحمت ہے اور اسکے واسطے کہا تک مفید ثابت ہوئی ہے۔

خیر میں اس بیان کو یہیں چھوڑتا ہوں۔

جب مولانا صاحب تشریف لائے تو میں مدرسہ احمدیہ آرہ کے نصاب تعلیم کی نسبت جو محکوشو کہ و شبہات تھے مولانا صاحب کے آگے بیان کئے۔ مولانا نے نہایت عمدگی سے میری تسلی و تنفی کی اور فرمایا کہ اسکی تصدیق کے واسطے مدرسہ کی تعلیم کے عملی نتائج کو دیکھا جاوے ہم (مولوی ابو محمد ابراہیم صاحب) ہر سال علی روس الاشہاد دکھاتے ہیں کہ کیسی کامیابی بخش نصاب تعلیم کے مطابق تعلیم ہو رہی ہے۔

انجمن والوں کو شوق ہوا کہ مدرسہ احمدیہ آرہ کے تعلیمی نتائج ضرور دیکھ جاوین۔ چنانچہ اس سال مولوی صاحب کی دعوت پر انجمن نے اس عاجز کو اس جلسہ میں شریک ہونے کے لئے منتخب کیا اور ہدایت کی کہ میں بہ توجہ خاص اور بہ نظر غائر مدرسہ کی تعلیمی حالت کو دیکھوں۔ اور جو کچھ دیکھوں اسکی ممبران انجمن کو رپورٹ دوں۔

حضرات! آپکو ان سوالوں کا کہان سے آیا پورا جواب مل گیا ہے اب آخری سوال کا جواب کہ میں اپنے آنیکی غرض اور مدعا میں کامیاب ہوا ہوں یا نہیں۔ باقی ہے اور اُسے اب عرض کئے دیتا ہوں۔

میں نے کل مدرسہ احمدیہ آرہ کے طالب علموں کی نمائش دیکھی ہے۔ میں مہتمم صاحب کو خوش کرینکی نیت سے ہرگز نہیں بلکہ اظہار واقعہ کی غرض سے کہتا ہوں کہ کل کی کارروائی نے مجھ کو نہایت حیرت میں ڈال دیا ہے۔ اور میں اس کارروائی کو مولوی صاحب کی کرامت سمجھتا ہوں۔ خود رسالہ بچوں کا ایسی صفائی۔ صحت اور جرات کیساتھ ہر ایک سوال کا جواب دینا مولوی صاحب کی کرامت میں داخل نہیں تو اور کیا ہے۔

حق تو یہ ہے اور کلمہ حق کہہ دینے میں مجھے کوئی شرم نہیں کہ میرے خیال میں ہندوستان بھر میں کسی مدرسہ کے تعلیمی نتائج ایسے تسلی بخش نہیں نکلے۔ جیسا کہ مدرسہ احمدیہ کے اور اسوہبہ سے اس مدرسہ کو دیگر کل تعلیم گاہوں پر فضیلت حاصل ہے۔ میں انشاء اللہ تعالیٰ ان تمام امور کو جو اس جگہ بیٹے مشاہدہ کئے ہیں۔ اراکین انجمن حمایت اسلام لاہور کے روبرو بیان کر دینگا ایک بات مجھے اور دیکھنا ہے جسکے بعد میری غرض مکمل طور پر پوری ہوگی اور وہ بات ہے طریق و طرز تعلیم۔

نصاب کیسا ہی عمدہ اور بے عیب کیون نہ ہو۔ اگر طرز تعلیم اچھا نہیں۔ یعنی معلمین اچھی طرح پوری توجہ اور محنت سے نہیں پڑھاتے تو نصاب کی عمدگی کسی مصرف کی نہیں اور اُس سے کوئی فائدہ نہیں پہنچ سکتا۔ اگرچہ تعلیمی نتائج سے معلوم ہوتا ہے کہ مدرسہ احمدیہ کا طرز تعلیم بھی نہایت عمدہ ہے اور مدرس صاحبان بڑی سرگرمی سے پڑھاتے ہیں۔ تاہم میں اپنی آنکھوں سے دیکھنا چاہتا ہوں کہ وہ کس طرح پڑھاتے ہیں۔ اور اس غرض کے لئے میں مولوی ابو محمد ابراہیم صاحب کیساتھ آرہ جاؤنگا۔

حضرات! مجھے جو کچھ عرض کرتا تھا اپنی پراگندہ تقریر میں عرض کر دیا ہے اب میں اپنی جگہ پر بیٹھنے کی اجازت چاہتا ہوں۔ اور اس مجلس پر سلام کہتا ہوں۔
بعد اسکے ابو محمد ابراہیم اپنی جگہ سے اُٹھے اور ذیل کا سوال اجلاس میں پیش کیا:-

”مدرسہ احمدیہ کی اور ان مقاصد کی تکمیل کی جو اس جلسہ مذکرہ علیہ کی بہن ہم مسلمانوں کو ضرورت یا نہیں“

اس سوال کے پیش کرتے وقت انھوں نے نہایت جوش سے ایک لابی تقریر کی
جو ذیل میں درج ہے۔

تقریر ابو محمد ابراہیم

جناب صدر انجمن صاحب۔

اور اسے بزرگوں جو اس کثرت سے یہاں اکٹھا ہو۔ آج میں آپ کی جناب سے اس
امر کا فیصلہ چاہتا ہوں کہ ”مدرسہ احمدیہ کی اور ان مقاصد کی تکمیل کی جو اس جلسہ مذکرہ علیہ
میں ہم مسلمانوں کو ضرورت ہے یا نہیں۔“

قبل اسکے کہ آپ کو یہ فیصلہ کریں۔ ضرور ہے کہ میں اپنے اوّل خیالات کو آپ صاحب پر عرض
ٹا ہر کروں جو مدرسہ احمدیہ کی نئی اڈھان اور جلسہ مذکرہ علیہ کی بنا کے باعث ہوئے۔ اور ان
ضرورتوں کو پیش کروں جنکی پوری کرنے کے لئے مدرسہ احمدیہ سنئے راستہ پر چلایا گیا اور جلسہ
مذکرہ علیہ کی بنا ڈالی گئی۔

جناب انجمن صاحب ہکو اس امر کے فیصلہ کرنے کی ضرورت نہیں ہے کہ ”اسلام کو دنیا میں
باقی رہنا چاہئے یا نہیں۔ اگر آج ہم ایسے کجنت ہو گئے ہیں کہ اسلام کے دنیا میں باقی رہنے کی کچھ
ضرورت نہیں سمجھتے تو اس گھڑی کو پہلے جبکہ یہ آواز ہمارے منہ سے نکلا آسمان تک پہنچے ہکو
زمین کے اندر دفن ہو کے سر گل کر نیت اور نابود ہو جانا چاہئے۔“

ہکو اس امر کے ثابت کرنیکی ضرورت نہیں ہے کہ ”اسلام کا دنیا میں باقی رہنا اور اسکا سفر

و شاداب ہونا اور اوسکا ترقی پانا اور اوسکا معزز اور موقر رہنا اور اوسکی عظمت اور رفعت اور شان اور کام کا باقی رہنا اور جاری رہنا اور ترقی پانا بالکل اسپر موقوف ہے کہ دینی اور عربی تعلیم کو نہایت عزت دیجادے اور اوسکو نہایت ہی اعلیٰ درجہ پر پہونچا یا جادے اور بہت وسیع دائرہ میں نہایت کمال کیساتھ خوب پھیلا یا جادے۔

مگر صاحبو نظم عالم پر نظر کرو اور دیکھو کہ اس جہان میں کبھی کسی شے کو وسیع دائرہ میں پھیلانے میں کامیابی نہیں ہو سکتی جب تک کہ وہ دائرہ حسین تم اوس شے کو پھیلا نا چاہتے ہو اوس شے کو اپنے لئے بکار آمد نہ سمجھے اور جن امور کو وہ دائرہ اپنی ضرورت میں گردانتا ہے وہ شے اونکی سمجھ میں اون ضرورتوں کی رفع کرنیوالی نہ ہو۔ پھر یہ بھی خیال کرو کہ کبھی کوئی شے ٹھیک طور پر بکار آمد نہیں ہو سکتی اور دنیا اوسکو بکار آمد نہیں سمجھ سکتی جب تک کہ وہ شے نہایت اعلیٰ درجے کی سلجھی ہوئی اور پھر بھی حالت میں نہ پہونچائی جائے اور صاف صاف عمدہ اور محسوس نتیجہ پیدا کرنے والی نہ دکھائی دے۔ اگر وہ شے بکار آمد نہیں ہے اور ایسی نہیں دیکھائی دیتی اور اوس سے عمدہ نتائج ضرورت کے مطابق نہیں پیدا ہوتے اور نہیں دکھائی دیتے تو تم یقین کرو چاہے کتنا ہی غل اور شور بپا کر کے آسمان کو سر پر کیوں نہ اٹھا لیا جائے مگر اوسکے پھیلانے میں ہرگز ہرگز کامیابی نہیں ہو سکتی۔ اوس شے کی ترقی نہیں ہو سکتی اور جتنی ہو چکی ہو اوس میں دن بدن تنزل آتا جائیگا اور رفتہ رفتہ وہ شے نیست اور نابود ہو جائے گی۔

پس اگر تم عربی اور دینی تعلیم کو بہت وسیع دائرہ میں نہایت کمال کیساتھ خوب پھیلا نا چاہتے ہو تو ضرور ہے کہ اوسکو اعلیٰ درجہ کی سلجھی ہوئی اور پھر بھی حالت میں پہونچاؤ اور اوسکے لئے ایسی روش اختیار کرو جس سے وہ صاف صاف عمدہ اور محسوس نتیجہ پیدا کرنے والی دکھائی دے اور وہ وسیع دائرہ اوسکو اپنی بکار آمد اور اپنی ضرورتوں کی رفع کرنے والی شے سمجھے۔ اور بغیر اسکے تم ہرگز کامیاب نہیں ہو سکتے۔ عربی تعلیم روزے از روزانہ نیست اور نابود ہو جائیگی تم سر ہلکتے رہ جاؤ گے اور تھارے چھینے چلانے سے کچھ نہوگا۔ ہاں افسوس اور حزن اسلام کا کیا حال ہوگا۔ دیکھو کہ ”آج ہمارے یہاں عربی تعلیم کے پھیلاسنے کا کوئی بندوبست موجود ہے یا نہیں“ اگر ہے تو ”ایسا روش میں ہے یا نہیں جس سے کامیابی کی امید ہو۔“

بجائی سے اٹھو اور برائے نامک چلے جاؤ۔ کشمیر سے اٹھو اور خلیج بنگالہ تک چلے جاؤ۔ اس لئے درمیان کی
 ساری وسعت کو عربی درس گاہ ہونے آج بھر پاؤ گے۔ عربی درس گاہ ہونکی اتنی کثرت دیکھو گے
 کہ اس صدی سے پہلے یہ کثرت کبھی ہندوستان کو نصیب نہیں ہوئی تھی۔ مگر ویسی روش سے
 جیسی کہ ان درس گاہ ہونکی ہے اور ویسے انتظام ہونے جیسے کہ ان مدرسوں کے ہیں اور ویسی
 تعلیم سے جیسی کہ یہ درس گاہیں دیتی ہیں۔ مجھے یہ کہنے کے لئے معاف کرو کہ
 کچھ نہیں ہونے کا۔ اور ہرگز کامیابی نہیں ہو سکتی۔ جو لوگ ان درس گاہ ہونے تعلیم پا کر نکلتے
 ہیں انکی تمام حالتیں علم۔ عمل۔ عورت۔ عظمت۔ اخلاق۔ معاشرت۔ تمدن۔ معاش۔ و جمہ معاشر
 ہر حیثیت سے ایسی ردی اور افسوس کے قابل ہوتی ہیں کہ انھیں دیکھ کر تعجب ہوتا ہے کہ آہی یہ
 کیا کر کے نکلے ہیں اور کیسے ہیں۔ کیا ہونے گئے تھے اور کیا ہو آئے گو وہ بڑی موٹی موٹی کتابیں
 اور بڑے بڑے حکیموں کی تصنیفوں کا ایک بہت بڑا لائبریری چلتے ہیں مگر دماغ میں روشنی۔
 خیالات میں وسعت۔ نظریں بلندی بالکل نہیں آتی اور ایک عجیب طرح کی بھولان اور عجیب
 پیچیدہ بند شونین اور کا دماغ چھنس جاتا ہے اسی میں مست رہتے ہیں اور طوق و سلاسل جاؤں کو
 جکڑے ہوئے ہیں انھیں سمجھائی نہیں دیتے۔ ان کے اخلاق ایسے گندے اور نفرت کے قابل
 ہوتے ہیں جس سے وہ ساری دنیا کی نظریں نہایت ذلیل اور خوار ہو جاتے ہیں۔ ایسے خسیس
 اور چھپوے ہو جاتے ہیں کہ لوگ ان کو اپنی سوسائٹی میں شامل کرنا اپنے لئے ہتک خیال کرتے
 ہیں۔ کم ظرفی سے بھلے مانسوں میں خواہ مخواہ گھس بیٹھ کرتے پھرتے ہیں اور وہ اپنی بھلے مناسبت
 پہلے تو کچھ تہذیب برستے ہیں پھر یا تو بظاہر انھیں نکال دیتے ہیں یا اپنی صحبت کا منہ بنالینہ ہیں
 مکینہ خود غرضی۔ یہودہ خود اور تمام وہ خرابیاں جو انسان میں خود پرستی اور نفسانیت پیدا
 کر دیتی ہیں ان میں حد درجہ کو ہوتی ہیں۔ اتفاق۔ ملکہ کسی کام کو انجام دینے کا اور ایسی خوبو نکا
 مادہ جو کسی بڑی جماعت کے مجموعی اور مشترک کاموں کے سر انجام دینے کے لئے ضروری ہے۔ اسے
 سلب ہو جاتا ہے۔ دنیا کے کاموں سے ایسے گزرے ہوتے ہیں کہ سوا مکتب خانوں کی
 میاں جی گری کرنے اور وعظ کھڑکھٹانے لئے اپنے اور پیری مریدی کی سلامی اور تہرانہ کا بیچارے
 غریبوں سے سالانہ ٹیکس اور جزیہ وصول کر لینے کے اور کسی مصرف ہی کے نہیں ہوتے۔ غرض کہ وہ

کیونکہ ادا کا ایسا نہیں ہوتا جسکو دیکھ کر انسان اُس تعلیم کو جسکو حاصل کر کے یہ نکلے بین عزت کی نگاہ سے دیکھ سکے کبھی کوئی شخص اسکو بکار آمد نہیں سمجھے گا۔ اور کبھی اس سے اپنی ضرورتوں کے رفع ہونے کی امید نہیں رکھے گا اور نہ حقیقت ایسی تعلیم سے وہ ضرورتیں رفع ہو سکتی ہیں جو عربی تعلیم کیساتھ وابستہ ہیں۔ آج ان درس گاہوں میں ان تمام قابل افسوس نتائج کیساتھ طالب العلم کو جھینڈ کر جھینڈ کر دیکھتے ہو وہ صرف اوس گروہ کی غفلت کا نتیجہ ہے جس گروہ کے وہ طلبہ ہوتے ہیں۔ وہ غفلت اور بے خبری کی حالت میں ہیں اور اوس کے سامنے ایک پردہ پڑا ہوا مگر جو وقت وہ ہوشیار اور خبردار ہونگے اور وہ پردہ اوس کے سامنے سے اٹھنے کا فی الفور وہ بھی عربی تعلیم سے نفرت کرنے لگیں گے اور اوسکو دور کر دیں گے۔ اور اوس کے خبردار اور ہوشیار ہونے کو اب کچھ زیادہ دیر نہیں ہے۔ دیکھو ہوا کا کٹنا! دنیا کو اوس کے جھونکے کہ صرنگے لے جاتے ہیں۔ اُسکی ہر سننا ہٹ کا نوین کیا پڑھ کر بھونک رہی ہے! اگر یہی حالت عربی تعلیم کی رہی تو ہماری حالت ایک ناکام سیاب طبیب کی سی ہو جائیگی جو اپنے شہر کی آج ہو کے خراب ہونے اور امراض کے پھیلنے کی دعائیں کیا کرتا ہے۔ دعائیں کنا پڑیگی کہ ”اونکو روشنی دے اور غفلت میں گرفتار رہیں مگر ہماری اس قسم کی دعائیں نہیں قبول ہونے کی اور وہ وقت جلد آجائیگا جبکہ عربی تعلیم کا نام و نشان تک مٹ جائیگا پس ایسی تعلیم سے جیسی کہ ان مدرسوں میں ہوتی ہیں نہ تو ہم عربی تعلیم کو باقی رکھ سکتے ہیں نہ اوسکو عزت دے سکتے ہیں اُسکو وسیع دائرہ میں پھیلا سکتے ہیں نہ اوس سے وہ ضرورتیں رفع ہو سکتی ہیں جنکے لحاظ سے عربی تعلیم ضروری ہے اور نہ اوس سے سوا معززت کے کچھ فائدہ ہے۔

اگر ہم اسکو باقی رکھنا اور عزت دینا اور وسیع دائرہ میں پھیلا نا اور اپنی ضرورتیں جو اس وابستہ ہیں رفع کرنا اور فائدہ اٹھانا چاہتے ہیں تو ہمکو ضرور ہے کہ چپکے بیٹھے رہنے کو عرضی اور خرابیوں کو دریافت کریں جو موجودہ عنوان تعلیم عربی میں واقع ہوتی ہیں جنکے باعث ویسا قابل افسوس نتیجہ ظور میں آتا ہے اور جسکی وجہ سے عربی تعلیم اس زمانہ میں نہایت حقیر اور ذلیل ہو گئی ہے۔ اور اسکی تفتیش کے درپے ہوں کہ وہ کون سا طریقہ ہے جسکے اختیار کرنے سے ہم عربی تعلیم کو نہایت اعلیٰ درجہ پر پہونچا سکتے۔ اور اپنی وہ ضرورتیں رفع کر سکتے ہیں

جو اس سے وابستہ ہیں۔

موجودہ تعلیم عربی کی خرابیوں پر پانچویں سالہ اجلاس میں بیٹے کو کچھ کہا تھا وہی اس وقت بھی کہتا ہوں کہ میری سمجھ میں انسان کو انسان بنانے کے لئے صرف تعلیم کافی نہیں ہے۔ بڑی چیز جو انسان کو انسان بناسکتی ہے وہ تربیت ہے بلکہ تربیت ہی اصل ذریعہ ہے انسان کو انسان بنانے کا۔ جس طرح کہ کسی شخص کو تعلیم یافتہ بنانے کے لئے صرف حروف ہجا کا پہچونا دنیا کافی نہیں بلکہ مضامین حکمیہ کے دقیق مسائل پر آگاہ کرنا اور اونپر اسے قدرت دلانا ضرور ہے۔ اس طرح انسان کو انسان بنانے کے لئے کتابی تعلیم کافی نہیں۔ بلکہ عمدہ تربیت دینا ضرور ہے۔ اسکو سمجھو تعلیم بہتر لہ حروف ہجا کے ہے اور اس سے زیادہ وقت نہیں رکھتی۔ کیا سبیل ہے کہ بڑے بڑے صاحب دماغ اور بلند حوصلوں اور صحیح دماغوں اور آسمانی مہر والے جو دنیا میں گزرے ہیں اونکے جلیس و ہم نشین بھی مزدور معمولی لوگوں کی بنسبت زیادہ بلند حوصلہ اور فہم و فرس ہو گئے ہیں؟ حالانکہ اونہیں سے اکثر صحبتیں ایسی گزری ہیں جنہیں تعلیم کا نام و نشان نہ تھا۔ کیا عرب کے اوس زمانہ کی تاریخ میں جبکہ حضرت ابوبکر صدیق رضی اللہ عنہ اور حضرت عمر فاروق رضی اللہ عنہ اور حضرت عثمان غنی رضی اللہ عنہ اور حضرت علی مرتضیٰ رضی اللہ عنہ اور احنف بزرگان علیہم السلام بیٹھے اور صحابہ رضی اللہ عنہم تھے فرات و فرزا لگی میں اسنے بہتر یا انکے برابر یا انکے لگ بھگ کیا اور کیا کیا؟ مگر دیکھو رسول خدا صلی اللہ علیہ وسلم کی صحبتوں میں ارسطو اور افلاطون کی حکمت اور سبکیں کی فلاح کا دور نہیں ہوتا تھا۔ دار دن کی تھیوری اور سپنسر کے خیالات کے مباحثے نہیں کئے جاتے تھے۔ پھر کیا اُس صحبت و تربیت کے سوا جو ان بزرگوں کو ہمارے بنی امی علیہ الصلوٰۃ والسلام کی بدولت حاصل ہوئی کچھ اور تھا؟

میں سمجھتا ہوں کہ ان نو نین جب خدا چاہتا ہے کوئی آدمی ایسا پیدا ہو جاتا ہے جو اپنی ایک غیر معمولی غور و فکر سے ایک ایسا خیال پیدا کرتا اور ایک ایسا بول بول پڑتا ہے جو اس کے معاصروں میں ایک نیا اور انوکھا خیال ہوتا ہے۔ پھر اوسکی تربیت اور صحبت سے اوسکے ہم صحبت و ہم نشین اسی خیال میں رنگ جاتے اور وہی بول بولنے لگتے ہیں۔ پھر اگر وہ خیال اور وہ بول کسی راست اور قوی بنا پڑے یعنی ہوتا ہے تو اوسکی راستی اور قوت اور دن پر اپنا اثر ڈالتی اور

طور پر ضرورت تو کا ایک پہاڑ جو سر پر آجایا کرتا ہے اور نگو تیز کرے پھر اپنی عقل کی رہنمائی سے جو طریقہ مناسب دن ضرورتوں کے رفع کرنے کا معلوم ہوا اختیار کرے۔ اور مختصر یہ ہے کہ وہ جاننے لگے کہ انسان کو انسان ہونے کی حیثیت سے کیونکر جینا چاہئے اور کیونکر مرنا چاہئے اور اس طرح جئے اور اوس طرح مرے کہ اسی میں اوسکی بڑائی ہے اسی میں اوسکی خوبی ہے اور یہی اسکا فرض ہے۔
واللہ یھدی من یشاء الی صراط مستقیم۔

مگر صاحبو تعلیم سے چاہے وہ کسی قسم کی تعلیم ہو یہ مقاصد نہیں حاصل ہو سکتے جب تک کہ تعلیم کیساتھ تربیت شامل نہ ہو اور درحقیقت تربیت ہی اصل آلہ ان محاسن کے پیدا کرنا ہے۔ یقین کر دو کہ جو تعلیم تربیت سے خالی ہوگی وہ بعوض اسکے کہ کچھ فائدہ پہونچائے اشتقاق اور مذہب کے حق میں سخت مضرت ہے ایسی تعلیم پانیوالوں سے یا یقین وہ لاکھوں گونہ بہتر ہیں۔ بالکل ان میں کیونکر خلقی خوبیاں اور انہیں باقی رہتی ہیں اور تعلیم بلا تربیت اور صحت منشا دیتی ہے۔ آنکھیں کھول کر دیکھو صاحبو اہل لوگ تربیت سے اوس قدر غافل ہیں جقدر اوس سے نہ غافل رہنا چاہئے تھا بس ہی ایک بڑی خرابی موجودہ انداز تعلیم عربی میں ہے جسکے باعث وہ نتیجہ جو اوس سے حاصل ہونا چاہئے نہیں ہوتا اور اولٹا نتیجہ پیدا ہوتا ہے۔ اس دھوکے میں نہ رہنا چاہئے کہ اگلے زمانہ میں بھی تربیت کا کوئی انتظام نہ تھا بیشک اس زمانہ کا سا باضابطہ انتظام نہ تھا مگر اوس زمانہ میں یہ باضابطہ ہی طور پر غالب العلویہ کے محبتیں ایسی خوب رہتی تھیں کہ شاید باضابطہ کیلئے نہ بھی ان وہ خوبی تم یہ شکل حاصل کر سکو گے۔ اوس زمانہ میں طالب العلویوں کو جن جن عیب تو سنئے سابقہ رہتا تھا وہ سب ہی قابل رشک تھیں مگر آجکل زمانہ کا یہ رنگ نہیں سنہ۔ آج ہماری بد بختی سے ڈھونڈنے سے بھی کوئی ایسی محبت میسر نہیں آتی جس محبت کی آب و ہوا ملک مقدس و برگزیدہ ہر علاقہ حمیدہ اور اوصاف پسندیدہ و مردانہ ہی اثر کرتی ہو۔ جیسا کہ وہ اگلی محبتیں تھیں۔

دوسری ذہنی جو موجودہ تعلیم عربی میں ہے وہ عنوان تعلیم اور اب تعلیم اور کتب اور ترتیب کتب سے علاوہ رکھتی ہے جسکی نسبت اسوقت میرا صرف انا کہنا کافی ہے کہ اس سے کسی کار آمد نتیجہ کے پیدا ہونے کی امید نہیں ہے اور اس میں بہت بڑے انقلاب کی ضرورت ہے۔ صاحبو اب میں بتانا چاہتا ہوں کہ عربی اور دینی تعلیم کیلئے وہ کون سا طریقہ ہے جسکے اختیار

کرنے سے ہم عربی اور دینی تعلیم کو نہایت اعلیٰ درجہ پر پہنچا سکتے اور اپنی وہ ضرورتیں رفع کر سکتے ہیں جو اس سے وابستہ ہیں دل میں اون ضرور تو بخانا منونہ پیش کرنا چاہتا ہوں جو ہماری قوم کو مذہبی حیثیت سے ہیں۔

یہ مسئلہ بہت کچھ پایا ل ہو چکا ہے کہ ہماری قوم کو اس ذلت اور خواری اور فلاکت سے نکلنے کے لئے جسین وہ اپنی شامت اعمال سے گرفتار ہو گئی ہے اور اسکو غیر قوموں کی نگاہ میں معزز اور موقر اور مرفہ الحال بنانے کے لئے کیا تدبیر کیجائے۔ اور فیصلہ ہوا ہے کہ اس مقصود کے حاصل کرنے کے لئے ضرور ہے کہ اوسین مغربی سائنس اور لٹریچر کے اعلیٰ درجہ کی تعلیم خوب پھیلائی جائے۔ بیشک ہماری دلی آرزو ہے کہ ہماری قوم کی ذلت اور خواری اور فلاکت دور ہو اور وہ تمام دنیا کی نگاہ میں عزت اور وقار اور مرفہ الحالی کا نمونہ اور مثال ہو۔ ہم یہی چاہتے ہیں اور اسلام کا یہی تقاضہ ہے اور ہم دل سے دعا کرتے ہیں کہ اسکے لئے جو تدبیر سوچی گئی ہے۔ اوسین کا سیلابی ہو۔ جس سے ہلکو نہایت خوشی ہے۔ مگر ہماری یہ آرزو اور یہ چاہنا اور یہ دعا اور یہ خوشی اس حال میں ہے جبکہ ہماری قوم ہماری قوم یعنی مسلمان ر ہکر یہ عزت اور وقار اور مرفہ الحالی حاصل کرے اور اپنی عزت و وقار اور مرفہ الحالی سے اسلام کا نام بلند اور روشن کرے لیکن اگر وہ اسطرح عزت اور وقار اور مرفہ الحالی حاصل کرے کہ مسلمان نہ رہے تو ہماری ہرگز یہ آرزو نہیں ہے۔ ہم کبھی یہ نہیں چاہتے۔ کہ اسطرح ہماری یہ دعا نہیں ہے۔ کہ وہ ہماری قوم نہیں رہے۔ ہمارے لئے قیامت آگئی۔ آفتاب اور ماہتاب۔ آسمان اور زمین۔ تری اور خشکی اوس روز یوں نالہ و فریاد کرے گی کہ ”دنیا میں ایک قوم تھی جو مسلمان کہلاتی تھی۔ بہت بڑی قوم تھی افسوس رہی“

اسے صاحبو! ہمارے کان اور ہمارے دل اور ہمارے جگر کو اس فریاد کے سننے کا تحمل نہیں ہے۔ اور جس روز تحمل ہونے والا ہو ہماری دعا ہے کہ اوس روز سے قبل آسمان ہم پر ٹوٹ پڑے زمین ہلکونگل جائے۔

پس ہم اپنی قوم کو پستی سے اٹھا کر ترقی کے آسمان پر پہنچانے کے لئے جو تدبیر سوچیں اوسین ہلکو اس امر کا لحاظ رکھنا ہے کہ اوس تدبیر کے عمل میں لانسنے سے اوسکی مسلمانی پر کوئی

آج نہ آنے پائے۔ ہکو دیکھنا چاہئے کہ ہماری قوم کی یہودی کے لئے اوسمین مغربی سائنس اور لٹریچر کی اعلیٰ درجہ کی تعلیم کی اشاعت کو جو ذریعہ گردانا گیا ہے اس سے مسلمان پر کوئی آج آپکا خوف ہے یا نہیں۔ تو ہم دیکھتے ہیں کہ عذر کے بعد سے ہماری قوم میں اسکی اشاعت شروع ہوئی ہے۔ اور جن لوگوں نے اسکی اشاعت سے فائدہ اٹھایا ہے انکا ایک بڑا گروہ تیار ہو گیا ہے اور وہ گروہ مذہب سے تعلق نہیں رکھتا اور ہر طرح مذہب سے بے پردا ہو گیا ہے۔ اور اسکی نگاہ میں مذہب کی اس سے زیادہ کوئی وقعت نہیں ہے کہ وہ ایک قومی شعار ہے وہ اپنی قوم کو مسلمان کہتا ہے۔ مگر صرف اس لئے کہ نہ کہے تو کیا کہے۔

پس اگر ہم اس گروہ پر خیال کر کے نتیجہ نکالنے کے مجاز ہیں تو ہم کہہ سکتے ہیں کہ اس تدبیر نے ابھی تک نہایت خطرناک نتیجہ پیدا کیا ہے اور وہ تدبیر نہایت خوفناک ہے۔

مگر صاحبو ایہ فیصلہ کرنے کے قبل اس امر کو خیال کر لینا ضرور ہے کہ یہ مذہب سے بے پردائی جو اس گروہ میں باہمی گئی مغربی سائنس اور لٹریچر کا نتیجہ ہے یا کسی دوسری اقتدار کا جو اوسمین پڑی ہو تو میں یہ ظاہر کر چکا ہوں کہ انسان کی تمام بھلائیوں اور بُرائیوں کو جو اوسمین پیدا ہوتی ہیں میں کسی خاص تربیت اور صحبت کا اثر جانتا ہوں جو حقیقی یا علانیہ طور پر اسے حاصل ہوتی ہیں جسکو وہ کبھی غیر کرتا ہے اور کبھی نہیں کرتا اور اس گروہ کی حالت پر تفصیلی گفتگو کر کے دکھلایا کر اسکی اس حالت میں تربیت اور صحبت کو بہت دخل ہے چاہے وہ ایجابی طور پر ہو یا سلبی طور پر یعنی کسی خاص تربیت اور صحبت کے وجود سے ہو یا اوسکے فقدان سے یا دونوں سے ملکر۔ پس ہکو اوس فیصلہ کے مسترد کرنے کی کوئی وجہ نہیں ہے جو مغربی سائنس اور لٹریچر کی اعلیٰ تعلیم کی ہماری قوم میں اشاعت کے حق میں ہے۔ خصوصاً ایسی حالت میں جبکہ ہماری قوم کو پستی سے اٹھا کر ترقی کے آسمان پر پہنچا دینے کے لئے اسکے سوا اور کوئی ذریعہ نظر نہیں آتا۔ مگر ہکو اس خرابی کے دور کرنے کی فکر کرنا ضرور ہے جو اوسمین فی الحال واقع ہوتی ہو اور جسکے باعث ہکو نہایت خوف ہے۔ ایمان اگر ہم اس خرابی کو کسی طرح دور نہ کر سکیں تو بینک ہمارا فیصلہ ہے کہ اس فیصلہ کا گلا کاٹ کے دور بینک دینا چاہئے اور اوجہ بنکر کہہ دینا چاہئے کہ ہکو سب کچھ گوارا ہے مگر ایسی قوم کا نیست اور نابود کر دینا نہیں گوارا ہے۔ اور کا

جاہل ذلیل فخور رہنا ہم کو منظور ہے مگر مسلمانوں سے نکل جانا نہیں منظور ہے۔ پس ہم کو دیکھنا چاہیے کہ ہم اُس خرابی کو دور کر سکتے ہیں یا نہیں۔

اسکی نسبت ہمیں کوئی راے قائم کرنے کے لئے اوس اثر کو دیکھنا چاہئے جو اس تعلیم کا یورپ اور جاپان پر مختلف طور سے نظر آتا ہے۔ یورپ کی قدیم زمانہ کی یونیورسٹیاں کچھ ایسے نامعلوم اور غیر محسوس طریقوں سے ایسی خفیف ابتدا سے بڑھنے اور نشوونما پانے لگی ہیں کہ اونکی بنیاد کی تاریخ اور سن اور زمانہ کو متعین کرنا نہایت مشکل ہے۔ پھر بھی ہم دیکھتے ہیں کہ بارہویں صدی عیسوی میں جو لوگوں کو گناہیونیورسٹی ظاہر ہوئی اور پیرینیسٹی کی شہرت حاصل کی اور تیرہویں صدی عیسوی میں آکسفورڈ اور کیمبرج کی یونیورسٹیوں نے نام پیدا کیا۔ تو اگرچہ ہم یورپ کی قدیم یونیورسٹیوں کی ابتدا کا ٹھیک زمانہ نہیں معلوم کر سکتے مگر اتنا کہہ سکتے ہیں کہ یورپ کو تعلیم پاتے ہوئے کم سے کم سات سو برس گزر گئے۔ اب وہیں سے روشنی اٹھتی ہے اور سارے عالم میں پھیلتی ہے۔ یورپ کا مذہب اسلام کے مقابل میں ویسا ہی ضعیف ہے جیسا کہ زمانہ حال کا مذہب عیسوی۔ مگر ان تمام حالتوں کے ساتھ کہ سات سو برس سے وہاں تعلیم جاری ہے اور وہاں کا مذہب علوم و فنون اور سائنس کا مقابلہ کرنے کے لئے ایسا ضعیف ہے اور کہا جاتا ہے کہ یورپ کا مذہب ہو گیا ہے۔ پھر بھی آج تک وہاں مذہب کی اچھو حالت ہے اوسکا اندازہ اس سے بخوبی کیا جاسکتا ہے کہ یورپ میں صد ہا چرچ اور مشنیں ہیں اور ان سب میں سے صرف ایک چرچ ”چرچ آف انگلینڈ“ کو لیلو اور دیکھو کہ اوسکو ہر سال چوتیس لاکھ روپے پچاس لاکھ کی آمدنی ہندوستان کی سب سے بڑی ریاست حیدرآباد کی آمدنی کے دس گونہ ہے صرف انگلینڈ سے حاصل ہوا کرتی ہے جس میں سے بیس کروڑ کی اوسکی مستقل جائداد بنی ہوئی ہے اور چھ لاکھ روپے پچاس لاکھ ہر سال چندے وغیرہ سے ملا کرتے ہیں۔ پھر وہ کیا چیز ہے جو آج تک ایسی بڑی رقم صرف انگلستان کے روشن خیا لوں کی جیب سے اور صد ہا چرچ اور مشنوں میں ہی صرف ایک چرچ کے لئے ہر سال نکلوادیا کرتی ہے؟ کیا انگلستان کے لوگ کسی ایسے کام کے لئے جسکو وہ ضروری سمجھتے ہوں ایک جیب بھی اپنی جیب سے نکالنے کے روادار ہیں؟ پس اب تم بخوبی اندازہ کرے سکتے ہو کہ آج تک یورپ میں مذہب کا کتنا قدر زوال ہے۔

اب مشرق کی طرف چلا اور اوس ملک کو دیکھو جو صرف تیس برس پیشتر مچھلی مار مار کر اوقات
 گذاری کیا کرتا تھا۔ ایسے جاپان یہی پورپ کی تعلیم و مان بھی جاری ہوئی ہے۔ اور اسکو ابھی
 تین برس ہوئے ہیں۔ وہ انکا مذہب پڑھرم ہے جو عجیب طرح کا مذہب ہے کیونکہ اس میں کوئی خدا نہیں
 ہوتا۔ بہر کیف وہ ان کے مذہب پر اس تعلیم نے صرف تیس برس میں جو اثر ڈالا ہے اوس کا تم
 اس سے انداز کر سکتے ہو کہ وہ ان کے لوندے بھی کسیکو بودہ کا جو اس مذہب کا بانی تھا اور
 جس کا بت بنا کر وہ چند ہی برس پیشتر پوجتے تھے تذکرہ کرتے ہوئے کہتے ہیں تو نہایت نفرت
 اور حقارت سے کہتے ہیں کہ کیا ایسے شخص کا تذکرہ کرتے ہو جو انسان کو اپنی فطرت کی اقتضا
 کی پوری کرتے ہے۔ لکھتا ہوا اور جسے انسان کو بڑی بڑی مسرتوں سے محروم کر دیا ہو۔ دوسری
 طرح اسکا اندازہ کرو کہ وہ ان مذہب کی کیا وقت رہی ہے۔ دو برس گذرے وہ ان کی پارلیمنٹ
 میں یہ مسئلہ چھڑا کہ ہماری سلطنت کو اپنے لئے کونسا مذہب قرار دینا چاہئے ایک صاحب
 فرماتے ہیں کہ اس زمانہ میں مذہب عیسوی نہایت رونق پر ہے خوب ہو اگر یہی مذہب قرار
 دیا جائے۔ ایک دوسرے صاحب اٹھتے ہیں اور اس رائے کو چند ان پسند نہیں فرماتے اور
 کہتے ہیں کہ یہ تو عجیب طرح کا مذہب ہے ایسی ایسی باتوں پر یقین کرنے کو کہتا ہے جنکی نسبت خود
 کہتا ہے کہ انسان کی سمجھ سے خارج ہیں یہ کچھ نہیں۔ سلطنت کو چاہئے کہ اپنے لئے مذہب اسلام
 کو قرار دے اسکے اصول نہایت مستحکم ہیں۔ اسکی باتیں انسان کی سمجھ کے موافق ہیں اور نہایت
 خوبی کیساتھ یہ مذہب انسان کو مذہب اور نہایت عطا اوصاف سے متصف کر دیتا ہے تیسرے
 صاحب اٹھتے ہیں اور اس رائے کو بھی ٹھیک نہیں تصور فرماتے اور کہتے ہیں کہ اب اس
 مذہب کا دور دورہ جاتا رہا ہے اور اس میں ایک طرح کی بدفالی بھی ہے۔ کیونکہ اسکی بڑی بڑی
 حکومتیں مٹ گئی ہیں اور جو بچی بچائی ہیں بھی وہ نہایت خستہ حالت میں پڑی ہو سکتی ہیں۔
 ہماری سلطنت کو ان دونوں میں سے کسی کو قبول نہیں کرنا چاہئے۔ ہمارا وہی قدیم مذہب چھا
 اپنے لئے کسی مذہب کے رکھنے سے غرض ہے۔ پھر جب ایک ہی ہے تو کسی دوسرے کو تلاش
 کرنے کی ضرورت نہیں کہ اسے جوہر اوی کر لیں۔ اسی طرح سے ہر شخص نے اپنی اپنی ایک
 ایک غلطی کی ہے۔ یہاں آج آخر لفظ یہ سچ ہوا کہ اسکا فیصلہ بادشاہ کے ہاتھ میں

دنیا چاہئے۔ وہ جس مذہب کو چاہے اپنی گورنمنٹ کے لئے قرار دے۔ پس صاحبِ داس سے تم
 بخوبی اندازہ کر سکتے ہو کہ اس تعلیم نے صرف تین برس کی مدت میں کیا اثر جاپان پر ڈالا اور
 وہاں کے لوگ مذہب کو کس قدر بے وزن اور فضول شے سمجھنے لگے ایک لمبی شے کے دو تین تین
 ایسا بڑا اختلاف ہوا ہے جسکے لئے کوئی ویسا ہی سبب ہونا چاہئے۔

مذہب کی تعلیم

اس سبب کی نسبت میری رائے نہایت مضبوطی سے یہ قائم ہو چکی ہے کہ یورپ میں جو مذہب
 ہے اسی کے علمائے پادریوں نے یورپ میں تعلیم پھیلائی وہی تعلیم دیتے رہے اور آج تک
 قریباً تمام تراءتھین کے ہاتھ میں تعلیم دینے کا انتظام ہے۔ اور یہی سبب ہے کہ سات سو برس
 کی تعلیم کے بعد بھی آج تم ویسا اثر یورپ پر مذہب کا دیکھتے ہو جسکا ابھی تینے اندازہ کیا برعکس
 جاپان کے کہ وہاں عیسائی مشنری پہونچے اور جیسا کہ اونکا دستور ہے جاپانیوں کو مغربی
 تعلیم دینا شروع کی اس امید سے کہ مذہب عیسوی کے پھیلانے میں اوٹھیں مدد ملے گی۔ اور
 اونکے پیشوا یا مذہب بالکل الگ ہے جسکا نتیجہ یہ ہوا کہ نہ بدھت ہی رہے اور نہ عیسائی
 مذہب۔ مذہب اونکے لئے بالکل فضول شے ہو گیا۔

پس یورپ اور جاپان پر نظر کرنے سے از خود ہمارا دل یہ بولتا ہے کہ ہکو اپنی قوم کی ذلت
 اور کمیت اور فلاکت کے دور کرنے اور اوسکو مغرور اور ممتاز اور مردہ الحال بنانے میں سوامنوی
 سائنس اور لٹریچر کی اعلیٰ تعلیم کے اوسمین شائع کرنے کے اگر کچھ چارہ نہیں ہے تو بسم اللہ
 شائع کر دو اور جہاں تک خدا توفیق دے خوب شائع کرو۔ مگر اس طرح کہ یہ اشاعت علماء دیوبند
 اسلام کے ذریعے سے ہو۔ وہی ہماری قوم کو مغربی سائنس اور لٹریچر کی تعلیم دیں۔ اوٹھیں
 کی گود اور نگرانی میں رکھ کر ہمارے بچے تعلیم پائیں۔ ورنہ ہماری قوم کی وہی حالت ہو جائے گی جو
 جاپان کی ہوئی جیسا کہ علانیہ اپنی قوم کے اوس گروہ کو ہم دیکھ رہے ہیں جو نئی تعلیم یافتہ لوگوں سے
 تیار ہوا ہے کہ مذہب سے یکسخت غافل اور بے پرواہ ہو گیا۔ مگر ہم اپنی قوم کو مذہب سے
 غافل اور بے پرواہ بنا کر اسلام سے نکال دینا اور اوسکو ملحد اور جہنمی بنا دینا نہیں چاہتے۔
 ہم مسلمان ہیں۔ ہمارا کام اسلام کی تابعداری اور غلامی کرنا اور اوسکو سرسبز و شاداب کرنا
 اور ساری دنیا پر غالب کرنا ہے۔ اوسکی ہنسی اونا نا اوسکی غلامی سے نکل جانا اور اوسکو خاک

میں ملا دنیا نہیں ہے۔
پس اگر ہم اپنی قوم کی ذلت اور ملکیت اور فلاکت کو دور کرنا اور اسکو معزز و ممتاز و مرفہ الحال
بنانا چاہتے ہیں تو ضرور ہے کہ ہم ایک ایسا بندوبست کریں جس سے ہماری قوم بمقام اور
روشن خیال علماء اسلام کے ذریعے مغربی علوم اور فنون کی اعلیٰ درجہ کی تعلیم پاسے۔ اور
یہی ہمارا فیصلہ ہے۔

مگر اسکے لئے ضرور ہے کہ ہم اپنی قوم میں پہلے ایک ایسا گروہ تیار کریں جو علوم دین کا
بہت بڑا ماہر ہو نہایت دین دار خدا پرست ہو اور ساتھ ہی علوم مغربی کا اُستاد ہو۔
دوسری ضرورت ہماری قوم کو مذہبی حیثیت سے ایک ایسے گروہ کی ہے جو اسلام کو اس
زمانہ کے ہمیب فلسفہ کے حملوں سے جو دنیا کے تمام مذاہب کا نہایت خوفناک دشمن ہو رہا ہے
اور فلسفہ قدیم سے بالکل مختلف ہے محفوظ رکھے اور دکھاوے تمام دنیا کو کہ اسلام حضرت
حق کا دیا ہوا تمام سچائی اور صداقت کا مجموعہ ہے جسکو امتحان اور مناظرہ کے میدان میں
آنے سے کچھ خوف نہیں ہے اور نہایت خوشی ہے کیونکہ امتحان اور مناظرہ سے اسکی
سچائی ثابت ہوتی ہے اور اسکی روشنی پھیلتی ہے اور اُسپر جو تاریکی کا پردہ نظر آتا ہے
وہ صرف اس وجہ سے ہے کہ اسکے امتحان میں کمی ہوئی ہے۔ پس جتنا زیادہ اور کسک
امتحان ہوگا اسلام کے حق میں بہتر ہوگا۔ اگر ہم کسی ایسے گروہ کو نہ تیار کر سکے تو یک طرفہ
ڈگری ہو جائیگی جس سے ہمارے اسلام کے لئے نہایت خطرہ ہے۔ ہم مسلمان ہیں۔ اسلام
کو اس خطرہ کا انتظار کرنے کے لئے نہیں چھوڑ سکتے۔

ہمکو ایسے اعلیٰ درجہ کی اسلامی تہذیب سے آراستہ علماء اسلام کے ایک گروہ کی
ضرورت ہے جو غیر قوموں کے مذاہب میں پوری دستگاہ رکھتا ہو تاکہ وہ غیر قوموں میں اسلام
کی روشنی پھیلائے۔ کا ذریعہ ہو۔

اگر ہم اسکا بندوبست نہیں کریں گے تو اسلامی دنیا کی آمدنی کا باب مسدود ہو جائیگا
اور وہ مثل ہمارے ملک ہندوستان کے ہو جائے گا جسکے روپے باہر جاتے ہیں اور
باہر سے آتے نہیں۔

ہم کو ضرورت ہے ایک ایسے گروہ کی جو تمام علوم دینیہ میں نہ صرف حد درجہ کی مہارت اور کمال رکھتا ہو بلکہ اس کا ہر فرد اپنے میدان اور اپنے دائرہ میں امام اور مجتہد ہونے کی حیثیت رکھتا ہو۔ ورنہ اسلام کا ستارہ سمندر جھیل کی طرح منجمد اور خاموش ہو جائے گا۔ جیسا کہ ہم بالفعل اسکو اپنے یہاں دیکھتے ہیں۔ مگر اسکا نتیجہ بہت بُرا ہے۔

ہم کو ایسے حکما اور محققین اسلام کے ایک گروہ کی ضرورت ہے جو اسلام کی حکمت اور حقیقت کے جاننے والے پہچانتے والے ہوں۔ ورنہ ہمارا اسلام یہودیوں کے دین کی طرح کھکھل اور ففٹون ہی ففٹون کا ایک لالچنی ڈھچرہ بن جائے گا۔ جیسا کہ بالفعل ہمارے یہاں ہو چلا ہے۔

یہیں ایسے علما اور مفتیوں کی ضرورت ہے جو ہماری وقتی ضرورتوں کو جو مذہبی کاروبار میں ہم کو لاحق ہوا کریں رفع کیا کریں۔ ورنہ رفتہ رفتہ مایوس ہو کر ہم اون ضرورتوں سے اپنے کو آزاد کر لینگے۔ جسکے معنی یہ ہیں کہ ہم اپنے کو اسلام سے آزاد کر لینگے۔ جسکے باعث زمین و آسمان فرشتے اور خدا ہم پر لعنت بھیجے گا۔ اور ہم جہنم کی آگ کے ایندھن بن جائینگے۔

ہم کو ایسی ایک بہت بڑی جماعت کی ضرورت ہے۔ جو نظام شریعت اسلام کو ہمیشہ درست رکھے۔ ورنہ ہمارا اسلام گر بڑ ہو جائے گا۔ زمین میں بھونچال آجائیگا۔ آسمان ہم پر بھٹ پڑیگا۔ آفتاب ماہتاب ہم پر ٹوٹ پڑیگا اور قیامت آجائیگی۔

صاحبو! اس طرف ہم ایک زمانہ سے بہت سُست ہو گئے ہیں۔ ہمارے یہاں اسلام بہت پھیکا پڑ گیا ہے۔ اسلامی روح ہم میں مڑھ جائی ہے۔ اسلامی جوش اور ولولہ جسے نکل گیا ہے۔ مگر یہ اچھی بات نہیں ہے۔ رفتہ رفتہ بُرا نتیجہ پیدا کریگا۔ ہم چاہتے ہیں کہ اپنی قوم میں سترے سترے سے اسلام کی تازہ روح پھونک دیں۔ ہماری قوم میں اسلام کا ایک تازہ جوش اور ولولہ پیدا ہو جائے اور اسکی تعلیم کے آثار ہمارے عمارت اور مہینے مسواک۔ اور سگار۔ گلے کے رومال اور کالونک ٹائی۔ عجا۔ اور گاؤں۔ لائسنے کرتے اور ٹیکسٹ صدی۔ اور ویسٹ کوٹ۔ نیم کرتے اور شہرٹ۔ ازار بند اور بلٹ و گیکس۔ شرعی پانچامی اور مینٹ۔ غلین اور بوٹ میں ایک طرح نظر آنے لگیں۔ اور اسکی تہذیب اور اسکی خوبیاں

ہمارے درد و پوار سے جلوہ گر ہونے لگیں۔ ہمارا کچھ بچہ اپنے اسلام پر ناز کرتا ہوا دکھائی دے۔ اسکے لئے جو تدبیر ہو ہم اوسکے عمل میں لاسنے کے لئے بیتاب ہیں۔

پس صاحبان تمام ضرورتوں کے پورا کرنے کے لئے میرا خیال ہے کہ ایک بڑے لاسنے سفر کے لئے تیاری کی جائے۔ اور ساری دنیا کو چال کر پڑے بڑے جید اور یگانہ روزگار علماء اور علمی کو ڈھونڈھ ڈھونڈھ کر لایا جائے ایک بہت بڑا انٹرنیشنل کونفرنس قائم کیا جائے۔ ایک بہت بڑی تعلیم گاہ کھولی جائے۔ بہت بڑے وسیع احاطہ کا ایک بورڈنگ ہاؤس تیار کیا جائے جس میں ہمارے دو تہزار بچے بغراغت تمام رہ سکیں۔ جو کہ ہماری تعلیمی ضرورتیں مختلف طرح کی ہیں لہذا ہر طرح کی ضرورت کے پوری کرنے کے لئے الگ الگ طور پر تعلیم کا نظم درست کیا جائے ایک سلسلہ ہو کہ اوسکا کام فقط مغربی علوم و فنیاتی علم کی تعلیم دینا ہو۔ ایک سلسلہ ہو کہ صرف دینیات کی علم کی تعلیم دینا اوسکا کام ہو۔ غرض تمام ضرورتوں کے مطابق جیسا مناسب سمجھا جائے اوسکا انتظام کیا جائے۔ پھر اسکی راہیں نکالی جائیں کہ دینیات اور عربی پڑھنے والے تعلیم سے فائدہ ہو کر جس طرح سے کہ آج دنیا کے دھندے کے ناقابل ہو تو ہیں ویسے نہوں اور کچھ پیٹ کا دھندہ کر سکیں۔ معاش کی طرف سے تنگ نہ رہیں۔ جینٹل کہ ادنیٰ تعلیمی سلسلہ میں اسکی رعایت نہ رکھی جائے گی کہ وہ اپنی زندگی خوش حالی سے بسر کر سکیں ہم اپنے مقاصد میں کامیاب نہیں ہو سکیں گے۔ جینٹل کہ اوسکے لئے ترغیب و تحریک کے طریقے عمل میں نہیں لائے جائیں گے ہم اس تعلیم کے جاری رہنے پر بھروسہ نہیں کر سکتے۔ پیٹ اونکو مجبور کرے گا۔ پہلے وہ اوسکو بھرتا چاہیں گے۔ جب کہیں عاقبت کی سوچے تو سوچے۔ پس اگر بچے اوس بورڈنگ ہاؤس میں رہ کر اوس بڑی تعلیم گاہ سے ہر طرح کی تعلیم پائیں گے۔ اور زندہ دل علماء اور صالحین کی تربیت اور صحبت سے اور اون انتظاموں سے جو قرار دئے جائیں گے اسلام کے سعادت مند اور وفادار بچے پائیں گے اسلام سے محبت رکھیں گے۔ اور اپنی نیک چلنی اور کمالات اور عمدہ اخلاق اور طرز معاشرت سے جو وہ اپنے تعلیم اور تربیت دینے والے علماء اور مربیوں سے گہری طور پر حاصل کریں گے۔ اسلام کا نام رومشہر کریں گے۔ اپنی قوم کو تاریکی کے غار سے اٹھا کر کوہ نور کے بلند ترین چوٹی پر پہنچائیں گے۔ اور اوسکے مان باپ اور اوسکے

سہمائی ہند اور ان کے خویش و اقارب اور ان کے دوست احباب دراونکی قوم اور یمنین دیکھ دیکھ کر ہند
ہوگی اور اونپر فخر اور ناز کرے گی۔ اور اپنی سیر چینی سے دنیا کو سیرانز کرے گی۔ مگر اسکے لئے بڑی
ہمت ٹری محنت بڑا صبر اور بڑا استقلال ایک بڑی جماعت بہت بڑا سرمایہ درکار ہے۔

جناب صدراجن صاحب درائے بزرگوں میں میرے خیالات جنہیں تھے سن لیا اور جگہ
پورا کرنے کو مینے مدرسہ احمدیہ کا رخ پھیرا اور جلسہ مذاکرہ علمیہ کی بنیاد ڈالی۔ مگر افسوس ہے کہ بہت
چھٹا چھٹا یا سواصل بحیرہ عرب سے ہمالیہ کے پہاڑ تک اپنی آواز پہونچائی بہت سرپنکا مگر کوئی
راہ ہمیں نکلتی۔

ہوا مخالف و شب تار و بحر طوفان خیز و گستاخگر کشتی و ناخدا خفتہ است
صاحبو اگر میرے خیالات کو شیخ چلی کے خیالات اور میری بکواس کو مجذوب کی بڑ
سمجھتے ہوں تو آگ لگا دو مدرسہ احمدیہ کو توڑ دو اس جلسہ کو۔ اور اگر ٹھیک سمجھتے ہوں اور اسکے
پورا کرنے کو دیسا ہی ضروری سمجھتے ہو جیسا کہ حقیقت میں ہے تو اٹھو ایک دفع اللہ کا نام
لیکر آمادہ ہو جاؤ اور مت آئے دو اس وقت کو جبکہ آسمان کا پکار نیوالا پکار دیکا کہ دنیا میں
ایک قوم تھی جو مسلمان کہلاتی تھی۔ بہت بڑی قوم تھی۔ افسوس جاتی رہی۔

اے صدراجن صاحب درائے بزرگوں جو یہاں موجود ہو کہہ بیانیے جو کچھ مجھے کہنا تھا
اب آپ سب صاحبوں کی جناب سے اکل خیر فیصلہ سن لینا چاہتا ہوں کہ ”مدرسہ احمدیہ کی اور
اون مقاصد کے تکمیل کی جو جلسہ مذاکرہ علمیہ کے ہیں ہم مسلمانوں کو ضرورت ہے یا نہیں“

یہ کہہ کر ابو محمد ابراہیم بیٹھ گیا۔

پھر نہایت گرامری اور جوش و خروش سے ایک عجیب بحث چھڑ گئی۔ اکثر حضرات نے
اُس بحث میں جوش میں بھری ہوئی تقریریں کیں۔ اُن تمام تقریروں کا خیال خصوصاً ایسی گرا
حالت میں جیسی کہ وہ تھی امکاٹنے باہر تھا۔ مقرر و سننے درخواست کی گئی کہ اپنی اپنی تقریر

استیاط سے ضبط کر کے رومداد کیساتھ مشایخ ہوئے کو بھیجیں۔ کسی نے بھیجی کسی نے نہ بھیجی۔
 جنکی تقریر ضبط ہو کر پہنچی درج کیجاتی ہے اور جنکی نہ پہنچی وہ معاون فرمائیں۔ جہان تک خیال
 آئیگا اُنکی تقریر کا مقصود درج کر دیا جائیگا۔ اس میں اگر غلطی ہو جائے تو معافی کی امید ہے۔
 ابو محمد ابراہیم کی تقریر کے بعد پہلے مولوی سلیمان صاحب پھلواری اُسے جو بوجہ
 اسکے کہ اُنھوں نے ضبط کر کے نہیں بھیجی درج نہ کیجاسکی۔ مگر اُنھوں نے اپنی تقریر میں یہ
 بات کہی کہ ”ندوة العلماء نے یونیورسٹی کھولنے کا ارادہ کر لیا ہے اب مدرسہ احمدیہ کو اسکی
 ضرورت نہیں ہے۔ اسلئے میں مدرسہ احمدیہ کی اس رائے کی موافقت نہیں کرتا۔“
 اسکے بعد مولوی عبدالصمد صاحب بہاری نے اُنٹھکرایک تقریر کی جو منضبط ہو کر آئی
 نہیں مگر اُنھوں نے مولوی سلیمان صاحب کی کس قدر تائید کی۔
 پھر مولوی محمد نے اُنٹھک حسب مندرجہ ذیل تقریر زور سے کی۔

تقریر مولوی محمد رضا

اسکی کیا وجہ ہے کہ ندوة العلماء کے ایک یونیورسٹی کھولنے کے ارادہ سے مدرسہ احمدیہ
 جلسہ مذاکرہ علمیہ کے مقاصد کی تکمیل کی ضرورت تسلیم نہ کیجائے؟
 اگر حایان ندوة العلماء کا مقصود یونیورسٹی قائم کرینکے ارادہ سے خالصاً مخلصاً اُن
 ضرور تو نکا پورا کرنا ہے اور وہ دودار العلوم قائم ہونے کو پسند نہیں کرتے تو کیوں ایسا
 نہیں کرتے کہ اُنکو جس دارالعلوم کی ضرورت ہے وہ یہی مدرسہ احمدیہ ہو۔ خصوصاً ایسی حالت
 میں جبکہ اسکو تقدم فی الوجود حاصل ہو چکا ہے؟ اور کیوں ایسا چاہتے ہیں کہ مدرسہ احمدیہ کو
 چھوڑ کر اُنکے خاص ارادہ کے وجود میں لانے اور کامیاب کرنے کی طرف ساری توجہ پھیر دیجے؟
 اور اگر اس مقصود کے پردہ میں درحقیقت اور کچھ ہے تو ایسی باتوں کے لئے قوی مخالف
 کو جولا نگاہ بنانا نہایت نازیبا حرکت ہے۔

میں یہ باتیں ندوة العلماء کا حریت اور مدرسہ احمدیہ کا وکیل بنکر نہیں کہتا۔ اسلئے کہتا
 ہوں کہ اسوقت مدرسہ احمدیہ اور جلسہ مذاکرہ علمیہ کی سی عالی اور ضروری مقاصد والی شے

کے موت و حیات کا فیصلہ درپیش ہے جسکو ما و شمسے آلودہ نہونا چاہئے۔
 اسکے بعد شاہ حافظ رحمۃ اللہ صاحب منظر پوری اُسٹھے اور ایک تقریر کی جسکو اُنھوں نے ضبط کر کے نہیں بھیجا۔ اور حسین اُنھوں نے کہا کہ ”ندوۃ العلماء کا دارالعلوم ابھی فقط خیال میں ہے اور مدرسہ احمدیہ برسوں سے وقوع میں آچکا ہے اور جو کچھ کر نیکا موقع پایا اُسکو نہایت کامیابی کیساتھ انجام دے رہا ہے۔ پھر کوئی وجہ نہیں ہے کہ ایک وہی شے کے مقابل میں ایک ایسی وجودی شے کو چھوڑ بیٹھا جائے اور اسکی تکمیل کی طرف توجہ نہ کی جائے۔“
 پھر مولوی علی حسن صاحب سابق سکریٹری انجمن اسلامیہ بالکی پور اُسٹھے اور نہایت جوش کیساتھ ایک تقریر کی جسکو اُنھوں نے ضبط کر کے بھیجا ہے جو ذیل میں درج ہے۔

تقریر مولوی علی حسن صاحب

جناب صدر انجمن صاحب و دیگر حضرات حضار جلسہ۔ ابھی مدرسہ احمدیہ آرہے کے بانی نے یہ سوال پیش کیا ہے کہ آیا قوم کو مدرسہ احمدیہ آرہے کی ضرورت ہے یا نہیں؟ اس سوال کو متعلقہ ایک بزرگ نے اپنی رائے یوں ظاہر فرمائی کہ ”ایک ایسا مدرسہ جسکی ضرورت بانی مدرسہ احمدیہ نے اپنی اسوج میں پیش کی ہے قائم کر نیکا خیال ندوۃ العلماء کر رہا ہے اسلئے قوم کی مجموعی قوت کا اسکے طرف صرف ہونا مناسب ہے۔“

جسوقت قوم پر مدرسہ احمدیہ کے ہونے نہونے کی ضرورت کا سوال پیش ہے ندوہ کو خیال کا ذکر بالکل بے موقع ہے وہ خیال اس سوال سے کوئی تعلق نہیں رکھتا۔ ندوہ نے ایک اعلیٰ درجہ کا مدرسہ قائم کر نیکا خیال کیا ہے۔ یہ خیال اپنی جگہ پر نہایت مبارک اور سوزوں ہے۔ خدا ندوہ کو اس خیال میں جلد کامیاب فرمائے۔ ندوہ جو مدرسہ قائم کرنا چاہتا ہے اُسکی ضرورت اُنھوں نے تسلیم فرمائی۔ مدرسہ کی ضرورت خود اُنکے کلام سے مسلم ہے۔ باقی رہی یہ بات کہ وہ مدرسہ ”مدرسہ احمدیہ“ ہو یا ندوہ قائم کرے یہ دوسرا محبت ہے جسکو اس سوال سے کسی قسم کا تعلق نہیں پیدا ہو سکتا۔ میں امید کرتا ہوں کہ اُنھوں نے اپنی نہایت آندادی سے مدرسہ کی ضرورت تسلیم فرمائی ہے۔ شاید اُنھوں نے مخصوص

ایک ایسے مدرسہ کی ضرورت کو تسلیم نہیں فرمایا ہو گا جو ندوہ کی طرف منسوب ہو۔ اگر اٹھوٹک صرف ایسے مدرسہ کی ضرورت تسلیم فرمائی جو ندوہ قائم کرے اور دوسرے مدارس تکلی ویسی ہی اعلیٰ درجہ کی تکمیل کیجائے ضرورت نہیں خیال فرمایا ہے تو میں اس رائے کے متعلق اور کچھ عرض نہیں کر سکتا۔ صرف اس قدر کہوں گا کہ آزادی کے میزان پر یہ رائے تولی جانے کی صلاحیت نہیں رکھتی۔

یہ خیال کہ مدرسہ احمدیہ کی بنیاد ندوہ کے پاس زیادہ سامان جہیا ہو نیکی امید کجائی سمجھ مان لینے کے لائق ہے۔ مگر اس سے صرف اس قدر ثابت ہوتا ہے کہ مدرسہ احمدیہ اس رتبہ کا مدرسہ نہیں ہو سکے گا۔ جس رتبہ کا مدرسہ ندوہ قائم کرنا چاہتا ہے۔ اس سے مدرسہ احمدیہ کے نہیں ہونے کی یا اسکی اعلیٰ درجہ کی تکمیل نہیں کرنے یا اسکو ایک کچھڑی کے رتبہ تک نہیں پہنچانے کی ضرورت کیونکر ثابت ہوئی۔ اور اس خیال سے امر زیر بحث کو کیا تعلق ہوا۔

ندوہ نے جس قسم کے مدرسہ کا اسٹہار دیا ہے کیا وہ مدرسہ قوم کی ساری ضرورتوں کو رفع کرنے کے لئے کافی ہوگا؟

وہ مدرسہ وجود میں آنے اور سارے مراحل طے کرنے اور ساری ذمہ داریاں فحیابی حاصل کرنے کے بعد بھی ساری ضرورتوں کے لئے کافی نہیں ہو سکتا۔ ندوہ ایک یونیورسٹی قائم کرنا چاہتا ہے جس میں اعلیٰ درجہ کی تعلیم دی جائیگی۔ ندوہ اگر اپنے خیال میں گننا بھی ہو جائے (خدا اسکو پوری کامیابی نصیب فرمائے) تاہم بہت سے اسکولوں اور کالجوں کی جو یونیورسٹی کے ماتحت ہونگے ضرورت ہے۔ اگر مدرسہ احمدیہ بطور ندوہ ایک یونیورسٹی کے رتبہ کو پہنچ سکا تو بھی وہ اپنی کوششوں میں کسی قدر کامیاب ہونے کے بعد اس یونیورسٹی کے ماتحت ایک اعلیٰ درجہ کا کالج ہونیکا فخر حاصل کر سکتا ہے۔

ندوہ جس قسم کی تعلیم دینا چاہتا ہے وہ بہت ہی بیش قیمت ہوگی جبکہ حاصل کرنیکا ارادہ صرف اعلیٰ خراتب کے لوگ کر سکتے ہیں۔ امر اعلیٰ تعلیم کی طرف بہت ہی کم متوجہ ہیں۔ اور غربا اسکو حاصل نہیں کر سکتے۔ تو مدرسہ احمدیہ کی ضرورت اوسط درجہ کے لوگ

اور غربا کے لئے ملے حال باقی رہے۔

مدرسہ احمدیہ بنگال پر سید نسی بن واقع ہے۔ بنگال تو کیا سارے ہندوستان میں یہ مدرسہ اپنی شہ طرز تعلیم سے اپنا ہی نظیر ہو رہا ہے۔ اسے اُلجھی ہوئی عربی تعلیم کو سلجھا کر ایک ایسا مذہب قائم کیا جسکی عملی کارروائیاں حیرت انگیز نتائج پیدا کر رہے ہیں اس سے پہلے کسی مدرسہ یا گروہ نے عربی تعلیم کے سلجھانے کی طرف توجہ نہیں فرمائی۔ کہیں خانگی کوششیں ہوئی بھی ہوں تو عملی نتائج قوم پر کبھی پیش نہ کئے گئے۔ چونکہ بانی مدرسہ احمدیہ ندوۃ العلماء کے ایک معزز نمبر ہیں میں گمان کرتا ہوں کہ ندوہ کے اس خیال میں انکا بہت بڑا حصہ ہے۔ پس اگر ندوہ کا دارالعلوم وجود میں آجھی جائے تاہم بنگال کو ایک ایسے نامی کالج کی جیسا مدرسہ احمدیہ کی کارروائیوں سے ہونیکلی امید کیجاتی ہے سخت ضرورت ہے اگر دارالعلوم پنجاب میں قائم کیا جائے تو بنگال۔ مدراس۔ بمبئی۔ اور اگر بنگال میں قائم ہو تو باقی دیگر ممالک اسکے فیض سے ایسا ہے محروم رہینگے جیسا بہار کے طلباء علیگندہ کالج کے فیض سے۔ بہار کے وہ سب کالج اودھ دے جائیں جنکا وجود انگریزی خوان طلبہ کے لئے رحمت ہے تو یقینی ضد باسلمان اعلیٰ انگریزی تعلیم سے علیگندہ کالج کے موجود ہوتے ہوئے محروم ہو جائینگے۔

ایسے با وقت جلسہ میں ایسی بات بولنا جو غور کریوالی ٹکا ہونین بے وزن ہو ضرورت سے زیادہ ہے افسوس ہے کہ وقت کی تنگی مجھے اس بات کی اجازت نہیں دیتی کہ میں ہر پہلو سے اس بات کو بوضاحت دیکھا سکوں کہ مدرسہ احمدیہ جن چالوں چل رہا ہے اور جسکی تکمیل کی طرف بانی مدرسہ نے قوم کو پکارا ہے خاص کر بنگال کے لئے کس قدر ضروری ہے۔ ندوہ کو اپنے خیال کے تکمیل میں وہ دقیق بین آئیوالی ہیں جو مدرسہ احمدیہ کو آئین یا آئندہ آئینگے۔ مدرسہ احمدیہ بہت سے منازل طے کر چکا ہے جنکا دارالعلوم کو وجود میں آنے کے بعد طے کرنا ضروری ہیں۔ مدرسہ احمدیہ کی ایسی تکمیل جو بنگالے کی ضرورت کو کافی ہو اس سے زیادہ آسان ہے جو دارالعلوم کو وجود میں آنے کے بعد سارے ہندوستان کی ضرورت کو کافی ہونے کے لئے کمال حاصل کرنا پڑے گا۔

قبل بیٹھ جانے کے مجھے ایک بات اور عرض کرنی ہے۔ مدرسہ احمدیہ کو جیسا اعلیٰ درجہ کا کالج اسکے معاونین بنانا چاہتے ہیں اسکی نسبت سے انکی کوششیں ہونگی۔

جو لوگ یونیورسٹی میں اسٹینڈ (stand) کرنے کے خیال سے کوشش کرتا ہے وہ اگر اپنے ارادہ میں ناکام میاب بھی رہے تاہم وہ فرسٹ ڈویژن ٹولی جائے گا۔ مگر جبر لڑنے کی ہمت پاس کرنے سے آگے نہیں ہوتی وہ ضرور فیل کرے گا۔ ہمارے اس دعوے پر تجربہ شدہ اسطرح اگر مدرسہ احمدیہ اس اعلیٰ مرتبہ کو پہنچ سکے جیسا خیال کیا گیا ہے تاہم جب اسی اعلیٰ مرتبہ کو مد نظر رکھ کر اسکے تکمیل کی کوشش ہوگی تو اپنے مقصد میں ناکام میاب ہونے پر بھی یہ مدرسہ اُن خوبہ نگاہوں سے ہوگا جو اس زمانہ کے مسلمانوں کے لئے مایہ نقر ہو۔ اگر ادنیٰ درجہ کا مدرسہ بنانے کا پست خیال مد نظر رکھ کر اسکی تکمیل کی جائے گی تو یہ مدرسہ معمولی مدارس سے زیادہ وقت نہیں حاصل کر سکتا۔

میں امید کرتا ہوں کہ اس مدرسہ کے ہونیکے اشد ضرورت کا خیال مد نظر رکھ کر قوم کے بھی خواتان اسکو کمائی تک پہنچائیں گی کوشش میں مگر ہمت جست فرمائیں گے۔
مولوی رحمتہ اللہ صاحب سکریٹری انجمن تہذیب اسلام ہونگیر نے مولوی علی حسن صاحب کی تائید میں تقریر کی۔

مولوی عبدالمجید صاحب بھانگلپوری نے ایک تقریر کی جسکا خلاصہ اُٹھانے سے حسب مندرج ذیل ضبط کر کے بھیجا ہے۔

خلاصہ تقریر مولوی عبدالمجید صاحب

اے ناممکن بلکہ محال ہے کہ بالفرض مذکورہ اپنے ارادے میں کامیاب بھی ہو جائے تو ہندوستان کے لئے کافی ہو جائے جب یہ نہیں ہے تو پھر مدرسہ احمدیہ کیوں یونیورسٹی نہ بنایا جائے کیا دو تین یونیورسٹیاں نہیں ہوتی ہن یورپ کیا ہندوستان ہی کو دیکھ لیجئے یہ بیان کہ مذکورہ میں امداد اور آمدنی کا بہت قرینہ غالب ہے ریاستیں اسکی طرف متوجہ ہیں تو میں یہ کہتا ہوں کہ کیا مدرسہ العلوم علی گڑھ میں جمیں خاص کر دنیاوی علوم

پڑھائے جاتے ہیں اور حسین عام طور سے قلوب متوجہ نہیں اور اسکے ہمتیں اور معاونین اور سکرٹری بھی سب جلیے ہیں ظاہر ہے ریاستیں بھی کیسی دلچسپی رکھتے ہیں پھر کیا ہوا کہ قدر قلت و دان ہے جسکو دنان کے سکرٹری کے دل سے پوچھا جاتے اور کیا سارے ہندوستان میں وہیں ایک تعلیم گاہ مسلمانوں کے لئے رہا پھر کیوں مدرسہ احمدیہ کا خلاف کیا جاتا ہے۔

مولوی سید ابوالخیر انور حسین صاحب نے ایک تقریر کی جسکو اٹھنوں نے اپنی رائے کی صورت میں ضبط کر کے بھیجا ہے۔ وہ علی حالہ درج کر دی جاتی ہے۔

رامی مولوی سید انور حسین صاحب مدظلہ کے موصوعہ پیش

مدرسہ احمدیہ کے علمی نتائج۔ اور قوم کی موجودہ حالت دونوں کے ملاحظہ کے بعد اگر کوئی اسکی ضرورت قوم کے لئے تسلیم نہیں کرے تو سوائے اسکے اور کیا گمان ہو سکتا ہے کہ یہ پرے سے کا تقصیب ہے۔ تقصیب کا پردہ اٹھا کر انصاف کی نظر سے اگر دیکھا جائے تو یہ بات آفتاب نصف النہار کے طرح روشن ہے کہ قوم کو مدرسہ احمدیہ کی دیسی ہی ضرورت ہے جیسا کہ کسی جان بلب مرہض کو طبیب حاذق کی ضرورت ہوا کرتی ہے یا یوں کہئے کہ راہ گم کردہ قافلہ کو کسی رہبر کامل کی۔ اس دیار میں طریقہ تعلیم جلیج خراب ہو رہا تھا اگر مدرسہ احمدیہ کی توجہ اس کے درستگی کے جانب نہوتی تو قریب تھا کہ علوم عربیہ کا نام تک اس دیار میں باقی نہیں رہتا۔

مدرسہ احمدیہ کے فوائد و برکات کے استقصا کے لئے ایک دفتر چاہئے چند فوائد اسکے بطور مشتمل نمونہ از خردارے قوم کے سامنے پیش کئے جاتے ہیں۔

مدرسہ احمدیہ کی پہلی اور بہت بڑی برکت یہ ہے کہ اسکے ترغیب و تحریص سے اکثر شہر و عین قصبہ و عین دانا تو عین جہان لوگ تعلیم و تعلیم کا نام سے واقف تھے اسلام مدار پر قائم ہوئے اور ہو رہے ہیں۔ یہ بھی اسی کی برکت ہے آج اکثر حضرات اہل علم و اہل علم اصطلاح طریقہ تعلیم کے جانب توجہ فرما رہے ہیں۔ ورنہ چند سال پیشتر کسی کا خیال اس جانب تھا

اب اگر کوئی اصلاح طریقہ تعلیم میں مدرسہ احمدیہ پر سبقت لیجائے تو ممکن ہے گواہی تک کوئی ایسا نظر نہیں آتا ہے مگر میں سنہ ۱۳۳۷ھ کے اجر کا مستحق بھی مدرسہ ہے مدرسہ احمدیہ نے اپنی شش سالہ عمر میں علمی کارروائیوں سے جو کچھ نفع قوم کو پہنچایا ہے اگر قوم قدر دان ہے تو اس کے سامنے بزبان حال یوں شکریہ ادا کرے ۵ اگر ہر موے میں گرد درباری : ز تو دا تم بہر یک داستا نے پیارم شکر احسان تو گفتن : ز شکر کی تو ان کردن سازا : آٹھ نو برس کے سنکے بچے جو پرانے درس گاہوں میں باوجود اعراب کے الفاظ قرآنیہ کے صحیح پڑھنے کی قدرت نہیں رکھتے تھے اس مدرسہ میں ضروریات صرف و نحو سے واقف ہو کر ترجمہ و ترکیب قرآن مجید پر قادر ہو جاتے ہیں بلکہ بعض ذکی و فہم لڑکے نہایت فصاحت و بلاغت کیساتھ مطالب قرآن و شان نزول وغیرہ کے بیان کر نیکی مستعد بہ قوت پیدا کر لیتے ہیں۔ اس بات کو میں تجویز کیے ساتھ کہہ سکتا ہوں کہ قرآن کی تعلیم میں مدرسہ احمدیہ اپنی آپ نظیر ہے اسکے قبل ہر گز ہر گز کسی مدرسہ میں قرآن مجید کی تعلیم اس طرح مذہبی گئی اور نہ سنی گئی قوم اگر چراغ لیکر دھو دھوے تو سوائے ادن مدارس کے جو مدرسہ احمدیہ کے روش پر قائم کئے گئے ہیں دوسرے مدارس میں سے ایک لڑکا بھی اس قابلیت و لیاقت کا نہیں نکال سکتے بلکہ میں دعویٰ کیساتھ کہتا ہوں کہ مدرسہ احمدیہ کے جماعت سال سوم و چہارم کے طلبہ کو باوجود کم سنی کے جتنی لیاقت و استعداد پیدا ہو جاتی ہے اور مدارس کے شرح جامی و شرح وقایہ پڑھنے والے طلبہ کو ہر گز نہیں ہوتی ہے الا ماشاء اللہ مدرسہ احمدیہ سے جو نصاب تجویز کیا ہے اس کے نسبت ہمارا یہ خیال ہے کہ اگر طلبہ اور مدرسین بہرچ و برج کے صدمہ سے محفوظ رہیں اور دونوں فریق کی حاضری مدرسہ میں برابر رہے تو سالانہ نصاب کے پورا کرنے میں ہر گز دقت واقع نہیں۔ اس نصاب کا کامل ہونا اور اسکی خوبیاں ہر گز میں تقلیدی طور پر نہیں بیان کرتا ہوں بلکہ ہمارا تجربہ ٹھیکو اس کے بارے کرنے پر مجبور کرتا ہے۔ چار برس سے مدرسہ اسلامیہ موضع پٹھانا علاقہ سب ڈویژن بہار کی خدمت ہمارے سپرد ہے۔ یہ مدرسہ مدرسہ احمدیہ کی شاخ ہے تین برس تک سوائے ایام تعطیل کے طلبہ اور مدرسین کی حاضری برابر ہی سالانہ نصاب بغراغت تمام ملے

ہو تا رہا بلکہ بعض کتاب نصاب سے زائد پڑھائی گئی۔ چوتھے سال میں دونوں فریق کے
حاضری میں خلل واقع ہوا۔ سوچہ سے نصاب کے پورا کرنے میں مجبوری ہوئی تاہم سوا
دو ایک کتاب کے کل کتابین نصاب سال چہارم کی پڑھائی لگیں۔ پس تجربہ سے یہ بات
ثابت ہوئی کہ نفس نصاب میں کسی طرح کی خرابی یا دقت نہیں ہے۔ کسی سال اگر نصاب پورا
کرنیکا اتفاق نہ ہو تو اسکی وجہ فقدان اسباب ہے نہ خرابی نصاب مدرسہ احمدیہ کی بعض
مفید تالیفات ایسی ہوئی ہے جسکی نظر ابھی تک دیکھی نہیں گئی ایک اردو رسالہ منطق کا اس
وضاحت کیساتھ لکھا گیا ہے کہ جسکے پڑھنے سے ضروری مسائل تصورات اور تعلیمات
کے کم سن طلبہ نہایت خوبی کیساتھ سمجھ لیتے ہیں۔ اور بلا تکلف قطبی سمجھنے کی قابلیت
ادین پیدا ہو جاتی ہے۔ اگر کسی کو اس بیان میں شک ہو تو ہم ایسی جماعت طلبہ کی
پیش کر سکتے ہیں۔ زبان فارسی کی تعلیم۔ یہی مدرسہ احمدیہ خود ہے کوئی دوسرا
مدرسہ اسکے ہم پلہ نظر نہیں آتا۔ فارسی کی پہلی کتاب پڑھ کر نئے نئے بچے فارسی کو چھوٹی
چھوٹے جھلو کی ترکیب نہایت خوبی سے بیان کرتے ہیں پڑھنے والے مدرس کے فارسی خان
طلبہ ظہور سی۔ ابوالفضل عربی تک پڑھ چکے ہیں مگر انکو ابتدا و خبر تک کی خبر نہیں ہوتی۔
ممنیز و ممیز کی تمیز نہیں آتی۔ حال احوال کا حال۔ "مطلقاً نہیں جانتے۔ کم عمر بچوں کی ایسی جماعت
پیش کر سکتا ہوں جسے مدرسہ احمدیہ کے نصاب کے مطابق فارسی کتابین پڑھ کر اردو
فارسی بنا لینے اور فارسی عبادت کا با محاورہ اردو ترجمہ کر لینے اور دیوان حافظ وغیرہ وغیرہ
کے اشعار کی ترکیب و ترجمہ خوش اسلوبی سے بیان کرنے کی کامل مہارت پیدا کر لی ہے۔
مدرسہ احمدیہ اردو فارسی عربی کے سوا انگریزی علوم کے تعلیم میں بھی غفلت نہیں کرتا
اگر قوم کی پوری توجہ ہو تو انگریزی علوم کی تعلیم بھی اوسط انجام دے جس طرح اور علوم کی
تعلیم ہو رہی ہے۔ علاوہ ان سب خوبونکے ایک بہت بڑی خوبی مدرسہ احمدیہ کی یہ ہے کہ
اسنے تعلیم کیساتھ تربیت کا بھی پیرا بڑا اٹھا یا ہے جو نہایت مشکل اور اہم کام ہے۔ جہاں تک
ہو سکا ہے اسکو بھی کر دکھایا ہے فی الواقع تعلیم کے ساتھ تربیت کی سخت ضرورت ہے۔
تعلیم بلا تربیت مثل طعام بے نمک ہے۔

ہم اپنے قدردان قوم کے ساتھ ہرگز یہ بدگمانی نہیں کر سکتے ہیں کہ ان خوبیوں کے ساتھ مدرسہ احمدیہ کی ضرورت اپنے لئے تسلیم نہیں کرے بلکہ جھکوا اپنی قوم سے یہ قوی امید ہے کہ اس مدرسہ کے برکات و فیوض کی بجاں دل خوان ہو۔ اور جان سے مال سے جس طرح ہو سکے مدرسہ احمدیہ کی امداد کرے اور اسکے مقاصد کے پورا کرنے میں پوری سعی و کوشش سے کام لے اور کوئی دقیقہ فروگذاشت نہ کرے تاکہ صلاح و فلاح دنیوی و اخروی دونوں نعمتوں سے بہرہ اندوز ہو کر اولاد علیٰ نعلی من رحمہم و اولادکم المفلحین کی مصداق بنے۔ بلکہ شیدایجو انان تابدین قوت شود پیدا : بہار و رونق اندر روضہ ملت شود پیدا بجنید از پے کوشش کہ از درگاہ ربانی : زہر ناصراں دین حق نصرت شود پیدا مولوی عبدالوہاب صاحب مدرس اول مدرسہ دارالعلوم کانپور سے ایک تقریر کی جو ضبط ہو کر نہ آنے سے درج نہ ہو سکی۔

مولوی شمس الدین صاحب جنرل سکرٹری انجمن حمایت الاسلام لاہور سے ایک تقریر کی جسکو انھوں نے ضبط کر کے بھیجا ہے۔ اور وہ یہ ہے۔

تقریر مولوی شمس الدین صاحب

مولانا مولوی ابو محمد ابراہیم صاحب کے اس ریزولیوشن کی نسبت کہ ”مسلمانوں کو مدرسہ احمدیہ کی ضرورت ہے یا نہیں“ جس قدر تقریریں مخالف اور موافق ہو چکی ہیں۔ میں نے اُنکو غور سے سنا ہے اور میری ناقص رائے میں انہیں سے اکثر تقریریں غیر متعلق ہیں۔ مولانا مولوی پہلیمان صاحب نے جو اس مجلس میں مذکور فرمایا کہ کہا ہے کہ ایک ”دارالعلوم“ کا قائم کرنا مذوقہ العلما سے تجویز کیا ہے۔ اسلئے میں (مولوی صاحب) اس ریزولیوشن کی تائید نہیں کرتا۔ ایک میر غلطی ہے۔ اور مجلسوں کے طریق کار و احوال اور بحث کے خلاف اس جلسہ میں مذوقہ العلما کے اغراض کا بیان کرنا خصوصاً ایسے وقت۔ جب کہ اس جلسہ کے انعقاد کی اصلی سبب کی بابت بحث پیش ہے۔ درستی اور جسامت نہ تھی۔

مذہدہ ایک نہایت ہی مبارک مجلس ہے اور اسکی یہ تجویز کہ وہ ایک دارالعلوم قائم کرے۔ نہایت ہی ضروری تجویز ہے۔ مگر اسکے ذکر کا یہ موقع نہیں۔ ہر ایک کام اپنے اپنے حلقہ اور دائرہ میں ہونا چاہئے۔

مذہدہ کے جلسے میں اگر اس تجویز اجراءے دارالعلوم کو پیش کیا جاوے تو نہایت درست اور موزون ہے۔ اور میں سب سے اول۔ اور میں یقین کرتا ہوں کہ مولوی ابو محمد ابراہیم صاحب بھی اسکی تائید میں نہایت سچے جوش کی تقریریں کرنے کو تیار ہیں۔ اور اس تجویز کو عمل میں لانے کے واسطے سامان و اسباب بہم پہنچانے کی خاطر سعی کرنے کو مستعد۔ اس جگہ سوائے مدرسہ احمدیہ کی تائید اور اسکی ضرورتوں کے اور کوئی سوال نہیں پیدا ہونا چاہئے۔ کیا محبوب اور مذموم معلوم ہو اگر میں اسوقت اپنے انجن کے مقاصد کا تذکرہ چھیڑ دوں اور اسکی ضرورت ثابت کر کے یہ کہہ دوں کہ مدرسہ احمدیہ کی ضرورت نہیں۔

مولوی ابراہیم صاحب کوئی دارالعلوم (یونیورسٹی) نہیں بنانا چاہتے وہ تو صرف اس مدرسہ کو مکمل حالت میں لانے کی فکر میں ہیں۔ اور مسلمانوں کو اس کی تکمیل کی طرف توجہ دلانے کی سعی کرتے ہیں۔

پس مولوی صاحب کا یہ سوال کہ مدرسہ احمدیہ کی ضرورت ہے یا نہیں۔ یا انکا یہ فرمانا کہ مدرسہ احمدیہ کی سخت ضرورت ہے۔ مذہدہ العلماء کی اس تجویز کے کہ دارالعلوم قائم کیا جاوے ہرگز مخالف نہیں ہے اور نہ مذہدہ کی تجویز اس مدرسہ کے ترقی کی مزاحم اور مانع۔

میں اپنے نزدیک اس مدرسہ کی جسکی کارروائی آپ نے ملاحظہ فرمائی ہے کم از کم اس صوبہ کے واسطے نہایت ہی ضرورت سمجھتا ہوں اور اس لئے سچے دل سے مولوی صاحب کی تجویز کی تائید میں کہتا ہوں کہ یہ مدرسہ مسلمانوں کے واسطے بہت مفید ہے پس مسلمانوں کو اسکی امداد کرنی چاہئے۔

تمام بحثیں مولوی سلیمان صاحب کی بات پر ہو رہی تھیں اور اکثروں نے اپنی سمجھ کے

موافق مولوی سلیمان صاحب کے بیان کی تشریح کی تھی۔ مولوی عبدالغفار صاحب رئیس پھر نے جناب صدر میں یہ بات پیش کی کہ مولوی سلیمان صاحب کے بیان کو ہم مطلب میں اختلاف ہو رہا ہے۔ انکو اجازت دیجائے کہ وہ اپنے مقصود کو پھر صاف صاف بیان کریں۔

چنانچہ مولوی سلیمان صاحب کو اجازت دی گئی اور انھوں نے یہ بات کہی کہ میں نہایت نیک نیتی سے اپنی رائے ظاہر کی تھی۔ میرا مقصود مدرسہ احمدیہ کا توڑ دیا جانا نہ تھا۔ بلکہ میرا مقصود یہ تھا کہ مذوقہ العلما نے یونیورسٹی کھولنے کا ارادہ کر لیا ہے اور اُسکے مددگار بہت لوگ ہیں۔ صرف ایک شخص نے ایک لاکھ روپے دینے کا وعدہ کیا ہے۔ اب ضرورت نہیں کہ مدرسہ احمدیہ کو یونیورسٹی بنایا جائے۔ اس قوتیں بٹ جائیں گی۔

مولوی سٹیجلی صاحب نعمانی پروفیسر مدرسۃ العلوم علی گڑھ نے ایک تقریر کی جو ضبط ہو کر نہ آنے سے درج نہ ہو سکی۔ مگر انھوں نے اپنی رائے یہ ظاہر کی کہ مدرسہ احمدیہ اور دارالعلوم ندوہ دونوں کا رہنا مناسب ہے۔ اور خیال کہ ایک کو دوسرے کے ہونے سے نقصان پہنچے کا صحیح نہیں ہے۔

مولوی عبدالوہاب صاحب نے اُٹھ کر پھر ایک تقریر کی جو ضبط ہو کر نہ آئی۔ حافظ فضل الحق صاحب آزاد رئیس باگی پور نے ایک تقریر کی جو ضبط ہو کر نہ آنے سے درج نہ ہو سکی۔

آخر میں حضرت صدر اپنی مسند سے اُٹھے اور ایک لائبریری کی جو ذیل میں درج ہے۔

تقریر صدر انجمن صاحب

الحمد لله نحمدہ ونستعينه ونعونه يا الله من شرفنا فستأمن نسئيات اعمالنا من يحد الله فلا مضل له ومن يضل فلا هادي له واشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمدا عبده ورسوله

اَلَا يَعْلَمُ قَاعِدَ بَابِهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ -

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ وَكُونُوا مَعَ الْإِيمَانِ وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ وَأَعِصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا
وَأَذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلْفَيْتُمْ قُلُوبَكُمْ فَأَوْحَيْنَا إِلَيْكُمْ بِذِهِتِ الْإِيمَانِ وَأَنَا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ
مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ

(اس آیت کا ترجمہ اور کیفیت تفسیر مناسب مقام بیان کر کے کہا)

حضرات مولوی ابو محمد ابراہیم صاحب در مولوی محمد سلیمان صاحب کے بیانات میں جو
اختلاف واقع ہو گیا ہے۔ اور اس اختلاف کی نسبت جو میرے نئے دوست حافظ فضل حق صاحب
عظیم آبادی نے (خدا تعالیٰ انکے ظاہر کو بھی ایسا ہی موقر و عزیز کرے۔ جیسا انکا باطن حفظ
قرآن کے نور سے منور ہے) رائے ظاہر کی ہے۔ کہ مولوی محمد سلیمان صاحب کا یہ فرمانا
کچھ سمجھنے نہیں رکھتا۔ کہ میری رائے تو وہی ہے جو میں نے ظاہر کی ہے مگر مولوی محمد ابراہیم
صاحب کے پاس خاطر سے میں اسکو واپس لیتا ہوں۔ اسکی نسبت میں اپنی ناچیز رائے
ظاہر کرتا ہوں۔

میرے خیال میں مولوی ابو محمد ابراہیم صاحب کی اول تقریر میں ایسے الفاظ ضرور پائے
جاتے ہیں جنہیں دہم گذر سکتا تھا کہ مولوی ابو محمد ابراہیم صاحب اس مدرسہ کو اس درجہ
تک پہنچانا چاہتے ہیں جو ایک یونیورسٹی کا درجہ ہے۔ اور جو جس درجہ کی تکمیل کا ندہ کو
خیال ہے۔ مولوی محمد سلیمان صاحب نے ان الفاظ کا یہی مطلب سمجھا تھا۔ تو انکا اختلاف
اسوقت بجا تھا۔ اور واقعہ میں جو کام ندہ کرنا چاہتا ہے۔ وہ کام مولوی ابراہیم صاحب
اور انکے مددگار نہیں کر سکتے۔ مولوی صاحب کے مددگار محمد وہ ہیں۔ ندہ کے مددگار۔
دسیح ہیں جس مکان کی تیاری میں دس لاکھ روپیہ کا ندہ قصہ رکھتا ہے۔ اسکو ندہ کی
مددگار وہ نہیں ہے ایک رئیس بنیاد کر سکتا ہے۔ علی ہذا القیاس۔ مگر جب
مولوی محمد ابراہیم صاحب نے اپنے دوسرے تقریر میں صاف الفاظ میں اپنا مطلب بتا دیا
اور کہا کہ مدرسہ احمدیہ کا مقصد مسلمانوں کے بچوں کو تعلیم دینا اور انکے عادات و اخلاق
کی اصلاح کرنا ہے۔ جو ایک مدرسہ یا کالج اور اسکے تعلق بورڈنگ کا کام ہے۔ تو اس

صورت میں مولوی محمد سلیمان صاحب کو مناسب تھا کہ طیب خاطر اور ہر دل سے اس تقریر پر اپنا اتفاق ظاہر کرتے۔ اور پچھلے خلاف کو جو اختلاف فہم پر مبنی تھا قطعاً واپس لیتے۔ اور صاف فرماتے کہ میں نے آپ کی تقریر اول سے سمجھا تھا کہ آپ یونیورسٹی بنانا چاہتے ہیں اسلئے میں نے اسکا خلاف کہا۔ اب جو آپ نے اپنا مطلب اسکے برخلاف صاف ظاہر کر دیا ہے تو اب میرا کچا کوئی اختلاف نہیں۔ میں نے پہلے اختلاف کو واپس لے لیا۔

حضرات مولوی ابو محمد ابراہیم صاحب کا اپنی تقریر دہن میں اپنے مدرسہ کو کمال تک پہنچانے یا کالج بنانے کا ارادہ کا اظہار کسی اعتراض کا محل نہیں ہے۔ ہر ایک شخص کا جو کسی مفید کام کا بیڑا اودھنا دے یہ فرض ہے کہ جس قدر جائز و ممکن ہو اس میں سعی کرے۔ اور اسکا قیامت کی طرف لوگوں کو ایسے توجہ دلا دے۔ کہ اُس سے مخالفین و سامعین انکی احمر و اعانت کو متحشم سمجھ لیں۔ اور اسوقت اور کاموں کو گویا بھول جائیں۔

مدرسہ احمدیہ کے یا کسے مدرسہ کی نسبت جو اور متعدد مواضع میں قائم ہیں۔ یا آئندہ قائم ہوں گی یہ سب سمجھ لینا کہ اس میں مسلمانوں کی مجتمعہ قوت کی تفریق پائی جاتی ہے۔ یہ ایک لفظ ہے جبکہ مطلب قائل ہے۔

لوگوں نے یہ لفظ سیکھ لیا ہے۔ اور جو عموماً وقتاً فوقتاً بولا جاتا ہے۔ مگر اسکے معنی کی طرف توجہ نہیں کی جاتی۔

حضرات! تفریق قوت مجتمعہ اسوقت اور اس حالت میں متصور ہے۔ جبکہ صرف قوت کی جہات مختلف ہوں اور اغراض بتیاریں و متنافض ہوں اور اگر وہ قوت ایک ہی جہت اور ایک ہی غرض سے صرف کی جائے۔ تو تفریق قوت متصور نہیں ہے۔ جن مختلف مواضع میں صرف قوت ہو وہ سب ایک دوسرے کے مما ہو کر جمعیت پیدا اور ثابت کر لیتے ہیں۔ اسکے مثیل و تفصیل کے لئے میں چند مثالیں پیش کرتا ہوں۔ مسلمانوں کا ایک کالج علیگندہ میں قائم ہے۔ ایک لاہور میں جو زیر نگرانی انجمن حمایت اسلام ہے ایسی ہی اسلامی مدارس دہلی، دیوبند، سہارنپور، کانپور، آگرہ وغیرہ میں ہیں۔ کیا یہ اسی مسلمانوں کی مجتمعہ قوت کی تفریق کرتے ہیں۔ نہیں نہیں ہرگز نہیں۔ بلکہ ایک دوسرے کے

اغراض و مقاصد کے موید ہونے کی وجہ سے ظاہری اور صورتی تفرقہ کی جمیعت ثابت کر رہے ہیں۔ اور یہ بتا رہے ہیں کہ ایک کا دوسرا مددگار ہے۔ گویا ایک دوسرے کا رہنمائی ہے۔ اس صورت میں اگر ایسے ہی دس بیس مدرسہ مختلف صوبجات و اضلاع میں اور قائم ہوں تو اس صورت اور وحدت و جمیعت ثابت ہو۔ اور اگر برخلاف اسکے تمام روی زمین یا تمام ہندوستان یا تمام پنجاب کے لئے صرف ایک ہی جگہ ایک مدرسہ یا ایک کالج قائم ہو تو اس جمیعت مسلمانوں میں تفرقہ واقع ہو کیونکہ یہ امر تو ممکن نہیں ہے۔ کہ تمام ملک کے طلباء جسمیں غریب بھی داخل ہیں سب کے سب ایک ہی جگہ پہنچیں اور علوم و کمالات کی تحصیل کریں۔ لہذا اکثر حصہ ملک کے مسلمان طلباء ان کمالات سے محروم رہیں گے۔ اور کامیاب ہونگے۔ تو صرف بعض ہونگے جو اہل دل ہونگے۔ تفرقہ اسی کا نام ہے۔ نہ اس کا نام کہ سب کے سب اپنے اپنے علاقجات کے ممکن الوصول مواضع میں پہنچ کر کمالات حاصل کریں۔ اسی خدا تعالیٰ تو مختلف مقامات مسلمانوں کے دلوں میں ایسا خیال ڈال کہ مشرق کے مسلمان مغرب کے مسلمانوں کو اپنا جزر سمجھیں اور ان کے اغراض کو اپنے اغراض خیال کر کے ان کے مددگار بنجا دیں آمین ختم آمین۔

حضرت صدر کی تقریر کے بعد مولوی عبد الوہاب صاحب پھر اٹھے اور حبیب کہ ان کا معمول ہے جوش سے ایک لابی تقریر کی اور کہا کہ ہلوگ جو ندوۃ العلماء کے وکیل ہیں مدرسہ احمدیہ کے دل سے ہوا خواہ ہیں اور ہرگز اس ضروری تعلیم گاہ کے مخالف نہیں۔ پھر انھوں نے اسکی ضرورت دکھلا کر لوگوں کو چندہ سے اسکی مدد کرنیکی طرف متوجہ کیا۔ اور یہ مصرع پڑھ کر کہ ”وقت آن آمد کہ ماعریان شویم“ اپنی خلیل خانی اتار کر مدرسہ کے نذر کی جگا لوگوں پر بہت اثر پڑا اور لوگ ہر طرف سے روپیہ پیسہ اور بدن کے کپڑے تک اتار اتار کر مدرسہ کو دینے لگے۔ اس وقت تمام حاضرین جلسہ میں ایک عجیب شور و جوش پھیل پڑا تھا۔ شمس العلماء مولوی شبلی صاحب نعمانی نے اپنا عامہ اتار کر دیدیا جس سے جوش اور ترقی کر گیا۔ مولوی سلیمان صاحب چھاپواری نے عامہ کو ہاتھ میں اٹھا لیا اور اُس عامہ پر ایک موثر تقریر کی اور ایک دلچسپ تمہید پڑائی۔ روپیہ اس عامہ پر نثار کئے۔ مولوی عبد الوہاب صاحب نے پھر اپنے ہاتھ میں اُس عامہ کو اٹھا لیا اور نیلام کرنے لگے۔ جناب محمد خاں صاحب نے (جو بعد کو شمس العلماء ہوئے)

پچاس روپے کو خریدیا اور پھر درہ کے نذر کر دیا۔ ایک عجیب جوش تھا۔ کوئی کیسٹھ اپنا
جوش صرف کر رہا تھا اور کوئی کیسٹھ۔ مولوی شبلی صاحب نے اپنی عبا بھی اتار دی۔
اور اس سے جوش کی آگ بہت زیادہ شعلہ زن ہو گئی۔ اس عبا پر بھی روپے نثار کئے گئے
اور پھر یہ بھی نیلام کی جانے لگی۔ چودھری اسحق صاحب نے جو آ رہے کے ایک پر جوش رئیس
زادہ ہیں جناب صدر میں دل کی سچی کیفیت سے درخواست کی کہ یہ عبا مجھے دیکھا۔ تو
ساری عمر دو درہ سالانہ اور اپنی آمدنی میں سے فی روپیہ ایک پائی درہ کے نذر کرتا رہونگا
اور پانچ روپے اسیدقت نذر کرتا ہوں۔ چودھری صاحب کے غلوں نے بہت جلد اُلکی دھوا
منظور کرادی۔ مگر بچہ منظور سی کے جناب محمد خاں صاحب اُٹھے اور فرمایا کہ یہ عبا مجھے ملے اور
اسکی یاد دگاری میں پانچ روپے سالانہ بقید حیات دیا کرونگا اور پانچ روپے اسیدقت
نذر کرتا ہوں۔ اُس لڑکے کی آنکھیں بھرائیں اور نہایت سادگی سے کہا کہ ”مجھے پہلے مل چکی
ہے۔“ اس موقع پر بنیام کریم والو کو مشکل پیش آئی۔ اور کسی نے چودھری صاحب کی سفارش
کی اور کسی نے محمد خاں صاحب کو دینے کو کہا۔ بنیام کرنے والے آپس میں تصفیہ کرنے لگے
کہ انھیں دیکھا۔ اور اُس لڑکے کی یہ کیفیت تھی کہ پیٹ پر ہاتھ رکھے کھڑا حسرت سے نیچے ٹکڑا
تھا اور اُسکے رخسار و نہر آنسو کی دھاریں جاری تھیں۔ اُسکے اس انداز نے سب کے
دلوں کو مل دیا اور انصاف کے جانب مائل کر دیا۔ سب نے شور مچایا کہ عبا چودھری صاحب
کو دیکھا۔ آخر خاں صاحب سے کہا گیا کہ آپ عامہ لے لیں اور مولوی شبلی صاحب شمس العلما
لے لیں اُس عامہ کو اپنے ہاتھوں سے جناب خاں صاحب کے سر پر باندھ دیا۔ خاں صاحب نے
مولوی شبلی صاحب کے قدم لئے اور مولوی شبلی صاحب نے فرمایا کہ ”اس قدر دانی
کے صلہ میں میں نہایت خوشی سے اپنا خطاب جو گورنمنٹ نے مجھے عطا کیا ہے جلسہ
کی طرف سے جناب محمد خاں صاحب کی طرف منتقل کرتا ہوں۔ آج سے میں اپنے کو شمس العلما
نہ لکھونگا اور نہ کوئی مجھے شمس العلما کہے۔ اور آئندہ سے جناب محمد خاں صاحب کو قوم۔
شمس العلما کے لقب سے یاد کیا کرے۔“

چودھری محمد اسحق صاحب کو مخاطب کر کے فرمایا کہ ”میں آپکی قدردانی کی ٹکر لگا رہا

میں اپنی کوئی تصنیف آپ کے نام سے معنون کرونگا۔

یہ ساری باتیں جلسہ کے جوش کو بہت ترقی دیتی جا رہی تھیں۔ اور ہر شخص پر جوش کی ایک عجیب محویت تھی۔ اور کبھی مولوی سلیمان صاحب اور کبھی مولوی عبدالوہاب صاحب اپنی پر جوش تقریروں سے برابر اس آگ کو بھڑکاتے جاتے تھے۔

مولوی شمس الدین صاحب جنرل سکرٹری انجمن حمایت اسلام لاہور نے اس درمیان میں ایک تقریر کی جو ذیل میں درج ہے۔

تقریر مولوی شمس الدین صاحب

حضرات! میں خیال کرتا ہوں کہ اس مجلس میں اکثر صاحبان اس امر سے بخوبی واقف ہیں کہ انجمن حمایت اسلام لاہور کے اغراض و مقاصد کیسے عظیم الشان مقاصد ہیں اور انکو عمل میں لانے کے لئے انجمن کو کس قدر مالی امداد کی ضرورت ہے۔ اگرچہ عام طور پر یہ کہا جاتا ہے کہ انجمن کو بڑی مدد ملتی ہے اور اسکے تمام کام نہایت اطمینان اور انتظام کیساتھ چل رہے ہیں۔ مگر حق یہ ہے کہ انجمن کی حالت ابھی ہرگز ہرگز اس درجہ کو نہیں پہنچی کہ کارکنان کو فراغت دلی اور اطمینان قلبی حاصل ہو سکے۔ کاموں کی ذمہ داری۔ دو ہزار روپے ماہوار کا مستقل خرچ اور اسپر آمدنی کے غیر متیقن اور غیر مستحکم وسائل اور روپے کی شدید حاجت کارکنان انجمن کو ایک لمحہ کے واسطے بھی چین نہیں لینے دیتے۔

باوجود ان تمام حالات اور واقعات کے جو انجمن کے متعلق میں نے عرض کئے ہیں انجمن حمایت اسلام نے مبلغ پچیس روپے کی ایک حقیر رقم اس مدرسہ کی امداد کے واسطے بھیجی ہے۔ میں امید کرتا ہوں کہ مہتمم صاحب اس ناچیز امداد کو قبول فرما دیں گے۔ انجمن کو اس سے یہ دکھانا مقصود ہے کہ اسکو ہر ایک ایسی اسلامی مجلس اور تعلیم گاہ سے جو مسلمانوں کے لئے مفید ہیں کیسی محبت اور تعلق ہے اور یہ کہ انجمن ہر اک ایسی مجلس اور مدرسہ کی ترقی دل سے چاہتی ہے۔

مبارک مذوقہ العلماء نے جب دارالعلوم قائم کر کے کی تجویز شائع کر کے اس عاجز کے

پاس بغرض استصواب رسال فرمائی۔ تو میں نے اسے انجمن کے اجلاس میں پیش کیا اور انجمن نے نہایت خوشی اور جوش کیساتھ اس تجویز کی تائید کی اور ندوہ کے ناظم صاحب کو اپنے اتفاق سے اطلاع دی۔

اس حکم ندوہ کے چار معزز رکن رونق افروز ہیں درمیان میں ذکر کیا ہوں کہ انجمن سے کسی نہ کوئی صاحب میرے اس بیان کی تصدیق فرما دیں گے۔

یہ تیسری دلیل ہے میرے دعویٰ کے اثبات میں کہ انجمن کو کل اسلامی مجالس جو محبت امیرنا عبد الرحیم صاحب ڈپٹی سپرنٹنڈنٹ محکمہ امداد و سکرٹری مجلس ناظم التعليم انجمن بھی پانچ روپے ان تعلیم کچنگی امداد کے واسطے بھیجے ہیں جو اس مدرسہ میں پڑھتے ہیں۔ اور یہ ایک اور دلیل ہے اس امر کی کہ ممبران انجمن کو بھی ایسی تعلیم کا ہونا سے کیسی دلچسپی ہے۔

جناب مولوی حکیم محمد اسماعیل خان صاحب عجیب جوش میں بھرے ہوئے اٹھیں۔ انکی سبب سے میں ایک آگ ہو جاؤں انھیں از خود رفتہ کر دیتی ہے جبکہ وہ بولنے کو اٹھتے ہیں۔ جبکہ وہ اپنے زور میں آکر تقریر کرتے ہیں تو کوئی دل ایسا نہیں ہوتا جو انکی بلند اور تیز مارتی ہوئی دردناک آواز۔ انکی آنکھوں کی بے قرار گردش۔ انکے لبوں کی بے اختیار سی۔ انکا اس وقت کا بشرہ انکے سارے جسم کی ایک عجیب مضطربانہ کیفیت کے پورے اثر سے متورن ہو۔ جناب حکیم صاحب نے ایک تقریر کی اور زور میں آکر ایک مناجات کی۔ پھر تو ہر دل کی یہ کیفیت تھی کہ اپنے اپنے سینہ میں بے قرار تھا۔ انکے ہر لفظ سے چوٹ کہا کر ابھر اٹھتا تھا اور نہیں جانتا تھا کیا کر ڈالے۔ لوگ چیخ مار مار کر رونے لگے۔ ایک کہرام مچ گیا۔ انکے الفاظ اس کیفیت میں سمجھے نہ جاتے تھے۔ مگر انکی ہر آواز پر آنکھیں ابل ابل آتی تھیں۔ اور نہیں جانتے تھے کہ کیوں روتے ہیں۔ افسوس ہے ہماری بد بختی پر کہ بہت جلد ہم متورن ہو جاتے ہیں مگر ہماری شامت اعمال سے اس اثر کو کچھ بھی پایدار ہی نہیں ہوتی اور شل ایسا بدحواس شخص کے اثرے لے ہی فراموش کر جاتے ہیں۔ کچھ نئی طرح جلد بھوٹ پڑتے ہیں اور فی الفور یہ کیفیت ہو جاتی ہے کہ جیسے کچھ نہ تھا۔ ورنہ اگر زندہ

انسان کی طرح ہماری حالت ہوتی تو صرف اُس وقت کی کیفیت جو ہر شخص پر تاری تھی جائے
کیا کچھ نہ کر دکھاتی۔ مگر ہمارے یہاں صرف اُنسو بہے اور دردِ سر ہوا۔ جناب حکیم صاحب نے
اثنائے تقریر میں اپنی اچکن اُتار پھینکی۔ ٹوپی پھینک دی۔ کبھی حکیم صاحب اپنے ہاتھوں سے
اپنا سر پکڑ لیتے تھے اور کبھی اپنے ہاتھوں کو آسمان کی طرف بلند کر کے فریاد کرتے تھے۔ کچھ
عجیب کیفیت تھی۔

مولوی ظہور الاسلام صاحب مدرس مدرسہ اسلامیہ فقہور اُٹھے اور کہا کہ مدرسہ کے لئے جائیداد
وقف ہونا چاہئیں۔ اس سے مدرسہ کی نہایت پایدار آمدنی ہوگی۔ مولوی عبدالوہاب صاحب نے
اس پر زور دیا خود اقدام کیا اور اپنی کاشت کی زمین میں پانچ کٹھے مدرسہ کے لئے الگ کر
اور دیر تک جوش کیساتھ اس کی طرف لوگوں کو متوجہ کرتے رہے اور لوگوں نے بھی زمینیں وقف
کیں جس کی تفصیل ضمیمہ میں ہوگی مگر ایک شخص کا جو سن قابل ذکر ہے جس نے مدرسہ پر اپنے کو
قربان کر دیا۔ ایک غریب سادہ بھائی آدمی تھا۔ چھ کٹھے اراضی اوس غریب کی کاشت
میں تھی اور یہی اُسکی ساری کائنات تھی۔ مگر اُسکے دل کی خداوندی کرپا کہ اُس نے صرف ایک
کٹھا اپنے لئے رکھا اور باقی کٹھے مدرسہ کو دیدے۔ اس وقت نے دل کی آگ پر ایک تازہ روغن
چھڑک دیا۔ لوگ دوڑے ہوئے اُسکے پاس گئے اُسے گود میں اٹھالیا۔ صدر کے
سخت پر لائے۔ لوگ اُس پر چھ بندہ کی صورت دیکھنے کے مشتاق ہوئے فرمائش ہوئی
کہ اسے بلندی پر کھڑا کر دو کہ سب اس کی صورت دیکھ سکیں۔

ایک دیہاتی لڑکے نے جو مدرسہ احمدیہ میں پڑھتا ہے دوسرے بلک بلک کر کہا کہ
”میرے پاس ایک بکری اور پانچ جوڑے بوترے ہیں۔ مدرسہ میں قبول کئے جائیں۔ اور
میرے لئے دعا کیجئے کہ خدا علم دے“ اُسکی سادگی نے بہت لطف دیا۔ جناب صدر نے
اُسکو دعا دی۔

یہ بات پیش ہوئی کہ لوگ آمادہ ہوں اور اس بات کا عہد کریں کہ آئندہ اجلاس تک
ایک ایک ہزار فراہم کر کے سرمایہ مدرسہ میں داخل کرینگے۔ جن لوگوں نے اس کا ذمہ لیا
ان کی فہرست ضمیمہ میں دی جائے گی۔

وقت بہت کچھ گزر گیا۔ اور مجلس کی گرمی بڑھتی ہی جاتی تھی۔ اور اُس کے ختم ہونے کا
 رخ نظری نہ آتا تھا۔

جلد میں سکون پیدا کرنے کے خیال سے حافظ فضل حق صاحب آزاد سے اُس نظم
 کے پڑھنے کی فرمائش کی گئی جو انھوں نے اس موقع کے لئے لکھی تھی۔ حافظ صاحب اُٹھے
 اور اپنی نظم شروع کی جس کے ہر شعر پر لوگ بے ساختہ صدا سے تحسین بلند کرتے تھے اور اکثر
 لوگ کئی کئی بار پڑھنے کی فرمائش کرتے تھے۔ اس نظم کے پاکیزہ اور عالی مضامین اور اُس کے
 بندش کی خوبی۔ الفاظ کی کششگی اور اداسے کلام کے سلیقہ اور پھر حافظ صاحب کے پڑھنے
 کے شایستہ اور موثر انداز نے لوگوں کو نہایت مخطوط کیا۔ وہ نظم یہ تھی۔

نظم حافظ فضل حق صاحب آزاد

احمد یہ تیرے نالوں میں بھی تاثیر ہیں
 جتنی شکلیں ہیں سب اخلاص کی تصویر ہیں
 لاکھ اولجھاؤ ہیں سلجھی ہوئی ندیر ہیں
 آگے انجام مہات کو تقدیر ہیں
 گرم ہنگامہ ہے تہلیلین ہیں نگیر ہیں
 بحث پر بحث ہے تقریر و عنین تقریر ہیں
 رات کو بھولے ہوئے خواب کی تعبیر ہیں
 خیر کچھ لوگوں میں اوس علم کی توقیر ہیں
 اس سے رد و پس حکمتی ہوئی شمشیر ہیں
 اس خرابے سے عیان ہونے کو تعمیر ہیں
 ایسے دیوانے کو قید ہیں نہ زنجیر ہیں
 راہزن انہیں اگر ہیں تو یہ تاخیر ہیں

بزم سالانہ پھیلی ہوئی تویر ہیں + +
 شجکومر وہ ہو کہ تیرے رفقا میں اب تک
 دست کوتاہ سہی عزم و ارادے ہیں بلند
 فرص اپنا تو ادا کرتے ہیں تیرے حامی
 مست میخانہ تو حیدر ہیں تیرے مخمور
 علماء جمع ہیں سررشتہ تعلیم ہے باز
 بحث کے گزرے ہوئے اج کی موج ہیں یہ
 علم دین جسکی طلب دونوں جہان کو شامل
 بزم آئینہ ہے ہر فرد سے جو ہر اسکا
 اس قریب سے اوٹنے کو ہے سرشتہ علم
 قوم کی فکر نے دیوانہ سب یا جب کو
 راستے صاف ہیں ہموار ہیں کھٹکا کیا ہے

قوم کا کام کسی ایک سے ہوتا کب ہے

بس کمر باندھ لو اٹھو یہی فتویٰ اب ہے	<p>اسکی مشکل ہے اگر ایک تو سوسا مان ہیں قوتیں اسکی نسیم چین امکان ہیں اسکے بازار میں جو سے بھی سوار زان ہیں اسکے اعجاز سے سب اہل نظر حیران ہیں اس سے لاچار ہیں جو چارہ گرد ران ہیں اسکی حشر میں بھی پروردہ بہت ارمان ہیں اسکے خدام کے خالی ہی اگر دامن ہیں جان فدا کرتے ہیں شرمندہ صلحان ہیں ہم تو کہتے ہیں کہ حیوانوں میں ہم انسان ہیں اوسکایہ حال کہ اختیار بھی اب گریان ہیں اس سے بھی آنکھ چراگین تو بڑے نادان ہیں آپ رنجور ہیں اور آپ ہی ہم درمان ہیں</p>	<p>دقتیں قوم کی دشوار نہیں آسان ہیں ضعف بھی قوت شخصی سے فروتر اسکا جنگی قیمت نہیں دنیا میں وہ پیار جی نہیں اسکے اجماع سے ہیں خضر و مسیحا عاجز اس سے مجبور ہیں جو جبر سے لیتے ہیں کام اسکی خدمت میں بھی متحد و میلتین ہیں مضمحل ایک نگوہر مقصود سے بھر جائینگے اسکے جانباز - عجب راز و نیاز اسکا ہے قومیت وہ ہے کہ مرٹٹے ہیں جوان اگر قوم اور ملے مسلمانوں کی نام آور قوم مال کیا چیز ہے کہتے ہیں اسے ہاتھ کا میل اپنے ہی ہاتھ میں ہے اپنی شکایت کا علاج</p>
<p>قوم بیمار اگر ہے علمائے تریاق اور عیسیٰ نفس او نہیں وہ محمد اسحق</p>	<p>ایسے ہی یاروں کی ایسے ہی وفاداروں کی ہو جو یوسف تو کمی کیا ہے خریداروں کی یوں بدل جاتی ہے صورت ابھی بیماروں کی فی الحقیقت ہیں وہ غمخوار یاں غمخواروں کی وہ صدائیں ہیں دل آویز انھیں تاروں کی سچ ہے رونق ہے خریداروں سے بازاروں کی عقلا انہیں ہیں اوس قطعہ کی دیواروں کی شرط کچھ اور نہیں ایک نظر یاروں کی</p>	<p>قوم محتاج ہے کچھ ایسے ہی غمخواروں کی دل میں ہو درد نو ہمدرد کی قلت کیا ہے چارہ گر ہو جو مسیحا تو مرض پھر کیسا راحتیں جس قدر انسان کو ملی ہیں اب تک عیش کے ساز بہان جتنے پڑے بچتے ہیں تقویت قوم کو ہے قوم کے روداروں سے قوم کو دیکھ کر قلعہ شہ سے تشبیہ شرط یہ کہتے ہیں یہ خاک بھی ہوتی ہو طلا</p>

کچھ روپے چاہئے ہیں تاکہ بنے دار علم	صورتیں کچھ نظر آتی رہیں دینداروں کی
لاکھ دو لاکھ سہی کوئی بڑی بات نہیں	برکت چاہئے دو چار ہی سرکاروں کی
کیسے کھلوائے دلوائے کچھ یاد اللہ	بے سہارے ہیں مدد کیجئے بچاروں کی
ایک مدد عرض ادسکے جزا میں کتنی !	ایک انعام دعا کتنے ہوا داروں کی !

ایک دن خاک ہے کیا مال ہو کیا دولت ہو	کام آتی ہے یہی داد و دہش آخر کو
--------------------------------------	---------------------------------

یاد رکھنے کی ہے یہ بات ذرا یاد رہے	ہم جو ناشادہ ہے آپ بھی ناشاد رہے
بزم عیش آپ کی بھی ہوگی مگر اکدن	ہم اگر خاک ہوئے خستہ ویرباد رہے
فصل گل تک ہی رہی نشوونما گلشن	نخل پابند رہی سرو گرا آزاد رہے
جب اوڑانگ چلے باد خزان کو آری	سرد باقی رہے کتنے سے نہ شمشاد رہے
قالے چین سے شب بھر ٹھہرنے پائین	جرم اپنے جو نہ باندھے لب فریاد رہے
ایک کو ایک سے دہ رشتہ الفت ہی بیان	جزو پر آئے تو کل پر وہی افتاد رہے
ذرہ ذرہ کو یہ دعویٰ ہے کہ فانی ہو اگر	ہے مقرر کہ نہ پھر عالم ایجاد رہے
اختلافات نے جس قوم کی جرگہ دی ہو	کیا بھروسہ ہے کہ اوس قوم کی بنیاد رہے
دوسرا کون سکافات کو پہونچے اسکی	جب کہ مجھ میرے کردار سے بیدار رہے
ہم قفس میں وہ گرفتار ہوں کھولوں جزاؤ	مغسل مری فریاد سے صیاد رہے
بندگی حق کی نہ یاد آئی کبھی بھولے سے	بھول جانے کے مضامین بہت یاد رہے
اب نہیں جائے سخن وقت دعا ہر آزاد	آشیانہ یہ غریبوں کا ہے آباد رہے

یار اب اس ایک سے سو جلتہ تعلیمی ہو	اب برہمن بھی اگر ہو تو براہمی ہو
------------------------------------	----------------------------------

۱۱۵

اے گل تازہ گلزار نظر درجستگ	تیرے خطے سے مرے قلب کو آنکھوں کو ضیا
تیرے دیدار سے محروم رہے گواہ تک	پھل پہونچنے رہے ہم تک تیری باتوں کی سدا

فصل جب آئی قریب آمو کی منجراے باغ
 کشتیان کشتیان بھر بھر کے چلی آئی ہیں
 مالدارے مال بدہ کہتے ہیں زردے زردہ
 تیری شیرینیو کا ذکر ہے کیا حق تو ہے
 باغ کشمیر کو ہے کیا پھر تاک پہ ناز
 خوبان تیری کہاں تک ہوں بیان لاہر
 ہند ہے جان جہان اور بہار اوسکی جان
 پٹنہ اوس پار تو اس پار تیرا احسا جی پور
 تیرے ہمسایہ ہیں ہلکو بھی کھنڈا سکا ہے
 بھولاج قوم کو لے قوم کے بچوں کو تو دیکھ
 فصل آموں کی نہیں ہے کہ محل جانیگے
 گرچہ گھر بیٹھے بھی پہنچے گی تیرے فیض کی لہر
 کھینچ لایا ہے تیری سیر کو اک قوم کی قوم
 قوم وہ قوم کہ مخدوم تھے جبکہ خادم
 قوم جس قوم سے ابر کوئی دنیا میں نہیں
 قوم اب جس کا برابر ہے وجود اور عدم
 یاد اگر ہو تو کبھی تھا تجھے اس سے سروکار
 گرچہ آگ تیرے پھیلے ہوئے ہیں ہاتھ اسکے
 گو کہ اب علم و ہنر ایک نہیں ہے اس میں
 گو کہ محتاج ہے اب دوسرے فیاضوں کی
 بہت شکن انہیں اگر تھا کوئی بت ساز بھی تھا
 قید ملت تھی نہ تھا دوسرے قومیت
 حق تو یہ ہے کہ زمانے پہ حقوق اسکے ہیں

گدگدی دل میں اوتھانے لگی ترہست کی ہوا
 لیچون آمو کا دریا ہے کہ ہر سو اڑا
 کپکپاں شہد کی دیتا ہے لندھا مدھ کپیا
 ترشیاں بھی تیری خوش ذائقہ شکر سے سوا
 ایسے دس بیس سے پس پانہو تیرا سنگرا
 اپنے صوبے کا تو کشمیر ہے بچوں و چرا
 تو ہے اوس جان کی تان اس میں نہیں فرق
 بیچ میں دونوں کے بہتی ہی مقدس گنگا
 حق ہمسائیگی اب لے کے اوتھیں گے اپنا
 جتنے رہنے کا تھا کا نہ بدن پر کپڑا
 بخشش عام کا جب تک تیری پائیں نہ مڑا
 تیرے مہمان ہیں ہم آج نہ ہے بخت
 باندھ کر رشتہ قومی میں گردہ آ رہ
 قوم وہ قوم لقب خیر احم تھا جسکا
 قوم جس قوم کا ثانی کوئی دنیا میں نہ تھا
 قوم اب جسکی زمانے میں نہ قیمت نہ بہا
 گو تیرے راج سے آج اسکو نہیں کچھ بہرہ
 اسی منڈیپ کی تھی دست نگر اک دنیا
 جب کھلا اس سے کھلا علم و ہنر کا رستا
 اسکی فیاضیاں دکھلا گئی ہیں جو دو عطا
 اسنے بنوا دیا معبد اگر اوسنے ڈھسا
 دلوں سے اسکے تھے آزاد تو بے قید سنا
 حق اگر کوئی نہ مانے تو یہ ہے بات جبر

<p>تیرے دل میں ہو اگر درد تو سن اسکی صدمہ بدلا احسان کا احسان ہی آتا ہے چلا خیر کر خیر کہ پھر خیر کی ہے خیر جزا جیسا ہے وسعت عالم میں ترا نام او پنا ہر تر و خشک میں الطاف و کرم کے دریا جو نیکان کھینچ کے لے جائیگی اوس سے کتنا اوس پہ ہے سایہ فتن قیصری دولت کا ہوا خجک اور راج کو تیرے ہو ترقی و بقا</p>	<p>تیرے پہلو میں جو دل ہو تو خبر لے اسکی حق ادا کرتے چلے آئے ہیں حق کے بندے خدمتِ علم سے بڑھ کر کوئی خیرات نہیں بخششیں بھی تیری ہوں چاہتے ایسی ہی تو جو چاہے تو بہادر یا بھی گنگا کی طرح تیرے دولت کا اکل بنار لگا ہے بھاری نہ گھٹی ہے نہ گھٹتی کبھی دولت تیری جیتک اس دار فناء میں ہے ترقی باقی</p>
---	--

مگر جو کہ مہنامین میں ایک سنجیدہ درد تھا اور اسکو حافظ صاحب نے اپنے موثر انداز سے ادا کیا جو من اس کے کہ جلسین کچھ سکون پیدا ہو پھر ایک گرمی پیدا ہو گئی اور تھوڑی دیر کے لئے پھر وہی گرمی رہی۔
ڈیڑھ بج گئے۔ ظہر کے نماز کو دیر ہونے لگی اور جلسہ برخواست کیا گیا۔ تیسرا اجلاس ختم ہوا۔

چوتھا اجلاس

جو ۹ فروری کو تین بجوں کو شروع ہو کر پانچ بجوں کو ختم ہوا

صدر انجمن مولوی ابوسعید محمد حسین صاحب نے تین بجے اجلاس فرمایا اور انکی اجازت سے مولوی علی حسن صاحب نے اپنی مندرجہ ذیل تقریر سنائی۔

تقریر مولوی علی حسن صاحب

نیت صدور و نتائج افعال کی جان ہے۔ افعال غیر ارادی کے جو ابہر ہی سے آلات مصدرات ایسے پاک ہیں کہ نہ تحسین موجب سرفرازی ہو سکتی نہ الزام

باعث ندامت۔ مصدرات تحسین والزام کے دائرہ عبودیت سے الگ اور نتائج فطرتی
منظاہر کے نتائج کی طرح مباحث خردہ بینی سے دور اکیمال بالنیات کا واجب التعظیم فرمان
مصدرات کو پرکھنے میں نیت ہی پر نگاہ غور کرنیکی تاکید فرماتا ہے۔ اور منافقین کا نصرت
کیوقت اِنَّا لَنَا مَعَكُمْ كَارِئًا اِلَّا الْمُدْرِسَ جانا جاتا ہے فَاَلَمَّا مَنَّ ثَقُلَتْ مَوَازِينُهُ
اعمال کی قدر اوزان نہ تعداد کے اعتبار سے کرنا بتاتا ہو۔ ثَقُلَتْ وَخَفَتْ کا سبب بلاشبہ
نیت ہی ہے کوئی عاقل کسی تجربہ کار کا لال لعل حلاج کو مورد الزام سمجھ سکتا ہے جسے
کسی مجروح عضو کے جو دوسرے اعضا کی خرابی اور سخت تخلیف کا سبب ہو رہا تھا علیحدہ
کرنے میں مریض کے ہلاکت کا سبب ہوا ہو؟ نیت کبھی شیر و شکر شیریں جام کو زہر
سے زیادہ تلخ اور کبھی کرہ و می دواؤں کو شہد سے زیادہ شیریں بنا دیتی ہے۔ نیت ہی کبھی
الفاظ کی معنی میں تلخی اور حقارت اور کبھی عزت و محبت کی روح بھونکتی ہے۔ تم۔ اور۔ تو۔
کبھی حقارت کی جان بنتی اور کبھی محبت کی روح۔

انسان ہی کے افعال کیساتھ تحسین والزام مخصوص ہیں۔ حیوانات و افعال نے
پاک ہیں در نہ شیر در نہ کی درندگی اخلاق کی اسی میزان میں تولی جاتی جس میں لوٹیرے
اور قاتل ڈاکوئے غارت گرمی اور خونریزی۔ کیا اخلاق کی عدالتوں میں شیر کے خلاف
فریادیں کیجاتی ہیں؟ شیر کے دل میں چند خواہشوں نے باہم پیدا ہوئے اور پھر اُن خواہشوں کو
اخلاق کی نواز و مین تو لکر بلندی و پستی جانچنے اور اعلیٰ خواہش کی پیروی بھلائی اور ادنیٰ
میں نقصان جاننے کی قوت فطرت میں پیدا ہی نہیں کی اسلئے وہ اپنی فطرتی خواہشوں اور
خوشیوں کے پورا کرنے میں جو اسکی زندگی کی وجہ ہیں قابل الزام نہیں سمجھا جاسکتا۔
برخلاف ان بے رحم ڈاکوئے جھین فطرت نے اُن کل اوصاف سے جسے شیر محروم
کیا گیا موصوف فرما کر قوت امتیازیہ سے سرفرازی بخشی۔ اگر شیر اپنی خواہشوں کے پورا
کرنے میں تیر ملامت کا نشانہ بنایا جائے تو لازم ہے کہ بتا ہی لائیو اے طوفان اور
تھپیڑے مارنے والی موجیں لہروں کی سلسلوئیں مفید کر کے دادرسی کے لئے عدالتوں میں پیش
کیجا میں طوفان کو بے رحم یا امواج کو خوشنودار کہنا شاعرانہ بلند خیالی ہے۔ شاعر

خیال کے بلند زبون پر معدود کرتا اور طوفان یا موجوں کو کسی نیت کا ترجمان تصور کر کے الزام دیتا ہے درحقیقت وہ الزام نیت والے پر ہے نہ صدقات پر کسی فعل کو بُرا یا بھلا کہنا فاعل کی برائی یا بھلائی ثابت کرنی ہے۔ فعل بطور خود کوئی شے قابل ملامت یا تحسین نہیں ہو سکتا۔ اور فاعل میں جوشی بری یا بھلی ہے وہ اسکی نیت ہے۔ مجنون کی گایان عقل کی توجہ کے لائق نہیں۔

قلب نیتوں کے پیدائش کی جگہ ہے۔ اسکے بناؤ اور بگاڑ پر سارے جسم کا بناؤ اور بگاڑ متعلق ہے۔ سارے اعضا صرف اسکے احکام کی بجا آوری کے لئے اسکے ماتحت اور فرمانبردار بنائے گئے ہیں۔ اعضا اسکے ایسے ماتحت ہیں کہ جب تک انکی فہمیں جواب نہیں دیتیں اسکے احکام کی بجا آوری سے نہ سرتابی کرتے اور نہ سرکشی کرنے کا ارادہ کر سکتے۔ رحمٰن کے بند و نکاد بنا قلب قلوبنا علی اطاعتک پکارنا اسکی تفسیر ہے۔

جب انسان کے دل میں دو مختلف نیتیں پیدا ہوتی ہیں تو ادنیٰ دو قسم کے فرق پا جاتے ہیں ایک فرق انہیں باعتبار خوشی اور رنج کے ہوتا ہے اور دوسرا باعتبار بلندی و پستی کے۔

جو خواہشیں بقائے حیات کے لئے ضروری ہیں انکا زندگی قائم رکھنے تک پورا کرنا ضروریات سے ہیں۔ اگرچہ جسم و روح مختلف طبقات کی چیزیں ہیں مگر حیات انسانی کے لئے دونوں لازم و ملزوم ہیں۔ ہم روح کو بغیر تعلقات جسمانی نہیں جان سکتے۔ شراہین کے باریک اور نازک گوشت و خون میں چھپے ہوئے تار برقیان حواس خمسہ کی مدد سے مظہرات و عجائبات عالم کی خبریں دل کے جنرل آفس میں پہنچاتی ہیں اور ان بیرونی خبروں کے متعلق روح جو احکام صادر کرتی ہے اُنکے اجرا کی اطلاع ممبران جوارح کو کرتی ہیں۔ ان احکام کے صدور سے ہم روح کی قوت کو پہچانتے ہیں۔ پس روح کی قوتوں کے اظہار کے لئے جسم کی حدود و جایز تک پرورش کرنا اور ان خواہشوں کا جو فطرت بنے ہم میں و دین رکھی ہیں پورا کرنا ضروری ہیں۔

اُس خواہش کے پورا کرنے میں جسے فطرت تقاضا کرتی ہے خوشی حاصل ہوتی ہے

بھوکہ غذا سے اور پیاس سرد پانی سے مزہ لیتی ہے۔ زندگی قائم رکھنے کے حد سے زیادہ ان خواہشوں میں مہمک ہونا غیر ضروری تکلیف اور خواہشات کا سبب ہوتا ہے کھانا و اشربہ کو لا تقصرُوا و امان المبدین کا نواخوان الشیاطین ہر ڈرتے والے کو بھونک کر قدم رکھنے کی تاکید کرتے ہیں۔

فطری خواہشوں کا پورا کرنا اختلاف تہیات سے مختلف نتائج پیدا کرتا ہے۔ کھانا۔ پینا کبھی نزول رحمت اور کبھی سخت کلفت کا باعث ہو جاتا ہے۔ سچ اس نیت سے بولنا کہ سچ ہی بولنے کے لائق ہے اور سچ کسی خاص غرض سے بولنا اگرچہ دونوں صورتوں میں ایک ہی قسم کا فعل صادر ہوا اگر جب دونوں میں مقابلہ کیا جائے تو ایک دوسرے سے کہیں زیادہ بلند ہے۔

یتوین بلندی و پستی تمیز کرنی والی قوت کو کوشش (نور ہدایت) کہتے ہیں۔ حد سے آگے نکلنے والی حیوانی قوتیں کوشش کے ہدایت پر عمل کرنے سے ہمیشہ گریزان رہتی ہیں۔ انھیں بلند و پست یتو کا ایک وقت میں جمع ہونے کی طرف ٹھنکھ کا ذمہ منکو میں کا اشارہ ہے۔ بلند ادا سے فرض کی طرف اور پست گمراہی کی طرف کھینچتا ہے اناھدیناھ السبیل اما شکر و اما کفر کی حکمت بھری آیت ایسی طرف دلالت کرتی ہے۔ نفس مومن کے خلاف نفس کافر کی تابعداری ایمان کی شان سے بعید۔ ایمان کفر کا تابع ہو نہیں سکتا۔

جب دو مختلف نیتیں ملک دل پر اپنا اپنا قبضہ کرنا چاہتی ہیں تو کوشش ان مدعیوں کو دعویٰ پر غور کر کے فیصلہ کرتا ہے کوشش کے فیصلہ کے خلاف کرنے سے ایک زمانہ کے بعد یہ قوت رفتہ رفتہ کمزور ہو جاتی ہے۔ یہاں تک کہ اسکی آواز ایسی دھیمی ہو جاتی ہے کہ سنی نہیں جاتی۔ انواع و اقسام کے مختلف یتو کا دل میں باہم پیدا ہونا وسعت تعلقات و معلومات پر موقوف ہوتا ہے۔ جب تک وسعت تعلقات کثرت معلومات۔ مختلف کوائف و مقامات و حالات سے انسان واقفیت حاصل نہ کرے۔ مختلف نیتیں قلب میں پیدا ہو نہیں سکتیں۔ اور اسلئے کوشش یتو کو باہم

بلندی و پستی دریافت کرنے کے بعد ہر نیت کے درجہ و مقام سے آگاہ نہیں ہو سکتا۔
 اور جو شخص نیتوں کے بغیر تعادل و کدراج سے واقف نہ ہو وہ دوسروں کی کیا رہبری کر سکتا ہے۔
 دونوں زندگیوں کی اصلی خوشی کو نشنش کے فیصلہ پر عمل کرنے پر موقوف ہے۔
 اور کو نشنش کا بکار آمد ہونا وسعت معلومات پر موقوف ہے۔ پس اصلی خوشی حاصل کرنی
 کے لئے کو نشنش کی پرورش ضروری ہوئی۔ جیسا جسم کی پرورش کے لئے غذا ضروری ہے
 ویسا ہی کو نشنش کے پرورش کے لئے علم چونکہ ہر شخص کا کو نشنش نفس کا فری دغا
 بازیوں اور متواتر حلوں اور جلسا زیوں میں اپنی پوری قوت قائم نہیں رکھ سکتا
 اسلئے خدا نے کو نشنش کی ہدایت۔ اور نفس شیطان کے مغلطوئے مامون و
 مصئون رہنے کے لئے ایک قانون جو تبدیل زمان و مکان سے فسوخ یا ترسیم
 کئے جانیکا محتاج نہیں مرحمت فرمایا۔ اس قانون کو قانون شریعت کہتے ہیں۔
 نیتوں کی بلندی و پستی پر کھنا بغیر علم اس قانون کے ناممکن ہے۔

خدا ہزاروں رحمتیں نازل فرمائے اس حکیم امی پر جسکی حکمت کے آگے سارے
 دانشور مبہوت تھے جو دنیا کے لئے رحمت اور خلق اللہ کی ہدایت کے لئے مخصوص
 کیا گیا۔ اسلئے اپنے پاک حکیمانہ خیال سے اپنی جماعت کے ہر شخص پر طلب علم فرض
 کر دیا۔ تاکہ نیتوں کی بلندی و پستی جانیکا آلہ ہر شخص کے ماتحتین ہمیشہ موجود رہے۔
 لفظ علم چاہئے کیسے ہی وسیع معنوں میں لیا جائے مگر مذہبی علوم کو اس وسیع دائرہ کا
 ضرور مرکز ماننا پڑیگا۔ اسمیں شک نہیں کہ ہر شخص امام عزالی اور امام فخر الدین رازی
 کے رتبہ کو نہیں پہونچ سکتا۔ اور نہ ہر شخص حضرت بایزید بسطامی اور حضرت حسن
 بصری کے اعلیٰ مراتب کو حاصل کر سکتا ہے۔ لیکن اسمیں بھی شک نہیں کہ علوم معارف
 کیساتھ ضروریات مذہب سے واقف ہونا ہر شخص کا فرض ہے۔ ویسی تعلیم جیسین
 مذہب داخل نہیں اخلاق کے حق میں برے نتائج ضرور پیدا کرنگی جسکی شہادت ہمارا
 زمانہ کا بھر پور بیان کر رہا ہے۔

چونکہ وضع قانون شریعت کے علم لامتناہی کو معلوم تھا کہ ہر شخص قانون

مذہب میں پوری دستگاہ نہیں پیدا کر سکتا اسلئے ہمیں ایک ایسی جماعت جو پوری
 الخیر و یاجہد بالقرآن و سنن علیہ السلام کیا کرے قائم کر نیک حکم فرما دیا گیا۔
 مختلف ضروریات انسانی کے مہیا کرنے کو مختلف جماعتوں کا قائم کرنا ضروری ہے۔ ورنہ
 شاید ایک آدمی کی ساری عمر بھی ان کل چیزوں کو جو ایک عمارت کے تیار کرنے میں درکار
 ہوتی ہیں مہیا کرنے کے لئے کافی نہیں ہو سکتی۔

سلاطین و امرا کی سلف فی ایک ایسی جماعت جو نیتونین بلندی و پستی جانتی کا طریقہ
 قانون مذہب کے قاعدہ پر لوگوں کو بتاے اور امر بالمعروف و نہی عن المنکر کرتی پھری
 اوقاف کے ذریعے جو خاندانوں، مسجدوں، اور مدرسوں کے متعلق ہو ا کرتی ہیں۔
 قائم رکھنے کا سامان فرما دیا تھا۔ مگر صاحبو! آج زمانہ دولت و اقبال مایان در
 گذشت ہوشی اعمال مآوردایام حنین۔ اب وہ وقت آپہونچا ہے کہ اس خدای
 قانون سے رخ پھرانیکے ہزاروں سامان مہیا ہیں اسکے مٹانے کی لاکھوں کوششیں
 کی جا رہی ہیں۔ باہر سے حملے ہیں۔ گھر میں جھگڑے۔ اولیٰ برستے ہیں چھین چٹتی ہوئی ہیں
 مگر ہم خواب خرگوش میں مدہوش ہیں نہ اپنی عزت کی پردا۔ نہ دین کی غیرت نہ اسلام کی
 حمیت۔ نہ ایمان کا جوش نہ ترقی کا خیال ہماری زندگی ٹھیک حیوانی زندگی کا نمونہ ہو رہی ہے
 اسلام کی شوکت اسکی اولوالعزمی کی روایتیں ہماری پستی کے آگے مہابھارت کی
 کہانیوں سے زیادہ عظمت نہیں رکھتیں۔ یہ ساری خرابیاں اس پاک جماعت کی تباہی سے
 پیدا ہوئیں جبکہ یہی فرض تھا کہ ہمیں سیدھا راستہ بتائیے۔ ہمارے سارے جھگڑے
 کتاب اللہ سے چوکا دے۔ وہ مضبوط قوانین جنکی برکت نے عرب کے جاہل قوموں کے
 صد بار سوئے جھگڑے چوکا دیئے تھے۔ جو نفاق پسند خیالی دناوت۔ اور خصائل بھیہ
 ازالہ کے لئے لاثانی نسخہ تجربہ سے ثابت ہو چکا تھا وہ ہماری غفلت سے ہماری اٹھو
 جانا رہا۔ جب تک پھر وہی نسخہ استعمال نہ کیا جائے مسلمان من حیث مسلمان ہونیکے
 اپنے امراض سے نجات نہیں پاسکتے۔

کیا کوئی شخص قرآن کے اس اثر کا انکار کرے والا ہے؟ اخوس ہے کہ ہماری

بیماری طول کھینچتی جاتی ہے ہم دربر دواؤں کے تلاش میں پریشان حال ہو رہے ہیں۔
ہر طبیب اور ہر ڈاکٹر سے اپنا علاج پیش کرتے ہیں مگر سود مند نہیں ہوتا۔ افسوس ہے
کہ اس بزرگ منہج کے اثر معلوم ہونے کے بعد بھی ہم اسکے حاصل کرنے کی فکر کی طرف
بالکل غافل ہیں۔ بلکہ بعض جماعت تو پرلے سرے کی روک ہو رہی ہے۔

ایک خدا کا بندہ جسکے پہلو میں دل در دل میں در د تھا اسکے بچانے کے کوشش
کے لئے اٹھا سارے ملک میں پکارتا پھرا۔ گھر گھر صدا دیتا چلا کہ خدا کے واسطے جلد بڑھو
ہو جاؤ ورنہ جقدر یہ کتاب تمھارا تھمے دین باقی ہے وہ حصہ بھی اگر جاتا رہا تو یہو دیونے
زیادہ ذلیل اور خوار بنکر رہنا پڑیگا۔ ایک ایسی جماعت جو امر بالمعروف و نہی عن المنکر
کرے۔ جو قوم کو جہالت اور بد تہذیبی سے نکالے۔ جو روح کو ہلاکت ابدی اور جان کو
دوزخ سے آزاد کرے تیار کرنے کے لئے ایک معقول دینی درس گاہ کا انتظام کرنا
ہم پر فرض ہے۔ مگر کتنے خدا کے بندے اس پکار نیاوے کی پکار سنکر اسکے ٹانگوں سے
ہو گئے معلوم نہیں۔ شاید اتنی بڑی جماعت میں چند ایسے مسلمان بھی نہ نکلیں جو ایک
ایسے دینی درس گاہ کا معقول بندوبست فرما سکیں۔

واقعی اگر ہم ایک لحظہ کے لئے مدرسہ احمدیہ کے بانی کی بے انتہا کوششوں نے اپنی
غفلت کا مقابلہ کریں تو اس میں ذرا شک نہیں کہ ہماری غفلت کا پد کہیں یادہ بجاری ہوگا
خدا مولانا ابو محمد ابراہیم صاحب کے عمر و عمل میں نیک برکت عطا فرمائی۔ کہ آپ
محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی سیکھائی راہ کے سیکھائے اور اوسکو جاری رکھنے
کی کوشش میں اپنی جان، اپنا مال، اپنی آسائش، اپنا آرام سب وقف کرنے کے
بعد بھی اسکی تمنا کرتے ہیں کہ خدا ہمیں ہزار گونہ دولت و قوت دیتا اور ہم ان سبکے خدا
کی راہ میں صدقہ کر لے بار بار یہی تمنا کرتے رہتے ایک ایسے مدرسہ کی ضرورت سے تو ہم
انکار کر نہیں سکتے۔ مگر اسکا معقول بندوبست کرنا صرف آپکی توجہ کی دیر ہے۔ آپ لوگ
اگر ذرا سا خیال فرمائیں تو اسکا اپنے پورے عروج کو پہونچنا ایک نہایت ہی آسان
کام ہے۔ آپکی ہمتوں کی حکایتیں دنیا میں مشہور ہیں۔ آپکے رگوں میں انھیں کا خون دوڑتا ہے

جو ہمت کے بادشاہ تھے جو عرب کے پہاڑوں پر چڑھے اور دنیا بھر کو ہمت کی نگاہ سے
تاکا۔ جس طرف اپنی نظر دوڑائی دور سے دور مقامات۔ دشوار گزار سے دشوار گزار راہیں
انکی ہمت کے سامنے نزدیک اور آسان معلوم ہونے لگیں۔ ایک عرصہ قلیل میں سو
انکے کسب کا نام اس عزت سے زبانوں پر جاری نہ تھا۔ ساری دنیا انکی مانتی کو اپنا
فخر تصور کرنے لگی۔ آپ انھیں کے خلف ہیں۔ اگر آپ مدرسہ احمدیہ کو ایک معقول
دینی درس گاہ بنانا چاہیں تو کیا مشکل ہے۔ خدا ہلو گو نکو ہمت دے اور یہ تو نہیں استغناء ہے
بعد ازاں مولوی عبدالوہاب صاحب نے ایک وعظ فرمایا۔

مولوی انور علی صاحب نے ایک عربی نظم لکھی تھی وہ وقت کی تنگی سے جا بجا
سنائی اور سامعین سے داد لی۔

یہ بات قرار پائی تھی کہ مدرسہ احمدیہ کے تقسیم انعام کا سالانہ جلسہ بصدرت صدر
انجمن جلسہ مذاکرہ علیہ اس اجلاس میں انجام دیا جائے۔ چنانچہ ناظم مدرسہ احمدیہ نے پہلے
سالانہ امتحان کا وہ نقشہ پیش کیا اور سنا دیا جو صفحہ ۲۹ میں مذکور ہو چکا ہے۔

پھر باری باری سے ناظم صاحب ایک ایک لڑکے کو بلاتے تھے اور جناب صدر
میں یہ بتا کر پیش کرتے تھے کہ اسے اپنی محنت اور کوشش سے فلان انعام کا مستحق
اسے کو ثابت کیا ہے۔ اور پھر حضرت صدر نہایت خوشی سے دعا دیتے ہوئے وہ
انعام اُس لڑکے کو اپنے دست خاص سے دیتے تھے۔

(انعام پانوا لے لڑکوں کے نام ملا میں دیکھئے)

شیخ مقبول عالم صاحب نائب اتالیق نے جو اپنے فرزند کو نہایت خوبی
کیساتھ انجام دیتے ہیں اور نہایت شفقت اور سرگرمی سے بچوں کی ہر طرح کی خبر گیری
میں مشغول رہتے ہیں جگا مدرسہ نہایت شکر گزار ہے اپنے چند بچوں کو اپنی طرف سے
خاص انعام دینا تجویز کیا تھا۔ انعام میں دینے کو انھوں نے نوپیان بنوائی تھیں
جنکی پیشانی پر طلائی اور نقری حروف میں بنا ہوا تھا "تاج ادب مقبول عالم"
وہ نوپیان انھوں نے صدر انجمن صاحب کے سامنے لا کر رکھیں اور انکی طرف سے

ناظم صاحب نے مندرجہ ذیل تقریر کی۔

تقریر شیخ مقبول عالم صاحب

حضرات! میں سب سے پہلے اپنے بیدار مغز اور منصف مزاج ہمتیہ کا شکر کرتا ہوں کہ مجھ جیسے ناچیز شخص کو انہوں نے اپنے مدرسہ میں نائب اتالیق کی خدمت و سرفراز فرمایا۔ حسین امیر اور غریب سب قسم کے بوڈر میرے ماتحت رہے۔ بعد اوسکے میں اپنے پیارے بوڈر و نکی سعادت مندی پر اللہ پاک کا شکریہ ادا کرتا ہوں جنہوں نے میری ماتحت رہ کر مجھے اور جلد و ابستگان مدرسہ کو خوش رکھا اور میرے حکم کی تعمیل میں ہر مو کو تاہی نکی میں انکے اس سعادت مندی کی صلہ میں اون چار بوڈر و نگو ہر طرح سے انعام کا مستحق جانتا ہوں۔ جو نہایت سعادت مندی کیساتھ میری اور اپنی سبب فساد و نکی فرمانبردار اور پابندی قانون میں ہر وقت مستعد رہے سب سے زیادہ محمد جمیل الرحمن ساکن چترہ ہیں جو راست گوئی میں سب سے بڑھ کر ہیں۔ دوسرے محمد اسحق جو سب سے بڑھ کر سب سے پہلے مسجد میں جا کر نماز کا انتظار کرتے رہتے ہیں۔ تیسرے علی جو نماز میں کبھی غفلت کے باعث نماز یا ب نہ ہوے۔ چوتھے محمد آملہ جو ہمدردی میں ہمیشہ مستعد رہے ہیں نماز کی وقت اپنے ساتھ نگو بیدار کرنا اور کسی کی بدخواہی نہ کرنا اس لڑکے کا شیوہ ہے۔ فقط۔

پھر ناظم صاحب ایک ایک لڑکے کو بلا کر حضور صدر میں پیش کرتے تھے اور بتاتے تھے کہ اس نے فلان امر میں اپنے کو نمایاں کیا ہے۔ اور پھر صدر انجمن صاحب اپنے مبارک ہاتھوں سے اُسکے سر پر تاج ادب رکھتے تھے اور بچہ سلام کر کے خوش خوش اپنی جگہ پر چلا جاتا تھا۔

اسکے بعد صدر انجمن صاحب اپنی جگہ سے اٹھے اور مندرجہ ذیل مختصر تقریر فرمائی۔

تقریر صدر انجمن صاحب

ملہ محمد اسحق
بن غلام حسین
صاحب
بودی
ملہ علی بن لوی
عبد الغفار صاحب
چند منساز
بولن لوی
ابو سعید صاحب
صاحب بنار
" "

حضرات اوقت نہیں کہ میں زیادہ کچھ کہوں صرف اتنا کہتا ہوں کہ ہر سال تقریباً خوب ہوتی ہیں۔ اور جوش بھی بڑے خروش سے ظاہر کئے جاتے ہیں۔ مگر اس جوش کا نتیجہ امداد مدرسہ کے لئے کافی روپیہ حاصل نہیں ہوتا۔ جو دار مدار اجراء کا رہے۔

اس سال بھی پچھلے سالوں کی طرح روپیہ کم جمع ہوا ہے۔ ولیکن اس سال کا جوش پچھلے سالوں کے جوش سے بڑھ کر ہوا ہے۔ جی کہ بڑی بڑی مشاہیر نے اپنی اپنی عمارتوں اور دیگر اوتار کر ایثار مدرسہ کئے ہیں اور بعض لوگوں نے اراضی اور اسکی آمدنیوں کے حصے لکھوائے ہیں۔ اگر یہ جوش قائم رہا۔ اور اسکے مطابق علما و روسائے ملک سب دورہ کر کے لوگوں سے چندہ کا مطالبہ کیا تو امید ہے کہ یہ مدرسہ اچھا اثر دکھائے گا۔ اور اس نظر سے کہا جائیگا کہ مدرسہ کامیاب ہوا۔ جیسا کہ سال حدیبیہ کے اتفاق و مباحث ایمان اہل اسلام کے نظر سے اس واقعہ کو فتح مکہ کہا گیا تھا۔ اسے خدا ہی بخائے تو ایسا ہی کر۔ آمین ثم آمین۔

آخر میں ہجتم نے دوران سہر کے باعث بوساطت منشی علی حسن صاحب جناب صدر کی تشریف آوری اور مسند صدارت کو اپنے اجلاس سے رونق بخشنے کی تمام حاضریں جلسہ کی طرف سے شکرگزاری کی۔ تمام حاضرین جلسہ کا شکر کیا کہ دور دراز کے سفر کی تکلیف گوارہ کر کے تشریف لائے جلسہ سے دلچسپی لی اور اپنی شرکت سے جلسہ کی رونق بڑھائی۔ مولوی شبلی صاحب بھٹائی پروفیسر مدرسہ العلوم علی گڑھ اور مولوی شمس الدین صاحب جنرل سکرٹری انجمن حمایت اسلام لاہور کا خاص طور پر شکر کیا گیا کہ ان دونوں معزز حضرات نے بہت دور سے تکلیف فرمائی اور اپنی شرکت سے جلسہ کو عزت دی۔ تمام اُن انجمنوں اور مدرسوں کا شکر کیا جنہوں نے اس جلسہ میں اپنے معزز و کیلوٹکو بھیج کر اپنی دلچسپی ظاہر کی۔ ندوۃ العلماء کا خاص طور پر شکر کیا گیا کہ اس محترم انجمن نے اپنے و کیلوٹکے بھیجنے سے اس جلسہ کی توقیر بڑھائی۔ دلی احسان مندی سے فیاض انجمن حمایت اسلام لاہور کی بڑی شکرگزاری کی گئی جس نے اپنی غریب جیب سے اس جلسہ کو مالی مدد دینے سے

اپنی بڑی دلچسپی ظاہر کی اور نہایت ممنون کیا اور اس طرح اس جلسہ سے خاص طور پر
رشتہ اتحاد پیدا کیا۔ خدا اسکو کامیاب کرے۔

تمام حاضرین جلسہ کی طرف سے تمام مسلمانان تربت اور بالتخصیص شمس العلماء
جناب محمد خان صاحب اور جناب مولوی حکیم محمد اسحق خان صاحب کی توجہ اور کوشش کا
جو انھوں نے اس جلسہ کے مدعو کرنے اور پوری طرح ہمان نوازی کا حق ادا کرنے
میں کی اور اپنی راحت و آرام کو ہمانوں کے آسائش پہنچانے اور جلسہ کو کامیاب کرنے
میں بالکل بھول گئے شکر کیا۔

مسٹر ایچ بی ریو مجسٹریٹ درجنگم اور مولوی محمد مہدی حسین صاحب بلین انسپکٹر
کا شکر کیا جنکی توجہ اور مستعد نگرانی سے جلسہ کے تمام اجلاس نہایت امن و
حفاظت کیساتھ انجام پائے۔ مہمان قیصر ہند کا شکر اور رعایا پر یوفا و اس کے مہربانی کے
زیادہ ہوئی۔ معبود کا شکر کیا گیا اور جلسہ مذاکرہ علمیہ کا چھٹا سالانہ
اجلاس بند ہوا۔ فلسفہ الحمد۔ (احمدیہ مدرسہ تادیق قائم ہو چکے تھے نیز برساتی خدا فیضان علم)

ابو محمد ابراہیم
مہتمم جلسہ مذاکرہ علمیہ
آرہ ضلع شاہ آباد۔

۹ فروری ۱۹۹۶ء

فہرست نرخہ موعوہ جو جلسہ اکر علیہ کے اجلاس ششم واقع در بھنگہ میں ہو

نام	سکونت	مقدار موعوہ				وصول	باقی
		ماہوار	بیکار سالانہ	وعدہ	ایک سال		
محمد صدیق خان صاحب	سلطان پور ڈاکھانہ	.	.	۷	.	.	۷
اکبر علی خان صاحب	سرماء ضلع چیماران	.	.	۷	.	.	۷
محمد صالح صاحب	در بھنگہ محلہ قادری گنج	.	.	۷	.	.	۷
رہمنا علی صاحب	مکو ضلع در بھنگہ	.	.	۷	.	.	۷
داؤد علی صاحب	" "	.	.	۷	.	.	۷
شیخ شہباز صاحب	اموا ضلع مظفر پور	.	.	۷	.	.	۷
حاجی حکیم بخش صاحب	انگوان ڈاکھانہ کٹرا	.	.	۷	.	.	۷
محمد عیسیٰ صاحب	مجبولی ضلع در بھنگہ	.	.	۷	.	.	۷
بنیادی نور بان	چیمہ ضلع مظفر پور	.	.	۷	.	.	۷
عبدل نور بان	" "	.	.	۷	.	.	۷
شاہ رحمت اللہ صاحب	" "	.	.	۷	.	.	۷
شیخ حسینی صاحب	پیغمبر پور ڈاکھانہ کتول	۱۲	۷	.	.	.	۷
منشی اصغر علی صاحب	" "	۱۲	۷	.	.	.	۷
مشاہرہ مصطفیٰ مانانہ	" "	۱۲	۷	.	.	.	۷
محمد اسماعیل صاحب	دری ضلع در بھنگہ	.	.	۷	.	.	۷

۷
 آجینہ اجراء اقسام
 علیہ بنیاد و دیگر
 در و دیگر بنیاد و دیگر

نام	سکونت	مقدار موجود				وصول	باقی
		ماه و	ان ش	سال تمام	یک اوقات		
شیخ حسین صاحب مختار حاجی پور	۴۲	۷	۷	۷	۷	۷	۷
جناب بوی عبد الرشید صاحب جھومکا	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷
مولوی عبد الجلیل صاحب دمود پور و اکمانہ شریفہ	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷
میر احمد حسین صاحب بھاگلپور محلہ بزاری	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷
مولوی نعمت صاحب بھاگلپور	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷
مولوی منیر الدین صاحب جوانان ضلع بھاگلپور	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷
علی حسن صاحب درجنگہ محلہ علی نگر	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷
چودھری احمد انصاری صاحب بلاسپور درجنگہ	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷
مولوی حکیم نذیر حسن صاحب بہار کاغذی محلہ	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷
مہدی حسن خان بھولی ضلع مظفر پور	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷
مولوی اماد الدین صاحب پیرا ضلع مونگیر	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷
فتی یار علی خان صاحب برتانوان ضلع پٹنہ	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷
مولوی ابو الطیب محمد شمس الحق صاحب ڈیانوان	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷
مہاراجن مہد مولوی حکیم محمد اسحق خان صاحب موضع یکیا پرگنہ بارہ	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷
چودھری ابوالخیر محمد صاحب ۲	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷
حکیم محمد شبلی صاحب ۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷
میر انور علی صاحب اورین ڈاکمانہ کچرا	۷	۷	۷	۷	۷	۷	۷

نام	سکونت	مقدار موجود				وصول	باقی
		ماهوار	بیشتر از ماه	بیشتر از سال	بیشتر از ده سال		
جانبعلی خان صاحب		.	.	.	.	۰	۰
شیخ روشن صاحب	اشیشین جالی پور ضلع موکیم	.	.	.	.	۰	۰
عطیلہ انجم حیات اسلام آباد	لاہور	.	.	.	.	۰	۰
مورث جناب شمس الدین صاحب		.	.	.	.	۰	۰
جنرل سکرٹری حمایت اسلام آباد		.	.	.	.	۰	۰
جناب عزیز العبد الرحمن صاحب	لاہور	.	.	.	.	۰	۰
ڈیوٹی سپرنٹنڈنٹ تعلیم خانہ		.	.	.	.	۰	۰
جناب میر الدین صاحب		.	.	.	.	۰	۰
ڈاک عمامہ مولوی ابو الجہد	بھاگلپور	.	.	.	.	۰	۰
عبد الماجد صاحب		.	.	.	.	۰	۰
جناب مولوی اختر علی صاحب	"	.	.	.	.	۰	۰
ڈاک عمامہ		.	.	.	.	۰	۰
فشی جانہ صاحب بلاؤم		.	.	.	.	۰	۰
بیچ درجہ خدیوہ عمارت مولوی	سرکل رہکا	.	.	.	.	۰	۰
ابوالحسنات محمد عبدالغفور صاحب		.	.	.	.	۰	۰
جناب محمد خان صاحب		.	.	.	.	۰	۰
قیمت عمارت مولوی ابوبکر بھنگہ	درجہ بھنگہ	.	.	.	.	۰	۰
محمد علی صاحب عمارت مولوی صاحب		.	.	.	.	۰	۰
نعمانی - اوصوف		۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰
نشی شاہ حسین صاحب معرفت	موضع رہی ضلع پٹنہ	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰
مولوی شمس الدین صاحب		۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰

		سہلوانا	امانت اللہ دشرانی آسمان بکری دوراس گہوڑ دھجھٹ
۳۷۱ سارنہ			تعداد روپیہ نقد وقت جلسہ
۱۱۵ لکھنؤ			قیمت زیورات جو حاضرین جلسہ عطا فرمایا
۱۱۵ لکھنؤ			قیمت بلوسات -
۱۱۵ لکھنؤ	نام نامی ان حضرات جنہوں نے اپنی پیڑھی عطا فرمائی		
	۱	شال چادر مولوی عبدالوہاب صاحب سرسیدی ضلع پٹنہ -	
	۲	عبارت و عمامہ مولوی محمد شبلی صاحب - نٹمانی -	
	۳	عمامہ مولوی ابوالحسنات محمد عبدالغفور صاحب -	
	۴	عمامہ مولوی ابوالمجد عبدالماجد صاحب -	
	۵	اچکن و تاج مولوی محمد اسحق خاں صاحب -	
	۶	دیگرہ وغیرہ حضرات کے نام نہیں لکھے جاسکے	
فہرست چند اراکین جلسہ الکرۃ علیہم تقادیر بھنگہ بابٹ سال ششم ۹ فروری ۱۹۹۶ء			
نام	نشان	تعداد غلہ	کیفیت
شیخ علی	اموا	۵ مار چانول	بزرگ مولوی یاقوت حسین صاحب
حسین بخش	بلسنڈہ تھانڈا والی بلسنڈہ	۱۶ مار	"
عبدالکریم	اجرا - ضلع درہنگہ	۱۶ مار	بزرگ اصغر علی امین
محمد علی	اموا	۱۵ مار	بزرگ مولوی یاقوت حسین صاحب
شہناز علی	بلسنڈہ	۱۵ مار	بزرگ اصغر علی امین
محمد داغظ	رجوڑا - ضلع درہنگہ	۱۵ مار	"

نام	نشان	تعداد غله	کیفیت
شیخ آگوی بخش	موضع سها پرگنه میرپورکو ضلع مظفرپور -	۲۰ مار	بزرگ شیخ مسعود علی -
<p style="text-align: center;">لحمین نام وقف کنندگان اراضی جلال ششمین درجنگ</p>			
نام	نشان	تعداد زمین موقوفه	کیفیت
شیخ بشارت علی صاحب	اموا ضلع مظفرپور	۱ بوه	
محمد اسحق	پوکر پرگنه برست ضلع مظفرپور اکی بر اکیو	۵ بوه	
شیخ فرزند علی	سوکونا پرگنه جری ضلع درجنگ	۵ بوه	
شیخ قاسم علی	جارتک ٹولہ گای کٹی ڈاکٹا کر ا	۱ بگہ	
شیخ سید	سلطان پیرا کرگنه پرا ضلع مظفرپور	۵ بوه	زمین واقع در سید
حاجی شاکر صاحب	سکڑی ضلع شاه آباد -	۵ بوه	
شیخ لال محمد	موضع ستونا پرگنه سوترا ضلع مظفرپور	۱ بگہ	
محمد حنیف -	بندپولی ضلع درجنگ	۵ بوه	
مولوی عبدلود صاحب	سوهدی بہار	۵ بوه	
مولوی حجت اللہ صاحب	مونگیر	۱ بگہ	
شیخ تنیخ علی صاحب	موضع کرہا ضلع درجنگ	۵ بوه	
محمد صدیق	سلطان پور ضلع مظفرپور	۱ بوه	
شیخ محمد احسن و مسماہ بی بی برات	چیمہ خواجہ چاند ضلع مظفرپور ڈو ویزن حاجی پور -	۵ بوه	
منشی سید غلام سجاد صاحب	برونی ضلع مونگیر	۵ بوه	زمین واقع بلکاپور کرگنه

نقشه آه و خرج مدرسه

[illegible]

فہرست دروید اور جلسہ اکرہ علیہ بابت اجلاس ششم واقع درجھنگ

صفحہ	مضامین	صفحہ	مضامین
۲۰	شرعیات جدیدہ	۱	عہدہ اکرہ علیہ کا چھٹا سالانہ اجلاس مقام رونا
"	مستقل جماعت سال اول	"	مقام اجلاس -
۲۱	جماعت سال دوم	۲	مسلمانان حریت کی استدعا
۲۲	جماعت سال سوم	۳	کاجواب
۲۳	جماعت سال چہارم	۵	جلسہ کی مخالفت
۲۴	جماعت سال پنجم	۷	جناب شاہ صاحب سمرقندی کی شخصی کے لئے
۲۵	سلسلہ تعلیم انگریزی	۸	مولوی حکیم محمد اسحق خاں صاحب کی تحریر
۲۹	نتیجہ امتحان سالانہ بابت سال پنجم	۸	جناب شاہ صاحب سمرقندی کا اشتہار
"	ممتحنین امتحان سالانہ بابت سال پنجم	۱۰	جلسہ کی اطلاع
۳۰	طلبہ اور مہتممان کی تعداد اور وطن	"	تقسیم نوید و ٹکٹ
"	سلسلہ نظامیہ	۱۱	نقل نوید
"	حفظ قرآن مجید	۱۳	نقل ٹکٹ
۳۱	دارالمقامہ	"	انتظام قیام مہمانان
۳۲	مکان مدرسہ	۱۴	مقام اجلاس
"	حفظ صحت	۱۵	قافلہ مدرسہ احمدیہ کی روانگی
۳۳	طبیہ	۱۶	آمد مہمانان اور انکا استقبال و قیام
"	تیرن الصبیان (جناسٹک)	"	پہلا اجلاس
۳۴	ملازمین مدرسہ احمدیہ کی فہرست	۱۸	کیفیت تعلیم مدرسہ احمدیہ بابت سال پنجم
۳۵	مرکب	۱۹	۱۳۱ھ جس قدر جلسہ اکرہ علیہ سے متعلق ہے
"	آرہ ہنوس پٹی کی امداد	۲۰	نصاب جدید -

۹۸	مجلس تقریر مولوی عبد الماجد صاحب	۳۵	محمد بن رشید نیک کبھی ناگنی پور کی امداد۔
۹۹	رای مولوی سید ابوالخیر نور حسین صاحب	۳۶	نمائش جماعت سال اول
	مدرس اول مدرسہ موعودہ مینڈا	۳۹	نمائش جماعت سال دوم
۱۰۲	تقریر مولوی شمس الدین صاحب لاہور۔	۴۲	جماعت سال سوم
۱۰۴	تقریر صدر انجمن صاحب	۴۳	تقریر صدر انجمن مولوی ابوسعید محمد حسین صاحب
۱۰۹	تقریر مولوی شمس الدین صاحب لاہور	۴۸	دوسرا اجلاس
۱۱۱	نظم حافظہ فضل حق صاحب اڑو۔		مقاصد جلسہ مذاکرہ علیہ
۱۱۶	چوتھا اجلاس	۴۹	کیفیت جماعت سال چہارم
"	تقریر مولوی علی احسن صاحب	۵۰	تقریر مولوی حفیظ اللہ صاحب انبکٹر
۱۲۳	تقریر شیخ مقبول عالم صاحب طباطبائی	۶۳	کیفیت جماعت سال پنجم
"	تقریر صدر انجمن صاحب	۶۴	کیفیت سلسلہ انگریزی
۱۲۵	شکرہ	۶۵	مدرسہ کی انگریزی تعلیم کی نسبت بابو سائید شاہ
۱۲۶	فہرست زچندہ موعودہ جو جلسہ مذاکرہ علیہ کے		منازل بڈا سٹر گورنمنٹ ضلع سکول کی راہ
	اجلاس ششم واقع در ہنگوین مرتب ہوئی		مذکرہ پوچھی ایک کارروائی کا۔
۱۳۰	نام نامی ان حضرات کو جنہوں نے اپنے اپنے	۶۸	تقریر صدر انجمن صاحب
	کپے عطا فرمائے۔	۶۹	تیسرا اجلاس
"	فہرست چندہ از قسم غلہ	"	نظم مولوی ضمیر الحق صاحب قیس آردی۔
۱۳۲	نام آصف کاندگان راضی جلسہ ششم مقام ہنگوین		تقریر مولوی شمس الدین صاحب جنرل مگرٹری
۱۳۳	ضمیمہ نوٹ مگرٹری جمع فرج محمد راجہ محمد دارالافتا	۷۳	انجمن حمایت اسلام لاہور
۱۳۳	آمد و خرچ تعمیر مدرسہ		مدرسہ احمدیہ کی اور ان مقاصد کی تکمیل کی جو اس
"	آمد و خرچ خرید جائداد	۷۶	جلسہ مذاکرہ علیہ کے میں ہم مسلمانوں کو ضرورت ہے یا نہیں
"	آمد و خرچ فرش		تقریر ابو محمد ابراہیم
"	آمد و خرچ تعمیر خانہ	"	
"	آمد و خرچ جلسہ سالانہ مذاکرہ علیہ	۹۴	تقریر مولوی محمد صاحب
"	آمد و خرچ مدرسہ احمدیہ قدیم	۹۵	تقریر مولوی علی احسن صاحب

DUE DATE 891583.1

--	--

